

I. Общие положения основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад №118 г. Сочи (далее ЦРР-ДС) обеспечивает полноценное разностороннее развитие детей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям, осуществляет воспитание, обеспечение, присмотр, уход и оздоровление дошкольников с двух до семи лет.

Юридический и фактический адрес учреждения:

354200, г. Сочи, пос. Лазаревское, ул. Партизанская, 16.

Телефон/факс: 270-25-07

Электронный адрес: primaryschool118@sochi.ru

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП дошкольного образования) предназначена для осуществления педагогической деятельности учреждения по развитию системы образования и воспитания дошкольников. ООП дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями образовательной политики РФ, проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС), направлений педагогической деятельности МДОБУ.

ООП дошкольного образования определяет организацию и содержание воспитательно-образовательного процесса воспитанников, учитывает потребности родительской общественности и социума, приоритеты образования муниципалитета. Программа направлена на формирование личности дошкольников, развитие физической культуры, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, интеллектуальные и личностные качества, обеспечивающие социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности при дальнейшем обучении в школе.

В ООП дошкольного образования учтены образовательные потребности дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Определены цели, задачи, принципы реализации программы.

ООП дошкольного образования предусматривает психолого-педагогическую поддержку воспитанников, определяет основные характеристики дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты). Организационно-педагогические условия образовательного процесса, развития инициативы и творческих способностей в различных видах деятельности в реализации образовательных областей, в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками. В Программе определена продолжительность пребывания детей в ЦРР-ДС, режим работы, в том числе группы кратковременного пребывания детей и группы семейного воспитания.

ЦРР-ДС имеет право разрабатывать и реализовывать различные программы для дошкольных образовательных групп.

ООП дошкольного образования утверждается в ЦРР-ДС самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура ООП дошкольного образования состоит из двух частей: обязательной части и части программы, формируемой педагогическим коллективом.

1 часть – ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Обязательная часть ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса с дошкольниками.

В обязательную часть включены структура образовательной программы, состоящей из трёх разделов: целевой, содержательной и организационной.

II. Структура основной образовательной программы дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, цели и задачи, характеристику психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, образовательную деятельность, приоритетные направления, специфику условий осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к содержанию образовательной программы.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством РФ, проектом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требованиями СанПин, Типовым Положением о МДОБУ центр развития ребёнка – детский сад, документами регионального уровня. ООП дошкольного образования составлена на основе примерной ООП дошкольного образования «Истоки», принципами и подходами, определёнными в ФГОС дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ЦРР - ДС.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу:

Ранний возраст – с 2 до 3 лет;

Младший возраст – с 3 до 4 лет;

Средний возраст – с 4 до 5 лет;

Старший возраст – с 5 до 7 лет.

Общее количество групп – 14. Из них групп общеразвивающей направленности – 12, группа кратковременного пребывания – 1, группа семейного воспитания – 1.

Цели и задачи деятельности ЦРР-ДС по реализации ООП дошкольного образования ориентированы на достижение положительных результатов в воспитательно-образовательном процессе и подготовке выпускников к обучению в школе.

Приоритетные направления деятельности ЦРР-ДС по реализации программы определены в соответствии с содержанием Программы и требованиями проекта ФГОС дошкольного образования.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00. Функционирует дежурная группа с 7.00 до 8.00 и с 18.00 до 19.00.

Соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учётом приоритетной деятельности учреждения, определено как 60% и 40%.

Программа является обязательным нормативным документом и наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей), аттестации педагогических кадров.

Содержание Программы позволяет увидеть перспективы развития как личностного, так и коллективного, оценить свои слабые и сильные стороны, качественно и целенаправленно управлять педагогическим процессом в ЦРР-ДС.

Основная образовательная программа дошкольного образования утверждена на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.13 г.

Цели и задачи деятельности учреждения по реализации программы

Цели:

Обеспечение равных условий в получении качественного дошкольного образования, на основе интегрированного подхода в реализации ООП дошкольного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей;
- способствовать сохранению и поддержке индивидуальности ребёнка, развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала в отношении с людьми, миром и самим собой;
- обеспечить выполнение образовательных областей: физического, коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками;
- формировать общую культуру воспитанников в развитии их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативность, самостоятельность, ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечить равные возможности в развитии детей в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начально-общего образования.
- совершенствовать формы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, интеграцией образовательных областей в НОД и самостоятельной деятельности дошкольников;

- совершенствовать формы и методы использования информационно-коммуникативных и педагогических технологий в деятельности педагогов с воспитанниками.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст – важный этап в развитии ребенка. В этом возрасте происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Этому периоду в жизни серьезное внимание уделяется в педагогике и психологии, так как дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход и результаты в развитии на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных возможностей дошкольников требуется для правильной организации образовательного процесса, как в дошкольных группах, так и в условиях семьи. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу: ранний возраст, младший возраст, младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст. В соответствии с примерной ООП дошкольного образования «Истоки» определяются основные направления в развитии детей.

Ранний возраст от 2 до 3 лет.

В раннем возрасте дети при помощи взрослых усваивают основные способы использования предметов. Начинает активно развиваться предметная деятельность. Развиваются и формируются все органы и физиологические системы, совершенствуются их функции. Дети становятся более подвижными, самостоятельными. От взрослых требуется особое внимание к обеспечению безопасности. У детей расширяется круг общения со сверстниками и менее знакомыми взрослыми.

Общение, овладение предметными действиями приводит детей к активному усвоению языка, подготавливает их к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие,

мышление, память и другие познавательные процессы. Появляется инициатива детей в постановке решения игровой задачи, что является признаком творческого начала в их деятельности.

Основная цель этого возраста:

- Организация предметной деятельности;
- Обеспечение полноценного физического развития и двигательной активности;
- Формирование речевых навыков;
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

Младший дошкольный возраст от 3 до 5 лет

При переходе от раннего к дошкольному возрасту изменяется социальная ситуация развития детей. У них совершенствуются физиологические функции, происходит дальнейший рост и развитие детского организма. Активно формируется костно-мышечная система, поэтому недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, в сильных мышечных напряжениях, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Продолжает расширяться круг общения детей с миром взрослых. Взрослый воспринимается ими как образец, они берут с него пример, хотят походить на него. Дети начинают устанавливать отношения за пределами семейного круга. Проявляются чувства и эмоции не только к близким, но и к воспитателю, окружающим, сверстникам в форме сопереживания, помощи, утешения, но эти чувства еще не устойчивы, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поведение детей в этом возрасте непроизвольно. Действия и поступки кратковременны, дети хотят быть похожими на взрослых участвовать в общей с ними деятельности, но разрыв между уровнем развития детей и реальными возможностями составляет противоречие. Единственное, что позволяет детям выйти из противоречивой ситуации – самодеятельная сюжетно-ролевая игра. Именно поэтому ведущей деятельностью дошкольника является игра. В играх дети сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивают всю систему человеческих отношений, ориентируются в смыслах серьезной человеческой деятельности. Игра, воз-

никающая по инициативе самих детей, наиболее ярко представляет игру как практическую деятельность, связанную с жизненным опытом детей – реальными переживаниями и впечатлениями.

Игра – не единственная деятельность в дошкольном детстве. Большое значение в психическом развитии имеют различные виды деятельности – изобразительной (рисование, аппликация, лепка), конструирование, элементарный труд. В изобразительной деятельности, как и в игре, дети более глубоко осмысливают интересующие их сюжеты, выражают свое эмоциональное отношение к окружающему. В рисунках можно сразу увидеть, что является главным для детей. В формах элементарного труда (уборка помещения, дежурство по столовой, уход за растениями и т.д.) между детьми, взрослыми, ровесниками устанавливаются отношения взаимопомощи. Дети начинают осознавать, что их действия влияют на другого человека, и стремятся к достижению заданного результата. Все это составляет основу объединения, необходимой для будущей трудовой деятельности. Активно формируется навык самообслуживания, культурно-гигиенические умения. В этот период проявляется высокая потребность детей в физическом развитии и движении (двигательная активность составляет не менее половины бодрствования). Дети осваивают основные движения, проявляют при выполнении физических упражнениях стремление правильно их выполнять. Возраст 3-5 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В младшем дошкольном возрасте активно формируются психические процессы.

Внимание в этом возрасте произвольно. Тем не менее, его устойчивость проявляется по-разному. Обычно дети занимаются в течение 10-15 минут, но интересное по содержанию занятие длится дольше обычного, и ребенок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. В основном дети сохраняют и воспроизводят только ту инфор-

мацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий (легко заучивает понравившиеся стихи и песенки). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление детей наглядно-действенное. Выполняют задания путем непосредственного действия с предметами (складывание пирамидок, матрешек, конструирование по образцу и т.д.). В наглядно-действенных заданиях дети учатся соотносить условия с целью, что очень важно для любой мыслительной деятельности. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет делать ежедневно новые открытия.

Воображение только начинает развиваться. Происходит это, прежде всего в игре. Дети действуют с одним предметом и при этом воображают другой (палочка вместо ложечки, стул – машина для путешествий, камешек вместо мыла и т.д.).

Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система детей, улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, проявляют двигательные умения и навыки – скорость, но сила и выносливость пока еще не велики.

Развитие игровой деятельности детей предоставляет возможность реализовать свои потребности и интересы. В процессе игры развиваются способности к воображению, фантазии, приобретается опыт взаимопонимания и взаимодействия, навык общения.

Все детские игры объединяют общие признаки: логические связи отношения, игровые цели, воображаемые ситуации, обыгрывание ролей, игровые действия, игровые правила, которые предусматривают переход от одной игры к другой. В играх у дошкольников воспитывается умение действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственность за свои действия. Воспитываются навыки проявления иници-

циативы, настойчивости, изобретательности, ответственности, положительные коммуникативные отношения.

Стремление воплотить в игре свое воображение, фантазию, воспитывает у детей творчество. Дети пробуют сочинить сюжет, развиваются индивидуальные и совместные режиссерские игры и игры с правилами – это дидактические, досуговые, народные. В таких играх усваиваются многие представления о справедливости, честности, положительных взаимоотношениях, формируется адекватная самооценка.

Детские игры можно разделить на две группы: сюжетно-ролевые творческие игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые творческие игры:

- Игры на бытовые темы
- Игры с производственной тематикой
- Строительные игры
- Игры с природным материалом
- Игры с общественно-политической тематикой
- Театрализованные игры
- Игры-забавы и развлечения

Игры с правилами – дидактические и подвижные игры

Дидактические игры:

- Игры с предметами и игрушками
- Словесно-дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Музыкально-дидактические игры

Подвижные игры:

- Сюжетные
- Бессюжетные
- С элементами спортивных игр
- Игры-забавы

В представленных видах игр решаются следующие **задачи**:

1. Развитие творческого воображения, мышления, речи, памяти.

2. Обогащение и активизация полученных знаний в познавательной деятельности детей
3. Совершенствование двигательной активности, развитие физических качеств.

После 5 лет у детей возрастает потребность в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается сплоченное детское сообщество, возрастает круг общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогической речи формируется монологическая речь.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Дети этого возраста способны действовать по правилу, которое задается взрослыми.

Объем памяти существенно не изменяется. Улучшается его устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (карточки, схемы).

Старших дошкольников все больше интересует природа – животные, растения, камни, различные природные явления. Возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Сравнивая свою речь с речью взрослых, дети могут обнаружить собственные речевые недостатки. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качества действий, отношения людей к профессиональной деятельности.

Приоритетные направления деятельности ЦРР-ДС по реализации программы

Приоритетным направлением в работе ЦРР-ДС определяются ведущими линиями внедрения и интеграции образовательных областей (физического, коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического) в образовательном процессе с дошкольниками. Приоритетные направления отражаются в нормативно-правовой базе, в использовании педагогических технологий, воспитательно-образовательном процессе.

