

**Тематическая игра для учащихся младшего школьного возраста,
посвященная деятельности С. Ю. Соколова.**

"Игра – есть потребность растущего детского организма. В игре
развиваются сообразительность, находчивость, инициатива"

Дружинин В.Н.

Игра – эффективное средство развития познавательных способностей детей в младшем школьном возрасте. Интеллектуальная игра расширяет кругозор ребенка, способствует воспитанию саморазвивающейся личности, пробуждает интерес к теме.

Игра всегда добровольна, включает элементы соревнования, приносит участникам удовлетворение, позволяет самоутвердиться, самореализоваться.

Дети легко вовлекаются в игровую деятельность; через игры, способствующие интеллектуальному развитию, расширяется словарный запас и раскрывается индивидуальный потенциал ребенка.

Увлеченные живой, эмоциональной игрой, дети легче усваивают теоретический материал.

Предлагаем после проведения информационно-просветительского мероприятия «2015 год – год 140-летия со дня рождения С.Ю. Соколова», закрепить полученные знания, используя материалы игр (два варианта: для младших школьников и для среднего и старшего школьного возраста).

**Тематическая игра для учащихся младшего школьного возраста,
посвященная деятельности С. Ю. Соколова.**

В основе игры лежит прием незаконченного предложения.

После ознакомления детей с фактами биографии С.Ю. Соколова (см. методические рекомендации по проведению информационно-

просветительского мероприятия «2015 год – год 140-летия со дня рождения С.Ю. Соколова») учащимся предлагается не просто закрепить материал, отвечая на вопросы педагога, но сделать это эмоционально, ярко, интересно. Например, предварительно разделившись на две команды, дружно, хором заканчивать произнесенное педагогом (или заранее подготовленным ведущим из числа учащихся) предложение-стихотворение:

В Сочи кто отважным был,

Малярию победил?

Скажем все без лишних слов:

«Это доктор ... **СОКОЛОВ**»

В водоемы он пускал

Рыбку – комаров искать.

Скажем дружно, без конфуза,

Рыбку звали ту ... **ГАМБУЗИЯ.**

Помнит пусть каждый,

Хоть мал он, хоть стар,

Что малярию разносит ... **КОМАР.**

Малярии дни и ночи

Всюду ставился заслон:

Городскую речку Сочи

Заковали всю в ... **БЕТОН.**

В Сочи нашем водоемы
Со стоячею водой
Покрывать повсюду стали
Какой плёнкой? ... **НЕФТЯНОЙ.**

А ещё шло опыление
Росших у болот растений.
Кто суёт в науку нос,
Знает – это ... **КУПОРОС.**

Что за дерево такое –
Малярии враг большой –
Из Австралии далекой
Прибыло в наш край родной?

Тянет влагу из болота,
Как металл к себе магнит.
Осушать – его работа!
Знайте! Это ... **ЭВКАЛИПТ.**

А в каком году, ребята,
Прошлого столетия
Победили малярию
Взрослые и дети?.. **(в 1956 г.)**

Педагог подсчитывает количество баллов, заработанных каждой командой (по количеству правильных ответов), предлагает ребятам самим сочинить двестише по теме занятия, используя прием «буриме»:

..... хина

..... картина

(или предложить свои варианты).

Ребята выполняют задание, зачитывают, объясняют, что хина входила в состав препарата, используемого при лечении от малярии.

После этого подводят окончательные итоги игры, проводят рефлексию.

Рефлексию можно провести любым способом. Например, на доске прикрепить круг от солнышка, детям раздать лучики желтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку:

желтого цвета – мне понравилось занятие, узнал много нового;

голубого цвета – занятие неинтересное, не узнал ничего нового.

Желаем успеха.