***ОТЧЁТ о результатах самообследования***

***за 2012-2013 учебный год.***

МДОБУ №125 реализует принцип всестороннего развития ребенка, который предусматривает широкое образовательное содержание и приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры (знаниям, искусству, морали, труду).

Образовательная деятельность МДОБУ № 125 строится с учетом:

* индивидуально-типологических особенностей детей;
* признания самоценности любого детского высказывания;
* приоритета игры как формы организации детской деятельности.

 Образовательная деятельность МДОБУ № 125 нацелена, прежде всего, на создание условий для усвоения детьми творческого способа получения любых знаний, развития индивидуальности, укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их возрастных возможностей и при оптимальном сочетании свободной и организованной деятельности детей.

 В МДОБУ № 125 реализуется пять приоритетных направления:

* *Социально-личностное*
* *Коррекционное;*
* *Познавательно-речевое*
* *Физическое*
* *Художественно-эстетическое*
1. В целях реализации **физического направления** в МДОБУ № 125 создана система двигательной активности в течение дня (приложение 1).

Разработана система мониторинга физического развития и развития физических качеств детей дошкольного возраста. Введен в работу «Паспорт здоровья» на каждого воспитанника, куда и заносятся результаты диагностики и по показателям которого планируется вся дальнейшая работа с каждым конкретным ребенком, выбирается оптимальная для него нагрузка, подбирается комплекс упражнений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Быстрота | Сила | Ловкость | Гибкость | Выносливость |
| 2012-2013 | с | м | с | м | с | м | с | м | С | м |
| 2 | 2,4 | 2 | 2,4 | 1,9 | 2,4 | 1,8 | 2,1 | 2,1 | 2,5 |

 Как свидетельствуют результаты диагностики, наблюдается позитивная динамика развития физических качеств у дошкольников. Исключение составляет развитие такого физического качества как гибкость, что требует принятия дополнительных мер.

В МДОБУ № 125 проводится соматоскопия и антропометрические измерения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дефекты осанки | Дефекты грудной клетки | Дефекты позвоночника | Дефекты стопы | Развитие мускулатуры (выше нормы) |
| с | м | с | м | с | м | с | м | С | м |
| 2012-2013 | 20 | 8 | 5 | 3 | 29 | 21 | 69 | 42 | - | - |

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что велико количество детей, страдающих дефектами стопы (плоскостопие, валюсная стопа). Несмотря на то, что в МДОБУ № 125 по результатам работы отмечается улучшение (к концу учебного года число детей с патологией уменьшается) требуется внедрения как коррекционных, так и профилактических мер.

Одна из основных задач в воспитании дошкольников – сохранение и укрепление здоровья, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

В МДОБУ № 125 практикуется использование следующих оздоровительных процедур:

* Закаливание;
* Вакцинация;
* Ионизация;

В зимний период:

* Обработка носовой полости оксолиновой мазью;
* Ионизация чесночным раствором групповых помещений;
* Витаминизация третьих блюд.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | 2012-2013 |
| Заболеваемость на 1 ребенка д\дни | 3,3 |
| Простудная заболеваемость д\дни | 4 |
| Инфекционная заболеваемость д\дни | 0,7 |
| Прочая заболеваемость д\дни | 1,6 |
| Травмы д\дни | - |
| Простудная заболеваемость в % от общей | 58 |
| % часто болеющих детей | 8 |
| % детей с хроническими заболеваний | 9 |
|  Группы здоровья в % |  1 | 22 |
|  2 | 74 |
|  3 | 4 |

Как негативный фактор, влияющий на нестабильную динамику заболеваемости - это число детей с врожденной патологией, поступающих в детский сад. Кроме того, на показатель заболеваемости значительное влияние оказывают вновь прибывшие дети (заболевание во время адаптационного периода). Последний факт требует разработки дополнительных психокоррекционных и оздоровительных мероприятий.

***Познавательно-речевое направление работы МДОБУ № 125***, нацелено на развитие у детей мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия и реализуется в процессе занятий по развитию речи, развитию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим. Последнее представляет собой сложное комплексное явление, которое объединило сразу несколько предметов: историю, географию, ОБЖ, естественнонаучные представления, представления о человеке в истории и культуре. Специально для реализации занятий по ознакомлению с окружающим в МДОБУ № 125 был разработан перспективный план, где даны темы и краткое содержание занятий для каждой возрастной группы на весь учебный год. Тематика занятий очень разнообразна. Здесь есть и истории простых вещей (как были придуманы зеркала, откуда пришла одежда), истории веков (как люди жили в каменном веке, в средние века …), географические знания (жизнь на севере, в морях и т.п.) Для каждого занятия продуманы дидактические игры, все они очень интересны, познавательны для детей.