Физическое развитие

Основные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий;
- Формирование у дошкольников адекватной целостной картины мира;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации детей;
- Взаимодействие с социальными партнерами в организации и проведение спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Коммуникативно-личностное развитие

Основные задачи:

- Формирование представлений о стране, крае, символах государства;
- Расширение представлений о государственных и народных праздниках, выдающихся людях страны и края, достопримечательностях, культуре и традициях;
- Ознакомление с защитниками Отечества, ветеранами ВОВ, в воинских сражениях прадедов, развивать представления о российской армии.

Познавательно- речевое развитие

Основные задачи:

- Обеспечить полное раскрытие потенциала познавательно-речевой деятельности, используя интеграцию образовательных областей в воспитательно-образовательном процессе;
- Создать благоприятные условия для активной и разнообразной деятельности детей в реализации речевого потенциала;
- Формировать коммуникативные и познавательно-речевые умения в общении с детьми, взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетическую культуру детей через различные виды искусства;
- Обучить способам деятельности в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества;
- Приобщить к музыкальному искусству, умению выражать музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности.

Специфика условий (национально-культурные, демографические, климатические) осуществления образовательного процесса

Национально-культурные особенности – приобщение детей к общим непреходящим человеческим ценностям, уникальным средствам жизнедеятельности людей, приобщение к истокам русской народной культуры.

Демографические – знакомство с национальным составом учреждения, края, в стране, особенностями их культуры, родном языке.

Климатические – образовательный процесс ведется с учетом региональных особенностей края.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина и патриота. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональ-

ных культурных традиций и особенностей определены Законом РФ «Об образовании».

Организация нравственно-патриотического воспитания является актуальной проблемой в работе учреждения. Основным направлением в деятельности педагогического коллектива, родителей – пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитать любовь и уважение в семье, родному дому, детскому саду, городу, краю, стране, чувство гордости за достижение страны, уважение к армии.

Ознакомление дошкольников с национально-культурным, демографическим и климатическим образованием – важное направление социального воспитания. Приобщаясь к национально-культурным и демографическим ценностям народов, населяющих край, страну, мир, дошкольники проявляют особый интерес к новой для них социальной действительности. Знакомство с другой культурой формирует у детей способности воспринимать иные ценности, сравнивать культуру своей страны, доброжелательно относиться к обычаям разных народов, воспитывает толерантность. Появляется желание узнать как можно больше о культуре своей страны, развивается познавательный интерес.

Привлечение детей к национальному культурному наследию, демографическим и климатическим условиям региона и страны в целом, знакомство с флорой и фауной играет большую роль в воспитании, эмоционально-эстетических и нравственно-патриотических чувств, положительных черт характера, правильного отношения к среде.

Носителями культуры для детей являются в первую очередь взрослые, так как любая функция в культурном развитии ребенка первоначально возникает в процессе их взаимодействия. Впоследствии она переходит во внутренний мир ребенка, становится его индивидуальным достоянием. Развитие ребенка определяется уровнем актуального развития, самостоятельно решаемыми задачами, так и уровнем ближайшего развития (в сотрудничестве с взрослыми). Процесс усвоения образовательного материала происходит в

детских видах деятельности – игре, рисовании, чтении книг, общении с взрослыми и сверстниками, труде и других видах деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Программные задачи осуществляются в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в их самостоятельной деятельности. Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовой документации, оценки состояния здоровья детей, мониторинга развития, системы психолого-педагогических принципов. Основной формой являются игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства и исходные ориентиры начального общего образования. Учебная деятельность осуществляется только в группах 6-7 лет.

Принципы и подходы к содержанию образовательной программы

В соответствии с ФГОС образовательная программа дошкольного образования опирается на достижения отечественной психологической и педагогической науки. В ее основе деятельный подход к развитию ребенка и организация образовательного процесса, иных правовых актов, регулирующих деятельность ЦРР-ДС, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа обогащения детского развития.

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.
- Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Принцип гуманизации Программы опирается на:

- Признаки уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности образования предусматривает:

- Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития, который позволяет быть успешным при дальнейшем обучении воспитанников по программам начальной школы.

Соблюдение этого принципа требует не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование и развитие у дошкольников таких качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, трудолюбия, произвольности т.д.

Принцип системности

Представляет систему всех компонентов взаимосвязи и взаимозависимости деятельности ЦРР-ДС, что дает возможность педагогам проявить творческие и организаторские способности в работе с детьми.

Концептуальный принцип реализации Программы рассматривается как:

- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса и влияния всех разделов образовательной программы на эмоциональное и коммуникативно-личностное развитие ребенка.
- Отбор и определение содержания воспитания и образования для обеспечения разнообразных связей между объектами явлениями, формирования умений видеть один и тот же предмет с разных сторон.
- Создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и развитием познавательных интересов.
- Совершенствование системы непрерывного и преемственного обучения и воспитания в подготовке дошкольников к обучению в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание ООП дошкольного образования охватывает образовательные области: коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников. Содержание программы отражает направления социального развития воспитанников: предметно-пространственное, развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с взрослыми и детьми, система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

Цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Цель образовательной работы – обеспечение психолого-педагогической поддержки детей с высоким уровнем развития и коррекции

детей, имеющих незначительные отклонения в психическом развитии, повышении интеллектуального, эмоционального, мотивационного, поведенческого, волевого, познавательного, двигательного потенциала.

Актуальными **задачами** деятельности педагогов является разработка системы взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- Изучить психолого-педагогические и индивидуальные особенности личности воспитанников.
- Создать в детском коллективе атмосферу психологической защищённости для каждого воспитанника.
- Осуществить поиск и апробацию форм и методов эффективного взаимодействия педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, врача, старшей медсестры.

Содержание образовательной работы по видам деятельности с дошкольниками обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с высоким уровнем развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно – развивающая работа с дошкольниками

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы в ЦРР-ДС созданы **условия, обеспечивающие качественную работу с детьми:**

- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя логопеда
- Кабинет медицинских работников

- Физкультурный и музыкальный залы

Направления работы педагога-психолога:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Психопросветительская работа;
- Консультационная работа.

Деятельность педагога-психолога реализуется в работе с детьми, родителями, педагогами учреждения.

Работа с детьми

- Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе.
- Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к учреждению.
- Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности обучения в школе.
- Коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, в обучении и воспитании, в эмоциональном развитии, а также, имеющими психофизические отклонения в развитии.
- Консультирование педагогов, специалистов по вопросам воспитания детей.

Работа с родителями

- Консультирование родителей по вопросам организации адаптации детей к новым условиям жизни.
- Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности в поведении и развитии.
- Проведение занятий, тренингов для родителей.
- Участие в родительских собраниях, конференциях.

- Информирование родителей о возрастных индивидуальных особенностях детей.

Работа с педагогами

- Анализ работы воспитателя в группе, оказания помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей.
- Участие в педсоветах с вопросами адаптации детей к учреждению, готовности детей к школе.
- Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития.
- Разработка рекомендаций по организации психоэмоционального климата в группе.
- Оказание помощи в проведении специальных мероприятий, направленных на улучшение взаимоотношений детей в коллективе.
- Проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей с целью оказания помощи в воспитательно-образовательном процессе.

Работа логопедического пункта

Цель работы логопедического пункта: развитие форм и методов в организации профилактики, коррекции, речевых нарушений дошкольников.

Задачи:

- Коррекция звукопроизношения у детей.
- Развитие навыков связной речи.
- Оказание консультативной и практической помощи педагогам, специалистам, родителям в формировании грамматически правильной речи детей.

Коррекционная работа обеспечивает развитие различных категорий детей, посещающих ЦРР-ДС, оказывает им квалифицированную помощь в освоении ООП дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение

Организация воспитательно-образовательного процесса в ЦРР-ДС ведется по ООП дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и примерной ООП дошкольного образования «Истоки». В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от рождения до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. В программе представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, планирование воспитательного процесса, создание развивающей среды, сотрудничество с семьей, работа психолога. Приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

В приложении программы представлены разделы:

- компьютер в детском саду,
- живой мир природы в городе и ребенок.

В рамках образовательной программы «Истоки» реализуются **парциальные программы**:

- Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова. Программа воспитания, обучения и развития детей до трех лет «Кроха»
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации
- Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Н.А.Рыжова «Наш дом природа»

Используются **авторские педагогические технологии**:

- И.И.Заозерская, И.Ф.Мулько «Учусь жить среди людей»

- Т.И.Агуреева «Развитие представлений о человеке в развитии культуры»
- С.А.Козлова «Я – человек»
- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»
- Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе».

Методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса

| Разделы Программы | Направление работы | Методическое оснащение |
|---------------------------------|------------------------------|---|
| Познавательное речевое развитие | Культура быта | И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» |
| | Природа и ребенок | Л.М. Потапова «Детям о природе», «Экология в играх для детей» И.В. Коломина «Воспитание экологической культуры в детском саду» |
| | Конструирование | Л.А. Парамонова «детское творческое конструирование» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» |
| | Математические представления | Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» |
| | Мир, в котором мы живем | О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» И.Ф. Мулько, Н.И. Заозерская «Учусь жить среди людей» |
| | Начала грамоты | Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение», «Истоки диалога» Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| | Игра | А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», «Воспитание детей в игре», Л.А. Венгер О.Н. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников», Г.М. Швайко «Игры и игровые упражнения» |
| Коммуникативно-личностное развитие | | Л.Ф. Грибова Н.Т. Комратова «Социально- нравственное воспитание детей» С.Н. Николаева «Занятия по культуре поведения» СИ. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | В.А. Петрова «Музыка - малышам» |
| | Изобразительное искусство | А.П. Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» Р.Г. Казакова «Рисование- нетрадиционные технологии» |
| | Художественная литература | Хрестоматия по детской литературе из серии «Ступеньки» |
| Физическое развитие. | Здоровье | Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» М.А. Рунова «Двигательная активность в детском саду» |

Благодаря использованию авторских и педагогических технологий воспитательно-образовательный процесс становится проектируемым и результативным. Особое внимание уделяется организационной, познавательной, интегративной, методической деятельности педагогов с дошкольниками. Пе-

дагогические технологии отражают все стороны воспитания и обучения, охватывают цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, к структуре программы определены задачи по усвоению детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования в процессе непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми.

В организационный раздел включены; характеристика жизнедеятельности детей в группах, режим дня, воспитательная работа. Особенности работы с дошкольниками отражены в реализации образовательных областей, организации НОД, в совместной деятельности взрослых и детей, партнёрских отношениях с семьёй, организации работы групп кратковременного пребывания и семейного воспитания.

Планирование воспитательно-образовательного процесса

В процессе работы используются требования ФГОС:

- СанПин 2.4.1.3049-13 (по устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений от 15.05.2013г. № 26);

Общий объем обязательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития:

- Осуществляются различные виды образовательной деятельности (физическая, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.).
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Планирование педагогической работы с детьми составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду.

Планирование работы помогает выстраивать систему воспитательно-образовательного процесса, основывается на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка. В планировании учитываются четыре основных раздела:

- задачи развития детей,
- содержание и формы работы,
- интеграция образовательных областей в различных видах детской деятельности,
- организация развивающей предметно-пространственной среды.

В образовательном процессе проектируются постепенно усложняющиеся задачи развития ребенка, на деятельностном подходе и интегрированных принципах организации содержания. Образовательные задачи разных направлений развития дополняют и обогащают друг друга. В одном виде деятельности решается интеграция образовательных областей. В планировании содержание занятий предусматривается использование разных форм взаимодействия с детьми: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество, возрастные особенности, специфика деятельности, успешность освоения детьми предыдущего материала. Воспитатели ведут индивидуальный учет достигнутых результатов детьми, фиксируют успехи детей и возникающие проблемы.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми разных возрастов имеет определенную специфику. В младшем возрасте образовательный процесс строится в основном в свободной форме. Дети организуются небольшими подгруппами и индивидуально. Инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

В старшем возрасте значительное место занимает специально непосредственно организованная деятельность детей. Она способствует развитию элементов учебной деятельности детей: умение принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Ведется контроль за организацией и

недопустимости преувеличения роли организованного обучения, так как по особенностям возраста детям гораздо ближе наблюдение за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера. В некоторых видах деятельности старшие дошкольники организуются подгруппами или парами по личным симпатиям и интересам. Действуя, таким образом, дети учатся общению, умению слушать другого, договариваться, распределять работу.

