

Согласовано в методическом
комитете
С.В. Шукин
« 10 » 2014г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ ДОД
ДЮСШ № 9 г.Сочи
С.А. Богосян
« 10 » 2014г.

***Положение о критериях оценки эффективности
деятельности тренеров-преподавателей
Муниципального образовательного автономного
учреждения дополнительного образования детей
детско-юношеская спортивная школа № 9 г.Сочи***

Утверждено
протокол педагогического совета
от 10.12 2014г. № 3
приказ от 10.12 2014г. № 158

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о критериях и показателях эффективности деятельности педагогических работников и порядке их применения в МОАУ ДОД ДЮСШ № 9 г.Сочи (далее – Положение) разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и Положением об оплате труда работников образовательных организаций, Распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012г. №2190-р и определяет основания и порядок установления стимулирующих выплат для педагогических работников МОАУ ДОД ДЮСШ № 9 г.Сочи.

1.2. Положение определяет критерии выплат за качество выполняемых работ тренеров-преподавателей учреждения по результатам труда за определенный отрезок времени.

1.3. Основным критерием, влияющим на размер выплат за качество выполняемых работ, является выполнение муниципального задания и оценки эффективности деятельности педагогических работников учреждения (Приложение №1).

1.4. Цель оценки результативности деятельности педагогов – обеспечение зависимости оплаты тренерского труда от результатов работы путем объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счет соответствующих выплат в зависимости экономии фонда оплаты труда МОАУ ДОД ДЮСШ № 9 г.Сочи.

1.5. Задачами проведения оценки результативности деятельности педагогов являются:

- проведение системной самооценки тренером-преподавателем собственных результатов профессиональной и общественно-социальной деятельности;
- обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда;
- усиление материальной заинтересованности педагогов в повышении качества учебно-тренировочного процесса.

1.6. Данное Положение ориентировано на выявление персональных качеств личности педагога, способствующих успешности обучающихся и направлено на повышение качества обучения и воспитания в условиях реализации программы развития образовательного учреждения.

2. Основания и порядок проведения оценки результативности деятельности тренеров-преподавателей

2.1. Размеры, порядок и условия осуществления выплат за качество выполняемых работ определяются коллективным договором и другими локальными актами образовательного учреждения.

2.2. Основное назначение стимулирующих выплат - дифференциация оплаты труда тренера в зависимости от его качества, мотивации на позитивный (продуктивный) результат тренировочной деятельности, ориентированный на долгосрочный инновационный режим.

2.3. Положение распространяется на тренеров-преподавателей всех отделений, культивируемых в ДЮСШ № 9, видов спорта.

2.4. Для проведения объективной внешней оценки результативности профессиональной деятельности тренера-преподавателя в образовательном учреждении приказом руководителя по согласованию с профкомом создается Комиссия, состоящая из представителей администрации, тренеров-преподавателей, членов профкома избираемых на педагогическом совете

2.5. Комиссия утверждается приказом директора МОАУДОД ДЮСШ № 9.

2.6. Председатель Комиссии назначается или избирается сроком на 1 год и несет полную ответственность за работу Комиссии, грамотное и своевременное оформление документации.

2.7. Результаты работы Комиссии оформляются протоколами. Протоколы хранятся в учреждении. Решения Комиссии принимаются на основе открытого голосования путем подсчета простого большинства голосов.

2.8. В установленные приказом руководителя образовательного учреждения сроки (не менее чем за две недели до заседания Комиссии, на которой планируется рассмотрение вопроса о распределении стимулирующего фонда оплаты труда) педагогические работники передают в Комиссию с заполненным собственноручно оценочным листом, содержащим самооценку показателей результативности, с приложением документов подтверждающих и уточняющих их деятельность.

2.9. Определяются следующие отчетные периоды.

Отчетным периодом является учебный год (с 01 сентября по 31 августа). Итоги подводят в августе месяце по оценкам эффективности деятельности педагогических работников за предыдущий учебный год.