*Данные педагогической диагностики по ознакомлению с окружающим миром*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | История | География | Валеология | ОБЖ | Предметный мир |
| 2012-2013 | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1,9 | 2,3 | 1,9 | 2,4 | 2 | 2,3 | 2,2 | 2,5 | 2 | 2,2 |

Как свидетельствуют результаты диагностики, самый высокий уровень знаний дети демонстрируют по изучению темы «Безопасность» (ОБЖ). Знания о предметном мире детям даются тяжелее. Однако в целом результаты выше достаточного уровня. По совокупности, самой сложной для педагогов на протяжении ряда лет являлась работа по формированию элементарных знаний о человеке в истории.

Задача педагогов в процессе познавательно-речевого развития детей – не просто передать детям определенный набор знаний, а научить их мыслить, выделять закономерности, выражать свое отношение к услышанному, происходящему, аргументировать свою позицию.

Так, на занятиях по развитию элементарных математических представлений педагоги МДОБУ № 125 не столько учат детей считать, знакомят их с геометрическими фигурами, дают им временные и пространственные представления, сколько стараются научить дошкольников мыслить логически, развить у них наблюдательность, смекалку. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и символами.

 Педагоги МДОБУ № 125 широко используют нестандартные дидактические средства (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и т.п.) и нетрадиционные методы и приемы (кодирование, схематизация, моделирование).

*Данные педагогической диагностики по ФЭМП*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во и счет | Величина | Геометр. Фигуры | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве |
| 2012-2013 | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  | 2,3 |  | 2,4 |  | 2,5 |  | 2,2 |  | 2,2 |

Качественный анализ данных диагностики знаний, умений и навыков детей по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений» свидетельствует о том, что самым западающим разделами остаются: развитие у дошкольников умения ориентироваться во времени и в пространстве.

На занятиях по развитию речи воспитанников МДОБУ № 125 учат не только дифференцировать все звуки, грамотно строить речь развивают у них монологическую и диалогическую сторону речи, но и формируют у детей способность устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми, учат сочинительству.

*Данные педагогической диагностики по развитию речи*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фор-ние словаря | Грам. Строй речи | Связная речь | Худ.лит-ра |
| 2012-2013 | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  | 2,2 |  | 2,3 |  | 2,3 |  | 2,3 |

Данные педагогической диагностики свидетельствуют о равномерной позитивной динамике как показателе системности и планомерности работы по речевому развитию дошкольников.

Работе по экологическому воспитанию дошкольников в МДОБУ № 125 уделяется особое внимание. Ее цель – развитие у дошкольников целесообразного отношения к природе, экологической культуры деятельности и поведения. В основе работы по экологии лежат разработанные творческой группой педагогов МДОБУ: «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)», созданный к ней перспективный план по экологии и проект по реализации комплексно-целевой программы воспитания «Я – сочинец». Экологическое воспитание дошкольников ведется во всех формах организации детской деятельности: на занятиях по экологии, экология на прогулке, в играх, в исследовательской деятельности, в труде. Воспитанники детского сада № 125 – постоянные участники экологических акций в защиту природы Кавказа, трудовых десантов, выставок и экспозиций, праздников и развлечений по экологии.

*Данные педагогической диагностики по экологии*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с | м |
| 2012-2013 | 1,9 | 2,4 |

Таким образом, результаты диагностики познавательно-речевого развития за 2011-2012 учебный год свидетельствует о необходимости внедрения дополнительных мер по повышению эффективности работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

***Социально-личностное направление*** образовательной работы МДОБУ №125 осуществляется через познание ребенком нравственных, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности и любви к своей Родине. Оно осуществляется во всех видах деятельности. Педагоги раскрывают ребенку окружающий мир, формируют у него представления о себе как о человеке, о людях и их чувствах, поступках, эмоциях; формируют его мировоззрение и собственное видение мира, которое позволяет ребенку осознанно включиться в процесс самовоспитания.

Для реализации данного направления в МДОБУ № 125 в 2006 году была введена в работу парциальная программа социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы», используется программа «Учусь жить среди людей».

*Данные педагогической диагностики по социально-эмоциональному развитию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013 | с | м |
| 2,2 | 2,5 |

 Согласно данным диагностики социально-личностное развитие в МДОБУ № 125 реализуется успешно.

***Художественно-эстетическое направление***развития дошкольников в МДОБУ № 125 строится через развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, его творческого потенциала. В этом направление открыты дополнительные образовательные услуги для детей, посещающих МДОБУ №125.

Главная цель работы – это развитие у дошкольников их творческого потенциала, фантазии, воображения, умения выражать свое отношение к окружающей действительности средствами художественной выразительности. Она предусматривает проведение интегрированных занятий ИЗО + (музыка, экология, ФИЗО), что повышает эффективность педагогических усилий и способствует формированию у дошкольников целостной картины окружающего мира, дает резерв времени для самостоятельной творческой деятельности детей.