Результат деятельности подгруппы всегда выше, чем индивидуальный. У детей появляется уверенность в своих силах, удовлетворение от выполнения общей работы, стимулируется процесс взаимообучения, желания быть активным, самостоятельно приобретать знания.

Время необходимое для реализации программы составляет 60% в зависимости от возраста детей и пребывания их в группах с 10-часовым режимом работы учреждения.

Организация режима пребывания детей в ЦРР-ДС

Структура образовательного процесса:

| | |
|------------------------|---|
| 1 сентября - 3 ноября | – начало учебного года, диагностический период, образовательный период. |
| 4 ноября – 31 мая | – образовательный период |
| 31 декабря – 10 января | – новогодние каникулы |
| 1 июня – 31 августа | – летний оздоровительный период |

Особенности организации режима пребывания в ЦРР-ДС обусловлены спецификой возраста дошкольников, их развития, климатогеографическими условиями проживания, этнокультурными традициями, наличием приоритетных направлений, заказов родителей (законных представителей), требований СанПин. Условно режим дня делится на три блока:

1 блок – общеобразовательный – с 9.00 до 11.00;

2 блок – самостоятельная деятельность по выбору детей – с 11.00 до 13.00;

3 блок – дополнительный развивающий – с 15.00 до 17.00.

Все возрастные группы работают по двум сезонным режимам: тёплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в ЦРР-ДС, вводится индивидуальный адаптационный режим.

В режиме для детей 3-4 лет из 100% времени отводится:

- 29% - на организацию физического развития;
- 21% - на организацию художественно-эстетического развития;
- 26% - на организацию познавательного-речевого развития;
- 14% - на организацию коммуникативно-личностного развития;
- 10% - на организацию присмотра и ухода.

В режиме для детей 4-5 лет из 100% времени отводится:

- 25% - на организацию физического развития;
- 25% - на организацию художественно-эстетического развития;
- 15% - на организацию познавательного-речевого развития;
- 15% - на организацию коммуникативно-личностного развития;
- 20% - на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В режиме для детей 5-6 лет из 100% времени отводится:

- 30% - на организацию физического развития;
- 20% - на организацию художественно-эстетического развития;
- 10% - на организацию познавательного-речевого развития;
- 10% - на организацию коммуникативно-личностного развития;
- 30% - на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В режиме для детей 6-7 лет из 100% времени отводится:

- 42% - на организацию физического и художественно-эстетического развития;
- 38% - на организацию познавательного-речевого и коммуникативно-личностного развития;
- 20% - на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В режиме для группы КП из 100% времени отводится:

- 20% - на организацию физического развития;

20% - на организацию художественно-эстетического развития;

20% - на организацию познавательно-речевого развития;

20% - на организацию коммуникативно-личностного развития;

20% - на обеспечение присмотра и ухода.

В режиме для группы семейного воспитания из 100% времени отводится:

20% - на организацию физического развития;

20% - на организацию художественно-эстетического развития;

20% - на организацию познавательно-речевого развития;

20% - на организацию коммуникативно-личностного развития;

20% - на обеспечение присмотра и ухода.

В младшем дошкольном возрасте в режиме дня предусматривается увеличение продолжительности периода бодрствования, длительность сна уменьшается до 12-12,5 часов, из которых 1,5-2 часа отводятся сну. Ежедневная продолжительность пребывания детей на воздухе до 3-4 часов. Чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание через 4-4,5 часов. В связи с появлением элементов учебной деятельности соблюдаются такие требования и ограничения как:

- соблюдение режима дня, время проведения занятий и прогулок,
- не допускается перегруз избыточной информацией, приводящей детей к переутомлению, перенапряжению нервной системы,
- на занятиях не допускаются лишние повторения, пребывание детей в статической позе, что приводит к снижению интереса и активности их на занятии,
- строго соблюдается режим работоспособности, применяются такие приемы, как дидактическая игра, двигательные элементы, технические средства обучения и т.д.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) с дошкольниками

Непосредственно образовательная деятельность – форма организации обучения в детском саду. Воспитатели осуществляют образовательную дея-

тельность детей в НОД и в самостоятельной деятельности. НОД обязательна для всех дошкольников. Для них определено программное содержание, отведено постоянное время в режиме дня, установлена определенная продолжительность.

НОД имеют большое значение для подготовки детей к обучению в школе. Дети овладевают навыками учебной деятельности, становятся более собранными, организованными. У них развивается устойчивое внимание, сосредоточенность, способность к волевым усилиям, формируются познавательные процессы. В совместной работе дети активно влияют друг на друга, проявляют инициативу и смекалку, возникает стремление помочь друг другу.

Количество НОД по каждому разделу и их продолжительность определены в примерной ООП ДО «Истоки» с учетом возрастных особенностей детей. НОД проводятся в первой половине дня. В это время дети легче переносят умственную нагрузку, обеспечено хорошее освещение.

С учетом периодов наиболее высокой работоспособности составляется сетка НОД (расписание) на неделю. Во вторник, среду и четверг уровень работоспособности наиболее высок. В эти дни включаются НОД, требующие активной мыслительной деятельности: развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, конструирование. В расписании эти НОД ставятся первыми, а НОД, требующие большей двигательной активности и имеющие значительную эмоциональную нагрузку (физкультурные, музыкальные, изобразительной деятельности) – вторыми.

В процессе обучения всем разделам программы, широко используется беседа. С помощью заранее продуманных вопросов активизируется деятельность детей, выявляются имеющиеся у них знания, исправляются и уточняются, сообщаются новые сведения. Дети учатся простым рассуждениям. При правильной постановке вопроса у них появляется необходимость давать полные ответы, строить ответ в виде короткого рассказа. Усвоение знаний происходит в практической деятельности, которая занимает больше времени, чем объяснение и показ. Объяснение дается четкое, краткое, понятное и определенное. Практические методы обучения используются с наглядностью. В

процессе выполнения заданий, дошкольники учатся сопоставлять полученный результат с заданным, исправлять замеченные несоответствия. Это способствует развитию самоконтроля – важного элемента учебной деятельности.

При проведении НОД соблюдаются определенные гигиенические нормы (санитарное состояние, освещение, маркировка мебели). Чтобы избежать переутомления, в течение НОД проводятся физминутки. В структуру занятий включается основная часть и окончание. Содержание и методика каждой части тщательно продумывается, чтобы дети уже в дошкольном возрасте полюбили учение и участвовали в нем с желанием.

Образовательный процесс осуществляется с целью реализации образовательных областей, представленных в проекте ФГОС. К НОД относятся разделы: физическое развитие, познавательная деятельность, ознакомление с художественной литературой, изобразительная деятельность, конструирование и художественный труд, развитие ФЭМП. К самостоятельной деятельности отнесены игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, оздоровительная дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, физкультминутки, экспериментирование, проектно-исследовательская деятельность, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, спортивные праздники, соревнования.

Количество НОД в неделю:

- 1 младшая группа – 10
- 2 младшая группа – 10
- Средняя группа – 10
- Старшая группа – 14
- Подготовительная к школе группа – 15

Продолжительность учебного года составляет 36 недель, 1 раз в год организуются каникулы: январь – 10 дней.

В организации проведения НОД используются такие формы как индивидуальная, групповая, фронтальная.

Организация деятельности взрослых и детей в реализации образовательных областей

Взаимодействие сотрудников с детьми – важное звено в воспитательно-образовательном процессе. **Основная задача** – формирование личностно-ориентированного стиля взаимоотношений детей со сверстниками, педагогами и родителями, создание психолого-эмоционального комфорта, чувства принадлежности к окружающему миру.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух направлениях:

1. Совместная деятельность детей, которая осуществляется в виде образовательной деятельности, в режимных моментах (прием детей, прогулка, организация питания, проведение занятий, воспитательных мероприятий т.д.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы).

Используются разнообразные формы и методы, выбор которых осуществляется педагогами с учетом контингента детей, уровня освоения программы, решения образовательных задач. Проведение НОД, как основной формы учебной деятельности, проводится не ранее 6 лет. При организации жизни детей педагоги учитывают:

- Возрастные особенности и возможности воспитанников;
- Определение задач воспитания, обучения и развития;
- Интересы и потребности детей и их родителей;
- Материально-техническая база ЦРР-ДС (оснащенность педагогического процесса, природная и культурно-историческое окружение, оборудование помещений, участков и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей – 3-4 часа в день для всех возрастных групп в соответствии требованиями СанПин (2.4.1.3049-13 от 15.05.13г. № 26). Объем самостоятельной деятельности дошкольников в программе не определен, но условия, создаваемые педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образова-

тельной области, предусматривают самостоятельную детскую деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные игры, исследования, экспериментирование, наблюдения).

Образовательная область «Физическое развитие» включает направления «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура».

Здоровье

Одной из главных задач ЦРР-ДС является сохранение психофизического здоровья. Для нормального физического развития и здоровья ребенка большое значение имеет эмоциональное благополучие, организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды, наличие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и безопасности.

Педагогическая и профилактическая работа включает систему мер – гигиенических, медицинских, психолого-педагогических, социальных, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения его нарушения. В процессе всей деятельности обеспечивается развитие детей, сохранение умственной и физической работоспособности.

Основные задачи оздоровительной работы

- Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
- Формирование первоначальных умений и навыков в положительном отношении к своему здоровью.
- Формирование элементарных навыков экологически безопасного и грамотного поведения в окружающей среде в соответствии с принятыми нормами и правилами.
- Совершенствование гигиенических навыков культуры поведения.
- Расширение знаний и представлений о здоровом образе жизни.

Медико-психологическая и педагогическая работа в ЦРР-ДС направлена на формирование культуры здоровья дошкольников, культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. В профилактическую работу включена система мероприятий и мер – гигиенических, социальных, психолого-педагогических, медицинских, направленных на охрану здоровья и предупреждения возник-

новения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности.

Примерный перечень закаливающих мероприятий

| Форма закаливания | Закаливающие процедуры | Время проведения (в день) | |
|---|---|--|----------------------------|
| | | Младший возраст 3-5 лет | Старший возраст 5-7 лет |
| Утренняя гимнастика | Физические упражнения сочетаются с воздушными ваннами, совершенствуются физиологические и развиваются моторные функции, проявляется самостоятельность в выполнении упражнений | 5-10 мин | 7-10 мин |
| Соблюдение теплового режима (температурный режим в группе, слойность одежды) | Воздушные ванны | Постоянно, с учетом состояния здоровья детей | |
| Оздоровительные мероприятия: - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - подвижные и спортивные | Максимальное пребывание детей на открытом воздухе в любое время года и в соответствии с погодными условиями | 4-4,5 часа | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| игры, эстафеты и т.д. | | | |
| Полоскание горла после обеда | Водные процедуры, закаливание горла водой | 3-7 мин | 3-5 мин |
| Подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, физические упражнения с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, экскурсии по маршруту (простейший туризм) | Солнечные, воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями, двигательным режимом, использованием разнообразного физкультурного инвентаря и пособий. Использование закаливающих процедур в соответствии со временем года, состоянием здоровья и возраста детей. | 15-30 мин | 20-60 мин |
| Дневной сон | Режим проветривания спального помещения. Воздушные ванны с учетом времени года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья детей. | В соответствии с требованиями Сан Пин 2.4.1.2660-10 от 20.12.10г. | |
| Физические упражнения после сна | Физические упражнения, воздушные ванны, босохождение | 5-10 мин | 7-10 мин |
| Закаливание | Воздушные и водные процедуры | | |

| | | |
|--------------------|--|----------|
| после дневного сна | | 5-15 мин |
|--------------------|--|----------|