2.10. Комиссия в установленные сроки проводит на основе, представленных тренерами-преподавателями - оценочного листа и подтверждающих материалов, экспертную оценку результативности деятельности педагога за отчетный период в соответствии с критериями данного Положения.

2.11. Устанавливаются следующие сроки рассмотрения оценочных листов:

- Педагоги сдают оценочные листы в Комиссию до 18 августа отчетного периода;

- Комиссия рассматривает представленные материалы 19-20 числа отчетного периода;

- 22-23 числа отчетного периода педагог может обратиться в Комиссию с апелляцией;

- после 23 числа отчетного периода протокол передается в бухгалтерию для начисления заработной платы на установленный срок

2.12. Результаты экспертной оценки оформляются Комиссией в оценочном листе результативности деятельности педагога за отчетный период. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель результативности.

2.13. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом тренера-преподавателя, подписывается всеми членами Комиссии, доводится для ознакомления под роспись педагогу и утверждается приказом руководителя.

2.14. В случае несогласия педагога с итоговым баллом, педагог имеет право в течение двух дней обратиться с письменным заявлением в Комиссию, аргументировано изложив, с какими критериями оценки результатов его труда он не согласен.

2.15. Комиссия обязана в течение двух дней рассмотреть заявление педагога и дать письменное или устное (по желанию педагога) разъяснение (обсуждение обращения заносится в протокол Комиссии).

2.16. Работники имеют право вносить свои предложения в Комиссию по дополнению, изменению содержания или формулировки критериев Положения в случаях некорректности изложения, занижения или не учтенной значимости вида деятельности, а также исключения критериев, потерявших актуальность.

2.17. Любые изменения, дополнения, исключения в Положении обсуждаются на педагогическом Совете, утверждаются приказом руководителя, согласовываются с первичной профсоюзной организацией

3. Порядок определения стимулирующих выплат

3.1. Размер стимулирующих выплат зависит от размера экономии фонда оплаты труда МБОУДОД ДЮСШ

4. Показатели, уменьшающие размер стимулирующих выплат

4.1. Уменьшение или снятие выплат стимулирующего характера могут быть обусловлены производственными, личными или трудовыми нарушениями. К ним относятся:

- нарушение статей Закона Российской Федерации «Об образовании», в том числе в части всеобуча, Устава образовательного учреждения;
- грубое или систематическое нарушение трудовой дисциплины или Правил внутреннего трудового распорядка ДЮСШ;
- невыполнение должностных обязанностей (несвоевременное выполнение приказов, распоряжений, нарушение сроков предоставления отчетности и т.п.);
- ухудшение качества оказываемых услуг;
- нарушение санитарно-гигиенического режима или техники безопасности;
- наличие обоснованных устных или письменных жалоб;
- по письменному заявлению работника

4.2. Уменьшение или снятие стимулирующих выплат работнику в установленный период может быть только по решению Комиссии и письменному согласию профкома.

Приложение №1
к Положению о критериях оценки
эффективности деятельности
педагогических работников
МОАУ ДОД ДЮСШ № 9 г.Сочи

№ п/п	Показатели эффективности деятельности	Критерии оценки эффективности деятельности	Баллы
1.	Обеспечение высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года (более 80% от первоначального набора)	10
		Успешное освоение обучающимися дополнительных образовательных программ (по итогам промежуточного и итогового контроля)	5
		Организация и проведение мониторинга индивидуальных достижений учащихся	5
		Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня	10
		Результативность (количество победителей и призеров) участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	10
		Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	10
		Наличие и реализация авторской образовательной программы	10
		Организация культурно-досуговой деятельности (учебные выезды, экскурсии, летняя оздоровительная кампания)	10
		Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) условиями и качеством реализации дополнительных образовательных программ (по итогам проведенных независимых опросов, анкетирования)	5
		Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлениям дополнительных образовательных программ профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки	10
2.	Обеспечение высокого уровня профессионального мастерства	Развитие учебно-методического комплекса разработка дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов образовательной программы детского объединения педагога)	10
		Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение	10
		Реализация программ и проектов в рамках межрегионального и международного сотрудничества	10

		Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	10
		Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	10
		Педагогическое сопровождение молодых педагогов	10
		Руководство образцовым коллективом	5
		Владение информационно - коммуникационными компетенциями	5
		Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение	10
		Реализация программ и проектов в рамках межрегионального и международного сотрудничества	10
		Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	10
3.	Обеспечение доступности качественного образования	Работа с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети- сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.)	10
		Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности в обучении	10
		Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей группы риска	10
4.	Участие в общественных проектах, с использованием медиа-технологий, направленных на просвещение и воспитание	Участие в проектах, реализуемых совместно с социальными партнерами	10
		Участие в коллективных педагогических проектах	5
		Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса	5
5.	Информационная открытость	Использование ресурсов социальных сетей (активное участие в сетевых профессиональных сообществах, обратная связь)	10
		Наличие публикаций в СМИ о деятельности педагога, распространение опыта работы	10
		Наличие собственного сайта педагога	10
		Ведение рубрики на сайте образовательной организации	10
6.	Сохранение здоровья обучающихся	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	5
		Отсутствие фактов детского травматизма	5

Суммарная оценка эффективности деятельности педагогического работника и размер надбавки

251-285 баллов	до 100%
201-250 баллов	до 80%
151-200 баллов	до 60%
100-150 баллов	до 40%
До 100 баллов	от 0 до 30

Приложение №2
к Положению о критериях оценки
эффективности деятельности
педагогических работников
МОАУ ДОД ДЮСШ № 9 г.Сочи

Оценочный лист

выполнения критериев и показателей эффективности работы педагогического работника МОАУДОД
ДЮСШ № 9 г.Сочи

(ФИО, должность работника)

на выплату поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда за период работы _____

№ п/п	Показатели эффективности деятельности	Критерии оценки эффективности деятельности	Баллы	Самооценка (заполняет тренер-преподаватель)		Оценка (баллы по решению комиссии)
				баллы	Подтверждающий документ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обеспечение высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года (более 80% от первоначального набора)	10			
		Успешное освоение обучающимися дополнительных образовательных программ (по итогам промежуточного и итогового контроля)	5			
		Организация и проведение мониторинга индивидуальных достижений учащихся	5			
		Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня	10			
		Результативность (количество победителей и призеров) участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	10			
		Организация				

		исследовательской и проектной деятельности обучающихся	10			
		Наличие и реализация авторской образовательной программы	10			
		Организация культурно-досуговой деятельности (учебные выезды, экскурсии, летняя оздоровительная кампания)	10			
		Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) условиями и качеством реализации дополнительных образовательных программ (по итогам проведенных независимых опросов, анкетирования)	5			
		Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлениям дополнительных образовательных программ профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки	10			
2.	Обеспечение высокого уровня профессионального мастерства	Развитие учебно-методического комплекса разработка дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов образовательной программы детского объединения педагога)	10			

		Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение	10			
		Реализация программ и проектов в рамках межрегионального и международного сотрудничества	10			
		Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	10			
		Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	10			
		Педагогическое сопровождение молодых педагогов	10			
		Руководство образцовым коллективом	5			
		Владение информационно - коммуникационными компетенциями	5			
		Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение	10			
		Реализация программ и проектов в рамках межрегионального и международного сотрудничества	10			
		Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	10			

3.	Обеспечение доступности качественного образования	Работа с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.)	10			
		Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности в обучении	10			
		Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей группы риска	10			
4.	Участие в общественных проектах, с использованием медиа-технологий, направленных на просвещение и воспитание	Участие в проектах, реализуемых совместно с социальными партнерами	10			
		Участие в коллективных педагогических проектах	5			
		Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса	5			
5.	Информационная открытость	Использование ресурсов социальных сетей (активное участие в сетевых профессиональных сообществах, обратная связь	10			
		Наличие публикаций в СМИ о деятельности педагога,	10			

		распространение опыта работы				
		Наличие собственного сайта педагога	10			
		Ведение рубрики на сайте образовательной организации	10			
6.	Сохранение здоровья обучающихся	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	5			
		Отсутствие фактов детского травматизма	5			