*Данные педагогической диагностики по художественно-эстетическому развитию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ИЗО | Музыка |
|  | рисование | лепка | аппликация |
| 2012-2013 | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1,9 | 2,3 | 1,8 | 2,3 | 1,8 | 2,3 | 2 | 2,3 |

Результаты диагностики художественно-эстетическое развития воспитанников МДОБУ № 125 свидетельствуют о системной положительной динамике.

В программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой конструирование рассматривается как самостоятельный раздел. В МДОБУ № 125 до 2008 года конструирование изучалось в контексте художественно-эстетического развития. Основная причина – чередование с аппликацией в сетке занятий. Однако, в связи со спецификой данного направления, его тесной связью с развитием пространственного и логического мышления, а также высокой потребностью у педагогов повышения квалификации по данному разделу программы, начиная с 2008-2009 года «Конструирование» стало самостоятельным разделом, что нашло отражение в диагностических картах. Кроме того, был проведен ряд мероприятий методического характера (семинар-практикум, консультации, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры), разработан перспективный план по данному разделу.

*Данные педагогической диагностики по конструированию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013 | с | м |
| 1,9 | 2,2 |

***Коррекционная работа***

 В 2012-2013 учебном году в МДОБУ №125 функционировало 8 коррекционных групп:

* 2 группы ОНР ( лог.гр. -25 чел.)
* 3 группы детей с задержкой психического развития (количество детей - 38)
* 3 группы для детей с нарушениями зрения (количество детей - 39).

Расписание занятий в логопедических группах составлено с учетом режимных моментов в дошкольном учреждении и согласно программам по которым работают группы. Формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные – планировались и проводились с использованием следующих педагогических технологий и разработок:

- программы Васильевой М.А.

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».

Итогом стало:

 Из логопедической группы выпущено в школу 13 детей, из которых 10 – с хорошей речью, 3 – со значительными улучшениями.

 По итогам года рекомендовано направить: 3 – в массовую школу с занятиями в логопункте, 10 - в массовую школу.

Расписание занятий в группах для детей с задержкой психического развития составлено с учетом режимных моментов в дошкольном учреждении и согласно программам по которым работают группы. Формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные – планировались и проводились с использованием следующих педагогических технологий и разработок:

- программы Васильевой М.А.

- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Разделы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений».

 Из коррекционно – диагностической группы выпущено в школу 12, все дети вышли в массовую школу.

Расписание занятий в группах для детей с нарушениями зрения составлено с учетом режимных моментов в дошкольном учреждении и согласно программам по которым работают группы. Формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные – планировались и проводились с использованием следующих педагогических технологий и разработок:

- программы Васильевой М.А.

- Плаксиной Л.И. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIвида (для детей с нарушениями зрения). Разделы: «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «социально – бытовая ориентировка» в связи с коррекцией нарушения зрения.

Итогом стало:

 Из группы выпущено в школу 12 детей, 10 со значительными улучшениями остроты зрения.

В МДОБУ № 125 коррекционная работа осуществляется по трем направлениям: развитие речи, развитие психических процессов, коррекция зрения.

Подробный анализ работы МДОБУ № 125 дан на примере групп для детей с ОНР. Работа, осуществляемая в условиях специализированной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР – 3 уровень) рассчитана на два года. Рассмотрим работу подготовительнойлогогруппы.

 Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено функционирование всех компонентов речевой системы. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отме­чаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с умень­шительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять пред­логи, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифферен­цированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суф­фиксами.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится де­сять месяцев (до первого июля) и условно делится на три

периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные момен­ты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в лого­педической группе, на медико-психолого-педагогическом со­вещании обсуждают результаты обследования детей и прове­денной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия в соответствии с утверж­денным планом работы. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики разви­тия детей и определить эффективность работы всех специа­листов.

В подготовительной группе логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 5 – 6 детей) по понедель­никам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или кон­сультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логоритмикой музыкальным руководителем и логопедом, так как в этот день у логопеда нет собственных подгрупповых занятий. Ве­черние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Два раза в неделю проводятся фронтальные занятия. Для фронтальных занятий отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповые занятия логопедом не проводятся), во вторник и пятницу проводятся подгрупповые занятия. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы.

Основными задачами обучения являются: формирование правильного произношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Коррекционная работа включает в себя индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий в работе логопеда и воспитателя, логопеда и родителей, а также всех специалистов детского сада. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ло­гопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и, прежде всего ло­гопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспектив­ного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и при­емов коррекционно-развивающей работы; оснащение раз­вивающего предметного пространства в групповом помеще­нии; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедель­ные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить осо­бое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и
иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в те­чение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует занятия по автоматизации и диф­ференциации звуков.