Система физкультурно-оздоровительной работы

| Реализация мероприятий | Направление работы | Ответственные | Выход на контроль |
|-------------------------------|--|---|--|
| Медицинский кабинет | Профилактические мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей | Врач-педиатр | План работы |
| Музыкально-спортивный зал | Досуги, конкурсы, выставки, спортивные праздники, развлечения | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Сценарии |
| Валеологические занятия | Беседы о здоровье и здоровом образе жизни, питании. Интегрированные занятия по физическому воспитанию. Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна, закаливающие гигиенические процедуры | Воспитатели | Занятия, план работы |
| Работа с родителями | Родительские собрания Дни открытых дверей Дни здоровья Открытые занятия | Воспитатели, инструктор по физической культуре, стар- | Протоколы, план проведения мероприятий |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | <p>Экскурсии</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Наглядность</p> | <p>шая медсестра, зам. директора по ВМР</p> | |
| <p>Работа с кадрами</p> | <p>Педсоветы</p> <p>Совещания</p> <p>Собрания</p> <p>Семинары</p> <p>Открытые просмотры занятий</p> <p>Обобщение опыта</p> <p>Выставки</p> <p>Конкурсы</p> <p>Конференции</p> | <p>Директор, заместитель директора по ВМР</p> | <p>Протоколы, Сценарии, конспекты</p> |
| <p>Консультативный пункт</p> | <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Разъяснительная работа</p> | <p>Специалисты</p> | <p>План работы</p> |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание Работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|-------------------|--------------|-------------------------|--------------------------|
| Воспитание поло- | Игра | Индивидуаль- | От 10-20 мин, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>жительного отношения к здоровью и жизни человека</p> <p>Формирование у детей представлений об основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения, содействия самостоятельному, осознанному выполнению правил личной гигиены.</p> <p>Накопление опыта здорового образа жизни.</p> | <p>Беседы</p> <p>Художественная литература</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>ная</p> <p>Подгрупповая групповая</p> | <p>- в ходе реализации образовательных областей;</p> <p>- в организации и проведении подвижных и спортивных игр, физических упражнений, сюжетно-ролевых игр и т.д.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, художественное творчество, иссле-</p> | <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая групповая</p> | <p>В нерегламентированной деятельности</p> |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | довательская деятельность | | |
|--|------------------------------|--|--|

Старший дошкольный возраст

| Содержание работ | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|---|--|---|--|
| <p>Воспитание положительного отношения к здоровью и жизни человека</p> <p>Формирование у детей представлений об основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Формирование опыта здорового образа жизни.</p> | <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Художественная литература</p> <p>Чтение</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая групповая</p> | <p>От 25 до 35 мин,</p> <p>- в ходе реализации образовательных областей;</p> <p>- в организации и проведении подвижных и спортивных игр, эстафет, спортивных праздников, соревнований.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Во всех видах самостоятельной деятельности: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные | <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая групповая</p> | В нерегламентированной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | игры, художественное творчество, исследовательская деятельность | | |
|--|---|--|--|

Физическая культура

С младшего дошкольного возраста активно совершенствуются моторные функции, значительно повышается двигательная деятельность. В среднем за время пребывания в ЦРР-ДС объем двигательной активности составляет от 10-14 тысяч условных шагов, продолжительность 240-250 минут (более 4 часов), интенсивность до 40-55 движений в минуту. Дети овладевают навыками ходьбы, бега, прыжков, метания, езду на велосипеде, плавание.

Средние показатели старших дошкольников составляют 13-17,5 тысяч движений, интенсивность колеблется в пределах 55-70 движений в минуту, продолжительность достигает 4,5 часа. Движения старших дошкольников становятся более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Движения приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость, повышаются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость, гибкость, выносливость). У детей отмечается высокий рост показателей в развитии физических качеств. Проявляется устойчивое стремление к участию в подвижных играх, эстафетах, спортивных играх. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Двигательная активность детей состоит из двигательных умений и двигательных навыков.

Двигательная деятельность определяет:

- возможность экономно расходовать физические и психические силы;
- быстро и четко выполнять действия;
- развиваются умения выполнять движения автоматизировано, организованно, самостоятельно.

| Направление работы | Содержание | Частота и длительность проведения |
|---|---|---|
| Организованная двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - занятия по физической культуре, развитию движений, - музыкальные занятия, - музыкально-ритмические занятия, - подвижные игры, - прогулка, - физкультурные занятия на воздухе, - гимнастика после сна, - спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования | <p>Ежедневно 5-10 минут</p> <p>2 раза в неделю, 15-30 минут</p> <p>2 раза в неделю, 15-30 минут</p> <p>2 раза в неделю, 15-30 минут</p> <p>Ежедневно, 15-30 минут</p> <p>2 раза в день по режиму</p> <p>1 раз в неделю по расписанию</p> <p>Ежедневно 5-10 минут</p> <p>По плану работы 20-40 минут</p> |
| Самостоятельная двигательная активность | Деятельность детей с физкультурными пособиями, игрушками-двигателями, подвижные игры | <p>Утром – 10-15 мин,</p> <p>После завтрака – 5-10 мин,</p> <p>На прогулке – 30-60 мин,</p> <p>После сна – 5-10 мин,</p> <p>На второй прогулке – 20-30 мин,</p> <p>Подвижная игра – 20-30 мин,</p> <p>Игровая деятельность – 60-90 мин.</p> |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|---|---|---------------------------------|
| <p>Формирование мотивации к двигательной активности, развитию координации, ориентировки в пространстве, развитие потребности в спортивно-физкультурной деятельности.</p> <p>Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость).</p> <p>Формирование интереса к спортивным играм и физкультуре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседа - чтение - техника безопасности - объяснение, показ - рассматривание - утренняя гимнастика - подвижные игры - интегративная деятельность - релаксационная гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-40 минут |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Обогащение двигательного опыта, выполнение разнообразных видов физических упражнений и подвижных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - подвижные игры, - самостоятельные спортивные игры и упражнения, | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-40 минут |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>игр</p> <p>Развитие основных движений, воспитание культуры движений, интереса к спортивным и подвижным играм</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривания, - беседы | | |
|---|---|--|--|

Старший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Формирование мотивации к двигательной активности, развитию координации, ориентировки в пространстве, развитие потребности в спортивно-физкультурной деятельности.</p> <p>Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость).</p> <p>Формирование ин-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседа - чтение - техника безопасности - объяснение, показ - рассматривание - утренняя гимнастика - подвижные игры - интегративная деятельность - релаксационная гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - подгрупповая - групповая | <p>15-40 минут</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| интереса к спортивным играм и физкультуре. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Обогащение двигательного опыта, выполнение разнообразных видов физических упражнений и подвижных игр Развитие основных движений, воспитание культуры движений, интереса к спортивным и подвижным играм | - утренняя гимнастика, - подвижные игры, - самостоятельные спортивные игры и упражнения, - рассматривания, - беседы | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-40 минут |

Помимо традиционных форм в физкультурно-оздоровительной работе присутствуют такие формы как ритмика для дошкольников, индивидуально-коррекционные занятия для детей, имеющих отклонения в физическом развитии. Режимные моменты и занятия наполняются новым интегрированным содержанием.

| Образовательная область | Интегрированное содержание |
|--------------------------------|--|
| Физическое развитие | Техника безопасности при движении, прогулках, спортивных играх, назначение специальной спортивной одежды и обуви, необходимость прививок. Понятие об экологической безопасности. Правила спортивных игр. Забота о себе – обязанность человека. Освоение культурно-гигиенических норм. |

| | |
|---------------------------|---|
| Коммуникативно-личностное | <p>Воспитание активной жизненной позиции. Сильный человек – не угроза, а опора для слабого, управление эмоциями через движение. Самоконтроль и саморегуляция собственных действий.</p> <p>Развитие умения понимать словесную инструкцию, подчиняться определенным правилам, участвовать в коллективных действиях, общаться.</p> <p>Рациональность трудовых действий.</p> |
| Познавательноречевое | <p>Строение человеческого организма. Способы передвижения человека и животных. Развитие сенсорики, мелкой моторики (тропинки здоровья). Пополнение словаря. Математические представления, связанные с движением: бег с ускорением, прыжки в длину и высоту, количество повторений, ориентирование по плану т.д. Формирование пространственных представлений и ориентации в пространстве. Материаловедение (из чего сделан спортивный инвентарь и одежда).</p> |
| Художественноэстетическое | <p>Чтение произведений, разучивание стихов, пословиц, считалок, речевок, девизов по теме физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Продуктивная деятельность – рисование на спортивную тематику, спортсменов, изготовление атрибутов, эмблем для игр и спорта.</p> <p>Музыкальное оформление всех спортивных мероприятий. Ритмические движения и упражнения. Развитие положительных эмоций (коррекция психологических стрессов). Песенное творчество.</p> |

Охрана жизни и здоровья дошкольника предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние детей. Правильная организация жизни детей в семье и ЦРР-ДС, контроль над их деятельностью и играми, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных нагрузок приводит к утомлению и переутомлению.

Одним из условий безопасности дошкольников являются:

- развитие самостоятельности,
- воспитание ответственности и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья,
- выполнение всех жизненно необходимых норм и правил.

В процессе всей деятельности взрослого с детским коллективом, дети получают знания и представления о мерах безопасности для здоровья, предупреждения некоторых заболеваний, основах здорового образа жизни. Получают простейшие навыки оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (носовое кровотечение в результате травмы, ожег, тепловой или солнечный удар и т.д.). Для лучшего понимания детьми своих возможностей в охране жизни и здоровья им сообщаются элементарные знания о строении человеческого тела, охране зрения и слуха, формируется негативное отношение к вредным привычкам. Дети узнают, для чего нужны бытовые приборы, и как безопасно ими пользоваться (пылесос, холодильник, телевизор). Правила пожарной безопасности первостепенно в технике безопасности.

Дети учатся, как правильно вести себя на природе (лекарственные и ядовитые растения, животные, насекомые и др.), как вести себя при встрече и общении с незнакомыми людьми, обсуждаются типичные ситуации. С детьми активизируются правила поведения в транспорте, на улице, в общественных местах, правила ПДД. Используются разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, игровые ситуации, наблюдения, беседы, занятия, чтения, просмотр мультфильмов и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|---|---|---|--------------------------|
| <p>Формирование первоначальных умений беречь свое здоровье, воспитывать культурно - гигиенические навыки</p> <p>Формирование представления безопасного поведения в стандартных и опасных для здоровья ситуациях, поведения в социуме, на природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - наблюдения, - рассматривания, - игры и игровые упражнения, - проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-25 минут |
| Самостоятельная деятельность | | | |
| <p>Выполнение правил безопасного поведения для окружающих</p> <p>Соблюдение правил безопасного использования оборудования, пособий в разных видах самостоятельной деятельности</p> | Предметно-развивающая среда | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-25 минут |

Старший дошкольный возраст

| Содержание | Формы работы | Формы | Примерный |
|------------|--------------|-------|-----------|
|------------|--------------|-------|-----------|

| работы | | организации детей | объем в неделю |
|---|--|--|---------------------------|
| <p>Формирование представлений о состоянии здоровья, состоянии окружающей среды, о некоторых видах опасных ситуаций и причинах их возникновения</p> <p>Формирование элементарных навыков экологической безопасности и грамотного поведения ребенка в опасных ситуациях</p> <p>Формирование правил безопасного поведения в быту, в общественных местах, выполнение правил ПДД</p> | <p>- беседы, - наблюдения, - рассматривания, - игры и игровые упражнения, - проектная деятельность - экспериментирование</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеоредач с обменом мнений и обсуждением</p> | <p>- индивидуальная - подгрупповая - групповая</p> | 20-40 минут |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Совершенствование навыков и представлений о здоровом образе жизни, безопасных правилах поведения в различных видах самостоятельной дет-</p> | <p>Предметно-развивающая среда</p> | <p>- индивидуальная - подгрупповая - групповая</p> | 20-40 минут |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| ской деятельности | | | |
|-------------------|--|--|--|

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие» предусматривает направление «Социализация» и «Труд».

В организации коммуникативно-личностного развития учитываются следующие параметры:

- общение со сверстниками, взрослыми на познавательные темы - развитие эмоциональной и творческой сферы, коммуникативных способностей,
- формирование адекватной оценки собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности, умение оценить свои поступки (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной, театрализованной и т.д.).

Воспитание, образование и развитие детей происходит в самостоятельной деятельности в ходе выполнения режимных моментов, в игровой, трудовой деятельности, общении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--------------------------|--|---|---------------------------------|
| Игровая деятельность | Индивидуальная игра Игровые упражнения Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками (в подгруппах и группах). | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 50-60 минут |
| Воспитание и | Игра, игровые уп- | - индивидуальная | 15-20 минут |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| развитие общепринятых норм общения со сверстниками и взрослыми | разжнения Беседы Педагогические ситуации Чтение художественных произведений | - подгрупповая - групповая | |
| Формирование первичных личностных, гендерных семейных представлений, представлений об окружающем мире в обществе, стране и мире. | Игры, подвижные, сюжетно-ролевые Театрализованные представления Спортивные праздники Утренники Занятия (ИЗО, труд, развитие речи) | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | до 25 минут по плану |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Игровая деятельность | Индивидуальная игра, совместная игра со сверстниками Игры в группах и подгруппах | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | До 25 минут |
| Формирование правил общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие первичных личностных, семейных, гендерных представлений и | Во всех видах самостоятельной деятельности (игры, занятия, трудовая деятельность и т.д.) | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 20-30 минут |

| | | | |
|--|--|--|--|
| представлений об обществе, окружающем мире, стране | | | |
|--|--|--|--|

Старший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|--|---|---------------------------------|
| Игровая деятельность | Индивидуальная игра совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 1 ч 30 минут – 1 ч 40 мин |
| Формирование и развитие элементарных норм общения, взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми | Игра (все виды игровой деятельности) Наблюдения Беседа Чтение произведений социально-нравственного содержания Педагогическая ситуация Проектная деятельность Ситуация морального выбора Экскурсия Интегративная деятельность | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 20-30 мин |
| Формирование | Игры (все виды иг- | - индивидуальная | 30-40 мин |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| <p>нравственной основы первичных личностных, семейных, общественных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p> | <p>ровой деятельности) Наблюдения Беседы Чтение Экскурсии Развлечения Досуги Праздники Утренники Занятия (развитие речи, ИЗО, труд)</p> | <p>- подгрупповая - групповая</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | | |
| <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)</p> | <p>Индивидуальная игра Совместная игра со сверстниками</p> | <p>- индивидуальная - подгрупповая - групповая</p> | <p>40-45 мин</p> |
| <p>Формирование и развитие элементарных норм общения, взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми</p> <p>Формирование нравственной основы первичных личностных, семейных, общественных, гендерных представлений, представле-</p> | <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p> | <p>- индивидуальная - подгрупповая - групповая</p> | <p>40-45 мин</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| ний об обществе, стране, мире | | | |
|----------------------------------|--|--|--|

Труд

В организации дошкольного воспитания и образования немаловажное значение имеет раздел трудовой деятельности дошкольников. В воспитательно-образовательном процессе учитывается направление, формы, приемы, объем нагрузки по освоению раздела трудового воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей.

В процессе трудового воспитания у детей формируются:

- навыки самообслуживания,
- воспитывается чувство ответственности за порученное дело - формируется представление о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей,
- развивается представление о закономерности труда человека и окружающей природе, состоянии экологии,
- развиваются и совершенствуются художественные и творческие способности детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------|
| Формирование навыков самообслуживания | Наблюдение Чтение Совместные действия Игровые упражнения | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 50-60 мин |
| Формирование | Наблюдение | - индивидуальная | 10-20 мин |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| нравственно-эстетических норм и правил поведения в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе | Беседа Игра Поручения Дежурства Совместные действия взрослых и детей | - подгрупповая - групповая | |
| Развитие первоначальных представлений о трудовых профессиях и труде взрослых | Наблюдение Чтение Беседа Игры (сюжетно-ролевые) Рассматривание иллюстративного материала Театрализованная деятельность Экскурсии | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-25 мин |
| Развитие первоначальных творческих проявлений в художественном ручном труде | Наблюдения Беседа Показ Рассматривание образцов Использование поделок в игровой и театрализованной деятельности | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-25 мин |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах деятельности и режимных моментах | Индивидуальная | 15-20 минут |
| Хозяйственно- | Создание предметно- | - индивидуальная | 15-25 мин |

| | | | |
|----------------|---|-------------------------------|--|
| бытовой труд | развивающей среды по трудовому воспитанию | - подгрупповая - групповая | |
| Труд в природе | Чтение художественных произведений о труде, природе Рассматривание иллюстративного материала Сюжетно-ролевые игры | | |

Старший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|---|---|--------------------------|
| Совершенствование навыков самообслуживания, самостоятельное выполнение видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе | Наблюдения Беседы Совместные действия взрослых и детей Поручения и задания Дежурства Проектная деятельность Экспериментирование | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах дет- | - индивидуальная | 20 мин |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-----------|
| | ской деятельности и режимных моментах | - подгрупповая - групповая | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Создание предметно-развивающей среды | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 20-30 мин |
| Труд в природе | Наблюдения Чтение Трудовые поручения Уход за растениями Изготовление альбомов о растениях | | |

Образовательная область «Познавательнo-речевая» предусматривает направления «Познание», «Коммуникация»

Познание

Познавательное развитие в дошкольном возрасте – сложный процесс, включающий разные формы ориентации детей в окружающем мире, в самом себе. Развиваются психические процессы – память, внимание, воображение, мышление, восприятие.

Благодаря различным видам деятельности, и прежде всего в игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Перестраивается воображение: из репродуктивного воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Дети способны представить в рисунке или в уме не только конечный, но и промежуточный этапы.

Значительно развиваются навыки экспериментирования, ориентирования, моделирования. Наряду с наглядно-образным мышлением появляется словесно - логическое.

К концу дошкольного детства у детей формируются устойчивые, стабильные, проверяемые знания, что является основным компонентом готовно-

сти к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|--|---|--------------------------|
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевая игра Наблюдения | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-20 мин |
| Развитие познавательной, исследовательской и конструктивной деятельности | Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Конструирование | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Экскурсия Беседы Ситуативный разговор Рассказ | | |
| Расширение кругозора, формирование целостной картины мира | Интегративная деятельность | | |
| Самостоятельная деятельность | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-20 мин |
| Развитие познава- | Игры и игровые уп- | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>тельной, исследовательской и конструктивной деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Расширение кругозора, формирование целостной картины мира</p> | <p>ражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность практические занятия</p> <p>Игры, занятия с природным материалом</p> <p>Наблюдения за растениями, живыми и неживыми объектами</p> | | |
|--|--|--|--|

Старший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>Развитие познавательной, исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины</p> | <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> | <p>- индивидуальная</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- групповая</p> | 25-40 мин |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| мира, расширение кругозора детей | Создание коллекций Изготовление макетов Конструирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| <p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Развитие познавательной, исследовательской и конструктивной деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Расширение кругозора, формирование целостной картины мира</p> | Во всех видах детской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 25-40 мин |

Коммуникация

Дошкольный возраст – период активного проявления познавательного отношения ребенка к речи, элементарного осознания языковой действительности. Игры и упражнения с лексическим содержанием, дидактические игры, проблемные ситуации, поисковая активность, экспериментирование со словом помогают строить предложения разной структуры, корректировать речь. Происходит обогащение словаря, совершенствуется восприятие, правильное произношение. Содержание речевого восприятия в этом возрасте составляет две взаимосвязанные области – обучение родному языку (фонетике, лексике, грамматике) и способам применения языка в познавательной деятельности и общении. У детей совершенствуются навыки:

- формирование осознания языка и речи, в доступных формах для формирования мыслей, построения сообщений, налаживание со сверстниками и взрослыми речевого взаимодействия,
- словесные игры и занятия, настольно-печатные игры, коллективные разговоры, беседы – отличное средство для налаживания диалогического общения между детьми и взрослыми.

Сюжетно-ролевые игры преобразуются на игры-фантазирования, сочинение приключений и театрализованной деятельности.

Взаимосвязь разных видов речевой деятельности, постепенное усложнение, постановка проблемных задач, как на занятиях, так и в образовательной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов решаются в комплексе и взаимосвязи.

Формирование и развитие общения и средств общения осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах и на занятиях во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Формирование и развитие средств общения | <p>Чтение</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Словесная игра</p> <p>Настольный театр</p> <p>Интегративная деятельность</p> | <p>- индивидуальная</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- групповая</p> | 30-35 мин |
| Самостоятельная деятельность ребят | | | |
| <p>Воспитание желания и потребности в сотрудничестве и взаимодействии со сверстниками во всех видах деятельности</p> <p>Формирование умений вести содержательный разговор, правильно ориентироваться на роле-</p> | <p>Все виды детской деятельности со сверстниками:</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- подвижные игры с правилами</p> <p>- театрализованная деятельность</p> <p>- словесные игры</p> | <p>- индивидуальная</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- групповая</p> | 30-35 мин |

| | | | |
|--|--|--|--|
| вые высказывания сверстников, спокойно разрешать конфликты | | | |
|--|--|--|--|

Старший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|---|---|---|---------------------------------|
| Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера, обогащение содержания общения со сверстниками и взрослыми | Чтение Беседа Рассматривание иллюстративного материала Обсуждение проблемных ситуаций Разговор с детьми Проектная деятельность Изготовление макетов, создание коллекций Игра, игровые упражнения Интегративная деятельность | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 3 ч 40мин |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Использование разнообразных конструктивных способов взаимодействия со свер- | Все виды детской деятельности | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 40-60 мин |

| | | | |
|---|--|--|--|
| стниками и взрослыми | | | |
| Формирование умений выбирать разнообразный стиль общения | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает направление «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

Чтение художественной литературы

С младшего дошкольного возраста эстетическое отношение к миру становится многогранным (к природе, предметной среде, к миру людей – родным, сверстникам, другим взрослым). В соответствии с возрастом художественное развитие характеризуется высокой степенью овладения различными видами художественной деятельности. Проявляются творческие способности в восприятии и воспроизведении ритмического рисунка музыки. В дизайн-деятельности у детей развиваются навыки декоративно-прикладного изображения, закладываются предпосылки проектно художественного мышления, умение изображать в рисунках полученные яркие впечатления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| Формирование привычки к книге, как к постоянному | Чтение Рассматривание иллюстраций | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 15-25 мин |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| <p>элементу жизни</p> <p>Развитие художественного мышления</p> <p>Формирование правильной художественной речи</p> <p>Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества (стихи, фольклор, импровизация ит.д.)</p> | <p>Беседа</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | | |
| <p>Формирование привычки к книге, как к постоянному элементу жизни</p> <p>Развитие художественного мышления</p> <p>Формирование правильной художественной речи</p> | <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Инсценировка</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p> | <p>- индивидуальная</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- групповая</p> | <p>20-30 мин</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества (стихи, фольклор, импровизация) | | | |
|---|--|--|--|

Старший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|---|--|---|--------------------------|
| Формирование привычки к книге, как к постоянному элементу жизни | Чтение Обсуждение прочитанного текста Словарная работа с объяснением | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 25-40 мин |
| Развитие художественного мышления | Рассказ Игровая деятельность (разные виды) Викторины | | |
| Формирование правильной художественной речи | Инсценирование Театрализованная деятельность Продуктивная деятельность | | |
| Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества (стихи, фольклор, импровизация ит.д.) | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| <p>Формирование привычки к книге, как к постоянному элементу жизни</p> <p>Развитие художественного мышления</p> <p>Формирование правильной художественной речи</p> <p>Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества (стихи, фольклор, импровизация ит.д.)</p> | <p>Во всех видах детской деятельности</p> | <p>- индивидуальная</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- групповая</p> | <p>25-40 мин</p> |
|---|---|--|------------------|

Художественное творчество

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|--|--|--------------------------|
| <p>Развитие эстетического восприятия объектов и явлений природы,</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения, предметов для игры</p> | <p>- индивидуальная</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- групповая</p> | <p>20-25 мин</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| произведений декоративно-прикладного искусства и книжной графики | Создание предметно-развивающей среды Художественное конструирование | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие эстетического восприятия объектов и явлений природы, произведений декоративно-прикладного искусства и книжной графики | Изготовление украшений для группового помещения, предметов для игры Создание предметно-развивающей среды Художественное конструирование | - индивидуальная - подгрупповая - групповая | 20-25 мин |

Старший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| Развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства Развитие продук- | Создание предметно-развивающей среды Изготовление предметов для игры, украшений, сувениров Создание макетов | - подгрупповая - групповая | 50-60 мин |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| <p>тивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование, художественно-ручной труд</p> | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | | |
| <p>Развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – рисование, аппликация, лепка, худо-</p> | <p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Изготовление предметов для игры, украшений, сувениров</p> <p>Создание макетов</p> | <p>- подгрупповая</p> <p>- групповая</p> | <p>50-60 мин</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| жественное конструирование, художественно-ручной труд | | | |
|---|--|--|--|

Музыка

В программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста заложено развитие музыкальности, музыкальных способностей и музыкальной деятельности. В периоде от 3 до 7 лет для большинства детей период эмоциональной отзывчивости на музыку, музыкальное восприятие мелодии. Постепенно развивается умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца, чувствовать и определять настроение, характер, жанр музыкальной пьесы, отражение характера музыки в музыкальном движении, рисунке. Формируется свобода и выразительность пластики рук, танцевальных движений, желание воспроизводить несложные ритмические рисунки, водить хоровод, танцевать парные образные танцы. У детей развиваются ролевые действия в игре-драматизации, обыгрывание несложных сюжетов сказок.