В МДОБУ № 125 в специализированной подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май (включительно) проводится в неделю 18 заня­тий. 2 раза в неделю проводятся совместные интегрированные занятия логопеда и вос­питателя: ознакомление с окружающим + рисование и художественная литература + аппликация/ лепка. Это сделано с целью приведения режима дня группы в соответствие с требованиями СанПин.

Итоговый показатель успешности воспитательно-образовательной работы в МДОБУ – это готовность к обучению в школе. Проводимая диагностика детей подготовительных групп МДОБУ № 125 по готовности к обучению в школе дала следующие результаты: 63,2% детей имеют высокий уровень развития, 25,7% - средний, 2,4% – ниже среднего, 8,7% – низкий.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | 2012-2013 |
| Ориентировка в окружающем мире: | * высокий уровень – 57 чел. – 88%,
* средний уровень – 8 – 12%,
* низкий уровень – 0.
 |
| Мотивация | * высокий уровень – 32 чел. – 49% ,
* средний уровень – 25 – 39%,
* низкий уровень – 8 – 12%.
 |
| Коммуникативные навыки | 1). Со взрослыми:* высокий уровень – 50 чел. – 77%,
* средний уровень – 14 – 21%,
* низкий уровень – 1 – 2%.

2). С детьми:* высокий уровень – 35 – 54%,
* средний уровень – 26 – 40%,
* низкий уровень – 4– 6%.
 |
| Самооценка | -высокий – 31 – 48%, -средний – 34 – 52%, - низкий -0. |
| Тревожность | - высокий – 19 – 29%,- средний – 45 –71%,- низкий - 0 |
| Тип готовности к школе | - учебная – 37 – 57%,- предучебная – 21 – 32%,- псевдоучебная – 0.- дошкольная -7 – 11%. |
| Пространственная ориентация | * высокий уровень – 33 – 51%,
* средний уровень – 25 – 38%,
* низкий уровень – 7 – 11%.
 |
| Произвольная деятельность | 1). Умение работать по образцу:* высокий уровень – 9 – 14%,
* средний уровень – 37 – 57%,
* ниже среднего – 13 – 20%,
* низкий уровень – 6 – 9%.

2). Словесные поручения:* высокий уровень – 36– 55%,
* средний уровень – 28 – 43%,
* низкий уровень – 1 – 2%
 |
| Моторика | 1). Мелкая:* высокий уровень – 8 – 12%,
* средний уровень – 56 – 86%,
* низкий уровень – 0.

2). Крупная:Достаточная – 65 – 100%,Недостаточная – 0. |
| Ассиметрия: | Правая рука – 62 детей –95%,Левая рука – 3 – 5%. |
| Мышление и речь | 1).Наглядно-образное:* высокий уровень – 29 – 45%,
* средний уровень – 30 – 46%,
* низкий уровень – 6 – 9%.

2). Логическое:* высокий уровень – 29 – 45%,
* средний уровень – 30 – 46%,
* низкий уровень – 6 – 9%.
* 3).

Причинно-следственные связи:* высокий уровень – 15 – 23%,
* средний уровень – 42 – 65%,

низкий уровень – 8 – 12%. |
| Словарный запас | Богатый – 8 – 12%,В пределах обихода – 57 – 88%. |
| Память | * высокий уровень – 31 – 48%,
* средний уровень – 33 – 50%,
* ниже среднего – 1 – 2%,
* низкий уровень – 3 – 6,1%.
 |
| Внимание | * высокий уровень – 26 – 40%,
* средний уровень – 55 – 36%,
* низкий уровень – 3 – 5%.
 |

Результаты анализа свидетельствуют о необходимости акцентировать внимание на развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи и развитии мелкой моторики рук.

 Обследование выпускников МДОБУ № 125 – учеников начальной школы, специалистами школ по вопросу выявления уровня готовности к обучению и усвоению программы начальной школы, показало, что 47,6% выпускников МДОБУ имеют высокий уровень готовности и усвоения программы, 49,3% - средний, 3,1% детей имеют низкий уровень.

На сновании вышеизложенного можно сделать вывод о существовании ряда проблемных зон в деятельности МДОБУ № 125:

* рост занятости родителей, при повышении социального спроса на образовательные услуги, в том числе дополнительные;
* при объективном понимании необходимости углубления инновационных процессов и расширения диапазона образовательных услуг, уровень подготовки педагогов не всегда способен обеспечить качественное выполнение этих задач;
* муниципальный социальный заказ на создание дополнительных мест в детском саду диктует необходимость соответствующего изменения предметно-развивающей среды. Как следствие необходимость увеличения финансирования;
* рост числа детей с дефектами осанки за счет вновь прибывших детей при реализации комплекса мер по профилактике и коррекции дефектов физического развития в условиях ДОУ.