В старшем дошкольном возрасте дети слышат в музыке и могут передать в движении не только настроение, но и темп, динамику, яркий ритмический рисунок. Дети овладевают основными движениями шага, бега, прыжков, и могут их выполнять ритмично и выразительно.

В процессе занятий формируются понятия «жанр» - марш, песня, танец, полька, вальс, народный танец. Появляется выразительность танцевальных движений, используется язык жестов и мимики. Развиваются певческие навыки. Создание оркестра детских музыкальных инструментов развивает умение совместной игры, подобрать по слуху простые мелодии.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Младший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|---|---|--------------------------|
| <p>Слушание - обогащение, освоение, развитие.</p> <p>Исполнение: Звуковой сенсорный опыт</p> <p>Манипулирование с предметами</p> <p>Сравнение предметов со звучанием</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игры на шумовых музыкальных инструментах</p> <p>Элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</p> <p>Творчество:</p> <p>Обогащение, освоение, развитие в импровизации простейших музы-</p> | <p>Слушание музыки в процессе режимных моментов.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Музыкально-подвижные игры.</p> <p>Совместное пение.</p> <p>Импровизация</p> <p>Творческие задания</p> <p>Концерты</p> | <p>-индивидуальная</p> <p>-подгрупповая</p> <p>-групповая</p> | <p>15-20 минут</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| кально - художе- ственных образах, музыкальных иг- рах и танцах. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Музыкально - ху- дожественная дея- тельность детей (в разных видах са- мостоятельной детской деятель- ности) | Создание предметно – развивающей среды. Импровизация музы- кальных игр, танцев | -индивидуальная -подгрупповая -групповая | 20-25 минут |

Старший дошкольный возраст

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем в неделю |
|--|---|--|---|
| Слушание - обо- гащение, освое- ние, развитие: Представление об эмоциональном состоянии, чувст- вах, способах вы- ражения в музыке Исполнение: Умение использо- вать музыку для передачи собст- венного настрое- | Слушание музыки в процессе режимных моментов (народная, классическая музыка). Беседы. Интегративная дея- тельность. Музыкальные, дидак- тические и подвижные игры. Интегративная дея- тельность. | -индивидуальная -подгрупповая -групповая | 15-20 минут |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| <p>ния.</p> <p>Певческих навыков.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>Танцевальные умения.</p> <p>Творчество:</p> <p>Самостоятельное сольное исполнение.</p> <p>Умение импровизировать.</p> <p>Проявлять творчество в различной музыкальной деятельности.</p> <p>Обыгрывать музыкальные движения по мотивам.</p> | <p>Концертная импровизация, попевки, распевки.</p> <p>Двигательные танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Музыкально-сюжетные игры</p> | | <p>20-25 минут</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | | |
| <p>Музыкально - художественная деятельность детей (в разных видах самостоятельной детской деятельности)</p> | <p>Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>Импровизация музыкальных игр, танцев</p> | <p>-индивидуальная</p> <p>-подгрупповая</p> <p>-групповая</p> | <p>20-25 минут</p> |

**Объем времени для организации детей и взрослых
по реализации и усвоению программы в течение дня**

| Возраст детей | Объем времени с учетом интеграции образовательных областей | | | Объем времени для органи- зации са- мостоя- тельной деятельно- сти детей | Общее ко- личество времени, отведенно- го на реа- лизацию программы в день |
|------------------|---|---|---|---|---|
| | Непосредственно- образовательная деятель- ность | | В процес- се режим- ных мо- ментов (за исключе- нием дневного сна) | | |
| | Учет време- ни для реа- лизации части обя- зательной программы | Учет време- ни для реа- лизации части про- граммы | | | |
| Младший возраст | 30-40 мин в день 2ч 30 мин – 3ч 40 мин в неделю | 15 – 20 мин – 1-2 раза в неделю | 6ч30мин - 7ч30мин | 45-60 мин | 8 ч |
| Старший возраст | 65-90 мин в день 5ч25мин – 6ч30мин в неделю | 25 – 30 мин – 2 раза в неделю | 6ч – 6,5 ч в неделю | 60 мин | 8 ч |

Организация воспитательной работы с дошкольниками

Воспитательно-образовательная работа ориентирована на все **направ-**
ления развития детей:

- нравственно-эстетическая и патриотическое воспитание детей;
- мир искусства и литературы;
- физическое развитие и воспитание здорового образа жизни;
- окружающий мир;

- традиционные праздники (День Черного моря, Новый год, 8 Марта, День защиты детей, День знаний, Прощание с букварем и т.д.);
- события, формирующие чувство гражданственности (День России, День Защитника Отечества, День Народного единства, День Победы и др.);

Воспитательные мероприятия и их количество с дошкольниками определяется педагогами с учетом возраста и контингента детей. Время проведения распределяется с учетом официальной даты и временем подготовки, как педагогов, так и детей. Проведение воспитательных мероприятий, праздников, досугов, развлечений носит интегративный характер, т.к. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В процессе работы допустима корректировка (могут быть внесены дополнения и одни мероприятия дополнены или заменены другими).

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных видов деятельности детей, главной из которых является игра. Игры, игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, играми, идеями, ситуациями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, помогают реализовать детские интересы и жизненную активность.

Организация детского коллектива помогает развить у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, позволяют детям проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, развить творческие способности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для повышения качества воспитательно-образовательных услуг, построение эффективного педагогического процесса, важным направлением

является организация предметно-пространственной развивающей среды на основе:

- реализуемой образовательной программы
- требований нормативно-правовых документов;
- материально-технических условий воспитательно-образовательного процесса;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды (гибкое зонирование, сочетание привычных и неординарных элементов, комфортность детей и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности детей. Это единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности детей. Она включает компоненты, необходимые для физического, эстетического, познавательного и социального развития. К ним относятся природная среда и объекты, культурно-природная среда, детская библиотека, игротеки и видеотеки, дизайн-студия, музыкально-театральная и предметно-развивающая среда занятий, культурно-игровой комплекс и пр.

Организация предметно-пространственной среды осуществляется по следующим **направлениям**:

- Разработаны рекомендации по оснащению среды, начиная с первой группы раннего возраста и заканчивая подготовительной к школе группой, что позволяет более четко очертить линию преемственности в организации и наполняемости среды каждой возрастной группы;
- Оборудование и материалы комплектуются по образовательным областям (физическое, коммуникативно-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое). Отдельным блоком представляется игровая деятельность, как ведущая и составляющая основу педагогического процесса в дошкольном возрасте;
- Подготовлены рекомендации по оснащению и организации групповых помещений (с описанием пространств игровой комнаты, спаль-

ного помещения, раздевальной, умывальной и туалетной комнат), а также музыкального зала, физкультурного зала, кабинета психолога, логопеда, медицинского и методического кабинетов, художественной галереи.

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003г.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима ДОУ» (СанПиН)

Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 г. №03-51-46 ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (даны методические указания психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек).

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина и др.).

Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский).

Основным направлением пространственной организации является определение расположения центров в группах:

- центр искусства и творчества,
- центр художественного чтения, включающей в себя книжный уголок, игры и оборудование для развития речи,
- центр науки, в который входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов, исследований с соответствующим оборудованием и материалами,

- центр строительно-конструктивных игр,
- центр математики (игротека),
- физкультурно-оздоровительный центр,
- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование, для детской изобразительности, театрализованной деятельности, минимусей.
- центр здоровья.

Модели центров варьируются исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательной программы. Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку обеспечивается личное пространство, уютная естественная обстановка по цветовому и пространственному решению. В оформлении используются светлые постельные тона для оформления стен, подбирается мебель естественных оттенков. Большое внимание уделяется созданию единого пространства – групповые дошкольные группы, кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, коридоры и рекреации.

Система предметно - пространственной среды в учреждении

| № | Наименование | Психолого-педагогическое назначение |
|----------|----------------------|---|
| 1 | Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, специалистами, социальными партнерами, родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Создание благоприятного и психоэмоционального климата для детей, сотрудников, родителей. |
| 2 | Методический кабинет | Повышение профессионального уровня педагогов. |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | <p>Педагогические советы.</p> <p>Семинары, консультации</p> <p>Педагогические часы.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Методическая библиотека для педагогов.</p> <p>Банк педагогического опыта (конспекты, сценарии, педагогические здоровьесберегающие технологии и т.д.)</p> <p>Разъяснительная работа с родителями, педагогами по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> |
| 3 | Спортивный зал | <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Физкультурные досуги, развлечения на темы здорового образа жизни.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, соревнования с целью развития физических качеств и повышения уровня двигательной активности.</p> |
| 4 | Музыкальный зал | <p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Развитие музыкальных способностей.</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Консультации по вопросам музыкального воспитания детей (для родителей).</p> |
| 5 | Кабинет учителя- | Индивидуальные и групповые занятия с |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | логопеда и педагога-психолога | <p>детьми.</p> <p>Консультации для педагогов и родителей (консультативный пункт).</p> <p>Развитие и коррекция психических процессов у дошкольников.</p> <p>Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения.</p> <p>Коррекционная работа по устранению выявленных недочетов в речевом и психофизическом развитии дошкольников.</p> |
| 6 | Медицинский кабинет | <p>Осмотр детей.</p> <p>Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Консультативная и просветительская работа с родителями и сотрудниками учреждения.</p> <p>Медико-педагогический контроль по организации воспитательно-образовательного процесса.</p> |
| 7 | Групповые помещения | <p>Центр искусства и творчества.</p> <p>Центр художественного чтения, включающей в себя книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи.</p> <p>Центр науки (познание) в который входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов, исследований с соответствующим оборудованием и материалами.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>Центр математики (игротека).</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>Физкультурно-оздоровительный центр.</p> <p>Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование, для детской изобразительности, театрализованной деятельности, минимусей.</p> <p>Центр здоровья.</p> |
| 8 | Территория учреждения | <p>Прогулки.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники, досуги.</p> <p>Физкультурные занятия на воздухе.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков совместно с воспитателями и родителями.</p> |

Организация работы специалистов

Проектируя воспитательно-образовательный процесс, было важно объединить деятельность педагогов и специалистов ЦРР-ДС: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя с правом преподавания ритмики, инструктора по физической культуре, педиатра, старшей медсестры. Построение эффективной системы сопровождения воспитательно-образовательного процесса позволяет определить взаимодействие педагогов и медицинских работников в вопросах воспитания и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-

речевому и художественно-эстетическому. Важно выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников в оказании консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по интересующим вопросам.

Основные направления деятельности специалистов

Заместитель заведующей по ВМР – осуществляет контроль по перспективному планированию деятельности специалистов, координирует их деятельность и взаимодействие, проверяет ведение документации, организует работу консультативного пункта и группы кратковременного пребывания.

Воспитатель – определяет уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности, целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу: реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, старшей медсестры, учителя.

Педагог-психолог – осуществляет психологическую диагностику, консультирование; разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с детьми с учетом данных психодиагностики; проводит тренинговые, психокоррекционные формы работы.

Учитель-логопед – осуществляет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, педагогическую диагностику; разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты; обеспечивает индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи.

Музыкальный руководитель – реализует используемые программы музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной деятельности с учетом рекомендаций учителя логопеда, педагога-психолога, врача и обязательным представлением для психологического анализа детского творчества.

Музыкальный руководитель с правом преподавания ритмики – реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нару-

шений, ориентировки в макро и микро пространстве. Реализует программы дополнительного образования с элементами танцевальной и креативной деятельности с учетом рекомендаций педагога-психолога, врача, с обязательным представлением психологического анализа результатов детского творчества.

Инструктор по физической культуре – реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро и микро пространстве. Подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя – логопеда, педагога-психолога, врача.

Врач-педиатр – организует медицинскую диагностику, медицинское сопровождение, полученных данных диагностики, рекомендации других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отолларинголога). Организует и контролирует антропометрию, уточняет и направляет детей на физио- и фитотерапевтическое лечение, лечебную физкультуру и массаж. Контролирует организацию питания детей, разрабатывает медицинские рекомендации для специалистов и родителей.

Старшая медицинская сестра – обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проводит фитопроцедуры, выполняет индивидуальные рекомендации врачей. Составляет меню, осуществляет контроль и анализирует выполнение натуральных норм продуктов, проверяет качество поступающих продуктов от поставщиков.

Организация работы группы кратковременного пребывания «Развитие»

В соответствии с требованиями проекта ФГОС в ЦРР-ДС осуществляются принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Вводятся программы с обновленным содержанием. С целью выполнения заказа родителей, открыта группа кратковременного пребывания детей. Изуче-

ны нормативно-правовые документы, Конвенция о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», закона «Об образовании РФ», Положения «О группе кратковременного пребывания детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения», Распоряжения Главы города Сочи от 07.04.2004 года № 131 «Об утверждении в новой редакции Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения».

Образовательная деятельность ГКП «Развитие» (для детей 3-7 лет) организована в соответствии с рекомендациями примерной ООП дошкольного образования «Истоки». В соответствии с ООП ДО МДОБУ выстроен учебный план, расписание занятий, режим дня.

Основные задачи ГКП:

- охрана и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития детей;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей в совместной игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Прием детей в группу осуществляется на основании путевки, заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья. Данная группа функционирует без организации питания, т.к. время пребывания детей – 3 часа, с 8.30 до 12.00. Оплата производится через Сбербанк по квитанции. Отношения между ЦРР-ДС и родителями регулируется договором.

Учебный план группы кратковременного пребывания «Развитие»

| Разделы программы | Образовательный модуль | Кол-во часов в неделю |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Познавательно-речевое развитие | Начала грамоты | 1 |
| | Природа и ребенок | 1 |
| | Конструирование | 1 |
| | Математические представления | 1 |
| | Мир, в котором мы живем | 1 |
| | | 1 |
| Коммуникативно-лично- | Культура быта | 1 |
| Художественно- | Музыка | 9 |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------|----------|
| эстетическое развитие | Аппликация | 0,5 |
| | Лепка | 0,5 |
| | Рисование | 1 |
| | Театрализация | 1 |
| | Художественная литература | 1 |
| Физическое развитие. Здоровье. | | 2 |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ: | | 15 час. |

Режим дня группы кратковременного пребывания «Развитие»

8.30- 9.00 прием детей, утренний фильтр

9.00- 9.10 утренняя гимнастика

9.10- 10.30 НОД

10.30-11.15 подготовка к прогулке, прогулка

1 1.15-11.20 гигиенические процедуры

11.20-11.50 самостоятельная деятельность

(игры, индивидуальные занятия, экспериментирование)

1 1.50-12.00 работа с родителями, уход детей домой

Организация двигательного режима

группы кратковременного пребывания «Развитие»

| Формы организации | Регламентированная деятельность | Нерегламентированная деятельность |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| Подвижные игры | Не менее 2-3 раза в день | |
| | 6-8 мин. | 10-15 мин |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам | |
| | 5-10 мин | 10-15 мин. |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | |
| | 20 мин | 30 мин |
| Спортивные праздники | 1 -2 раза в год | |
| | 30 мин | 40 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал | |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | |
| Самостоятельная двигательная активность | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

Формы работы с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания «Развитие»:

- консультации;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- тематические встречи;
- участие родителей в жизни группы;
- организация совместных мероприятий.

Организация работы группы семейного воспитания

С 2012-2013 учебного года организована работа группы семейного воспитания по адресу: П.Лазаревское, ул.Алексеевская, д.24-а. Это новое перспективное направление развития ЦРР-ДС. Основанием для открытия послужили нормативно-правовые документы:

- Положение об организации работы группы семейного воспитания;
- Акт обследования жилищно-коммунальных условий;
- Нормативы затрат на содержание воспитанников группы семейного воспитания;
- Приказ заведующей МДОБУ ЦРР-ДС № 26 от 21.01.2013 «Об организации жизнедеятельности группы семейного воспитания»

Целью создания группы семейного воспитания является:

- Обеспечение развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- Поддержка многодетных семей, предоставление многодетным родителям возможности трудоустроиться, не прерывая процесса воспитания детей.

Воспитатель группы семейного воспитания – ФИО, образование

Воспитанники группы семейного воспитания

1.Терзян Роберт

2.Терзян Сандра

3. Задыкян Давид

Организована методическая работа с воспитателем группы семейного воспитания: участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, открытых просмотрах педагогического процесса, выставках, конкурсах. Проводится индивидуальное консультирование специалистами ЦРР-ДС по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса, беседы, опрос с целью выяснения материального положения семьи. Воспитатель знакомится с ООП дошкольного воспитания, организацией развивающей предметно-пространственной образовательной среды, содержанием образовательной деятельности с дошкольниками. Организация работы в группе семейного воспитания находится под постоянным контролем администрации и психолого-педагогической службы ЦРР-ДС.

III. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Условия реализации ООП дошкольного образования включает психолого-педагогические, развивающую предметно-пространственную среду, кадровые, материально-технические и финансовые вопросы. Деятельность ЦРР-ДС направлена на развитие партнёрских отношений, создание образовательной среды:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- Профессиональное развитие педагогических кадров;
- Условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Открытый стимулирующий характер деятельности учреждения.

В ЦРР-ДС созданы все условия для развития воспитанников во всех основных образовательных областях (коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития). В процессе образовательной деятельности у детей формируется эмоциональное и

морально-нравственное благополучие, положительное отношение к миру, к себе и другим людям.

Реализация ООП дошкольного образования осуществляется педагогическим советом при участии совета учреждения.

Педагогический совет ЦРР-ДС действует на основании Закона РФ «Об образовании», Устава, Типового положения, Положения о педагогическом совете ЦРР-ДС и других нормативно-правовых актов в образовательном учреждении.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления ЦРР-ДС для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель ЦРР-ДС (председатель совета), его заместители, педагогические работники, председатель РК, председатель совета ЦРР-ДС, медицинский работник и другие руководители органов самоуправления.

На заседании педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, школ, ДОУ, родители воспитанников. Лица, приглашенные на заседание педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

Педагогический совет принимает решения по каждому из обсуждаемых вопросов большинством голосов при наличии не менее 2/3 его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя совета. Решения носят конкретный характер с указанием сроков проведения мероприятий и ответственных за их выполнение.

Основными задачами педагогического совета являются:

- Ориентация деятельности педагогического коллектива ЦРР-ДС на совершенствование образовательного процесса в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС;
- Разработка содержания работы по общей методической теме образовательного ЦРР-ДС;

- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Внедрение в практику работы ЦРР-ДС достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- Повышение педагогического мастерства воспитателей, развитие их творческой активности.

Совет учреждения является сообществом ЦРР-ДС, добровольным объединением родителей, воспитанников для осуществления благотворительной деятельности без образования благотворительной организации (без создания юридического лица). В состав Совета учреждения входят юридические лица в виде организаций, учреждений, их коллективы, которые реализуют свои права через полномочных представителей, и физические лица – воспитатели, пенсионеры, творческие работники, предприниматели, работники органов законодательной, исполнительной, судебной властей, органов управления и т.д.

Цель Совета учреждения – содействовать эффективному функционированию и развитию ЦРР-ДС путем привлечения дополнительных источников внебюджетного финансирования, укрепления связи с другими организациями.

Принципы, методы, технологии в реализации ООП дошкольного образования

Принципы усвоения образовательных областей Программы

- **лично-ориентированный принцип** предполагает создание модели воспитания и развития дошкольников,
- **принцип развития** – основная задача учреждения, и реализуется в развитии личности детей и готовности дальнейшего развития,
- **принцип психологической комфортности** предполагает психологическую безопасность, защищенность, обеспечение эмоционального комфорта, создания условий для проявления активности и самореализации,
- **культурно-ориентированные принципы** предполагают восприятие представлений о предметном и социальном мире,

- **принцип смыслового отношения к миру** предполагают не только познавательное развитие, но и эмоционально-смысловое восприятие,

- **принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- **принцип ориентировочной функции знаний** – формирование у детей знаний, умений, навыков, которые они могут использовать в различных видах игровой, познавательной и продуктивной деятельности.

- **принцип овладения культурой** обеспечивает способность детей ориентироваться в окружающем мире, действовать в соответствии с результатами и интересами других людей, социальных групп.

- **деятельностно-ориентировочные принципы** – это принципы обучения деятельности. Это не передача готовых знаний, а организация такой деятельности, в которой дети сами делают открытия, узнают что-то новое. Творческий характер приобретает любая детская деятельность – игра, конструирование, художественный труд, изобразительная деятельность, театр и т.д. использование в образовательном процессе игровых моментов, радость познания и открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, инициативность, самостоятельность, желание преодоления возникающих личностных и интеллектуальных трудностей, развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующие события, опирается на самостоятельное повседневное развитие.

- **креативный принцип** – обучение, развитие, воспитание творчества, совершенствование способностей и потребностей самостоятельно находить ответы и решения в ситуации самостоятельной деятельности.

Приобретенным направлением деятельности коллектива по реализации общеобразовательной программы было определено:

- интеллектуально-личностное и физическое развитие детей,
- приобщение к культуре творческой активности,
- развитие и совершенствование предметно-развивающей среды,

- взаимодействие с родителями для обеспечения полноценного развития ребенка,
- предоставление платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

Технология реализации образовательной программы

Программа состоит из разделов организации образовательного процесса:

- Возрастные особенности развития детей
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей работы
- Физическое развитие (физическая культура, безопасность)
- Коммуникативно-личностное (социализация, труд)
- Познавательное-речевое (познание, коммуникация)
- Художественно-эстетическое (чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка)
- Организация деятельности взрослых и детей (воспитатели, специалисты)
- Сотрудничество педагогов с семьей, социумом
- Проектно-пространственная среда
- Преемственность дошкольной и начальной ступени образования

Программа содержит систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов ее освоения. Промежуточные и итоговые мониторинги проводятся по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для достижения определенных результатов используются нетрадиционные методы воздействия на эмоциональную и нравственную сферу детей. Одним из наиболее эффективных методов – проектно-исследовательская деятельность, которая дает возможность развивать у дошкольников активность, умение выделять проблемы, ставить цели, приходить к результату, проявлять творческие способности.

Цель проектной деятельности – приобщение дошкольников к национальной культуре этноса, населяющих край, страну, мир.

Задачи проектной деятельности:

- Формирование первоначальных представлений о национальной культуре народов, населяющих край, страну;
- Развитие интереса и стремления узнавать новое о разных национальностях;
- Воспитание у дошкольников толерантного отношения к людям, независимо от их национальной принадлежности, вероисповедания;
- Воспитание уважения к национально-культурным и демографическим ценностям народов, населяющих нашу страну, наш край;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Повышение компетентности родителей воспитанников по проблемам гражданского воспитания в ЦРР-ДС, в семье и вне нее.

Детская дизайн-деятельность

Занятия художественным дизайном обогащают традиционные виды изобразительной деятельности (рисование, лепку, аппликацию), конструирование и художественный труд. Дети работают с бумагой (ажурные «вырезанки»: салфетки, снежинки, гирлянды), тканью и нитками (тканые коврики, плетеные салфетки, сувениры, игрушки), глиной и цветными пластиками (посуда, сувениры, игрушки), деревом, природным и искусственным материалом (игрушечная мебель, персонажи и декорации сказок, аранжировки из растений, камешков, ракушек и композиции из поролона, пленок, пряжек, пуговиц, флаконов, коробок).

Занятия дизайн-деятельностью формируют у детей эстетическое отношение к окружающему миру, развивают художественные способности, пространственное воображение, проектное мышление.

Детские дизайн-работы зависят от замысла, умений детей, используемых материалов и условий работы (оборудование, освещение, режим занятий). На экскурсиях и занятиях дети знакомятся с предметно-вещной средой,

интерьерами и архитектурой детского сада, пособиями и приемами дизайнерской деятельности.

Методы моделирования (макетирования), наглядного ориентира (схема, каркас) помогают детям согласовывать свои действия с оригиналом и иллюстративным материалом.

Наблюдения за практическим показом воспитателя быстрее воплощают элементы декора в свой проект.

В работе используются разные **формы** организации совместной деятельности детей:

- объединение в общую композицию детских работ, выполненных на одну тему на фронтальных занятиях;
- работа группы детей «на одном листе» (фриз, панно), где каждый выполняет свою часть листа, согласовывая ее с работой сверстников;
- поэтапный характер работы типа эстафеты («конвейера»).

Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования

В реализации ООП дошкольного образования предусмотрены направления в деятельности педагогов с воспитанниками:

- уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие их в разных видах деятельности;
- формы и методы работы с воспитанниками соответствуют психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учётом их интересов и возможностей, социального статуса в их развитии, поддержка самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- взаимодействие с семьями воспитанников с целью осуществления полноценного развития детей, вовлечение семей воспитанников в непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются условия для диагностики и коррекции на основе психолого-педагогических подходов, методов, способов, общения и условий, способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей.

Деятельность педагогических работников ЦРР-ДС исключает перегрузки в образовательной деятельности с воспитанниками. Систематически проводится оценка развития детей, его динамика и результаты. Участие детей в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия их родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения образовательных задач, индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками.

Пределная наполняемость дошкольных групп осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В педагогическом коллективе определены основные задачи для развития воспитанников:

- создание позитивного, психологического и морально-нравственного климата в группе, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, в том числе и с детьми ОВЗ;
- создание условий для свободного выбора деятельности, материалов для развития коммуникативно-личностных, познавательно-речевых, художественно-эстетических и физических качеств;
- вовлечение воспитанников в разные виды деятельности (НОД, самостоятельная деятельность, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, соревнования, развлечения), способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание образовательных проектов совместно с семьёй, выявление и поддержка образовательных запросов семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания консультативной помощи.

В реализации ООП программы предусмотрены вопросы повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по выбору) и их профессионального развития. Осуществляется консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников. Созданы условия для медицинского сопровождения с целью охраны и укрепления их здоровья. Коррекционная работа с детьми ОВЗ и воспитанниками, нуждающимися в психологической поддержке и оказания медицинской помощи, осуществляется в соответствии с планом работы медицинского персонала и педагога-психолога.

Деятельность ЦРР-ДС пропагандируется через общение с родительской общественностью, социумом, периодическую печать, телевидение.

Кадровые условия реализации ООП дошкольного образования

В ЦРР-ДС в соответствии со штатным расписанием работает 62 сотрудника. Из них 23 педагога, что составляет 100% укомплектованности педагогическими кадрами.

Работают специалисты: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования.

Образовательный уровень педагогов.

Высшее образование – 11 человек – 48 %

Среднее специальное – 12 человек – 52 %

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 3 чел. – 13 %

От 5 до 20 лет – 11 чел. – 48 %

20 лет и более – 9 чел. – 39 %

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет – 3 человека – 13 %

От 30 до 55 лет – 11 человек – 48 %

Старше 55 лет – 9 человека – 39 %

Удостоены званий:

Заслуженный учитель Кубани – 1 человек

Отличник народного образования – 2 человека

Почетная грамота Министерства образования – 1 чел

Победитель конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование» - 1 человек.

Победитель в региональном конкурсе среди ДОУ внедряющие инновационные программы.

Реализация ООП дошкольного образования осуществляется воспитателями, специалистами в течение всего пребывания воспитанников в учреждении в соответствии со штатным расписанием. В создании условий, необходимых для реализации программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники. Управление образовательной деятельностью, методическим обеспечением, ведением бухгалтерского учёта, финансово- хозяйственной и медицинским сопровождением, осуществляется:

- руководитель ЦРР-ДС: Пономаренко Татьяна Владимировна. Образование высшее, квалификационная категория высшая, заслуженный учитель Кубани.
- заместитель заведующей по ВМР Кривченя Марина Владимировна, образование высшее.
- заместитель заведующей по ВМР Посаднева Раиса Ивановна, образование высшее, Отличник народного образования.
- заместитель заведующей по АХР Калинина Валентина Николаевна, образование средне - специальное.

Для решения возникающих проблем приглашаются специалисты ЛТОУОН, УОН, квалифицированный персонал других организаций. Заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Материально-технические и финансовые условия реализации ООП дошкольного образования

Материально-технические условия по реализации ООП дошкольного образования определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к зданию, дошкольным помещениям, кабинетам, участкам. Особое внимание уделяется состоянию водоснабжения, канализации, отоплению, вентиляции, косметическому и капитальному ремонту образовательных помещений, их отделке и оборудованию, естественному освещению, санитарному состоянию ЦРР-ДС, организации качественного питания воспитанников, пожарной безопасности, оборудованию медицинского блока.

Для обеспечения реализации ООП дошкольного образования отражена структура и объём расходов с учётом категории воспитанников, вида организации, форм обучения и снабжения образовательного процесса. Предусматриваются расходы на оплату труда работников, на приобретение средств обучения, соответствующие методические материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование инвентарь, мебель, оплата услуг связи, расходы, связанные с подключением к информационной сети Интернет, обслуживание оргтехники, приобретение канцтоваров.

IV. Результаты освоения ООП дошкольного образования

Результаты освоения ООП дошкольного образования предполагают построение образовательных отношений с социальными партнёрами, анализа профессиональной деятельности педагогов, аттестации педагогических кадров, работы творческой группы в разработке и реализации ООП дошкольного образования. Определены направления взаимодействия с семьями воспитанников, планирование результатов освоения Программы, оценки качества образования, мониторинга выполнения программы, базисных характеристик

воспитанников, преемственности в обучении между дошкольной и начальной ступенью образования, оценки выполнения муниципального задания, распределения фонда оплаты труда работников.

Социальное партнерство в реализации ООП дошкольного образования

Социальными партнерами ЦРР-ДС являются многие предприятия и учреждения Лазаревского района, что позволяет осуществлять качественную реализацию ООП дошкольного образования на более высоком уровне:

ДЮСШ № 6, 8 – спортивные секции

МОБУ ООО № 75, 80, 99 – решение вопросов непрерывного образования, преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников

МДОБУ № 63, 84, 104, 125- обмен педагогическим опытом по проблемам воспитания и обучения дошкольников, проведение семинаров, МО, праздников.

Детская школа искусств – развитие творческого потенциала детей, организация совместных выставок, детского рисунка, оформление художественной галереи в ОУ.

Детская музыкальная школа – организация совместных концертов, знакомство с музыкальными инструментами, творчеством композиторов.

Центр национальных культур – экскурсии, выставки, беседы о творчестве художественных коллективов.

Парк культуры и отдыха имени 30-летия Победы – экскурсии, ознакомление с растительным миром парка.

Управление социальной защитой населения – оказание помощи в решении вопросов многодетных и малообеспеченных детей.

Лазаревское казачье общество Всекубанского казачьего войска – воспитание уважения казачеству, его культуре, традициям. Организация концертов, спортивных праздников, исследований.

Пограничные заставы поселков Лазаревское и Магри – концертные выступления перед солдатами и офицерами, соревнования «Веселые»

лые старты» с защитниками нашего города, благотворительные акции «Милосердие» ко Дню защитника Отечества.

Районная библиотека имени Одоевского – экскурсии, викторины, беседы о творчестве детских писателей и поэтов, об олимпийском движении.

Этнографический музей – знакомство с бытом, народной культурой края.

Центр дополнительного образования «Радуга» - подготовка и участие в концертах, районных праздниках, выставках и конкурсах.

Сочинский национальный парк, экскурсионная фирма «Глория» - экологические акции по уборке рекреационных объектов, парков, экскурсий в Мамедово, Свирское, Волконское ущелья.

Кинотеатр «Восход» - участие воспитанников в районных мероприятиях, спортивных соревнованиях, праздниках, тематических просмотрах фильмов.

Пожарная часть – экскурсии, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.

Районные и городские средства массовой информации – пропаганда опыта работы учреждения.

Учреждения здравоохранения (Лазаревская городская больница, детская поликлиника) – оздоровление воспитанников ЦРР-ДС

Фонд воинов-интернационалистов – проведение акций.

Анализ профессиональной деятельности педагогов

Педагогический коллектив Центра развития ребенка – детский сад активно работает в режиме инновационной деятельности, которая связана с преобразованием, совершенствованием, оптимизацией образовательного процесса по приоритетным направлениям физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития дошкольников.

ЦРР-ДС является активным участником районных, городских, региональных, всероссийских и международных мероприятий:

2012 г. – победители районного конкурса строевой песни (1 место),

призеры районного конкурса «Олимпионик» (2 место)

победители регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (1,2 место)

победители 8 Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке» (1 место)

2013 г. – победители районного конкурса песни и строя, посвященного Дню защитника Отечества

призёры районного соревнования по подвижным и эстафетным играм среди детей МДОБУ г.Сочи «Олимпионик 2013» (2 место)

призёры 2 городского открытого итогового соревнования по подвижным и эстафетным играм «Олимпионик 2013» (3 место)

призёры городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (2 место)

победители регионального конкурса исследовательских и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»

победители Всесоюзной научно-практической конференции «Первые шаги в науке» (г.Москва)

Используются инновационные формы и методы работы с педагогами: мастер-классы, организация исследовательской, опытно-экспериментальной работы, работа по проектной деятельности, изучению английского языка.

Метод проектов и исследований в дошкольном образовании позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания в экспериментальной деятельности.

Работа в данном направлении реализуется через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов и исследований, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить дет-

скую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс.

Используются педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технологии проектно-исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- Коррекционно-развивающие технологии (логоритмика, сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика).

С целью повышения профессионального уровня педагогических кадров, аттестовано на квалификационную категорию:

Высшая квалификационная категория – 3 человек – 16 %

1 квалификационная категория – 2 человека – 8 %

Соответствие занимаемой должности – 16 человека – 69,5 %

Нет категории – 2 чел. – 6,5 %

Повысили квалификацию:

Педагогический университет «1 сентября» - 6 человек

ККИДППО – 1 человек

Планирование результатов освоения Программы

В основу системы планируемых результатов освоения образовательной программы определены следующие направления:

- Воспитательно-образовательная работа по программе «Истоки», в которой отражено овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, обогащение разнообразного опыта деятельности и его обобщения, что формирует у детей умения, которые они используют в своей жизни и практической деятельности.

- Основные задачи ЦРР-ДС тесно связаны с образовательно-воспитательной работой и созданием условий для детского развития. Диагностика является важным элементом в работе и не занимает много времени ни у педагогов, ни у детей.

Система планирования результатов программы предусматривает мониторинг промежуточных результатов освоения программы и оценку итоговых результатов его освоения. В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества детей по выделенным интегральным показателям. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляют собой низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, работающим с детьми. Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и др.

Мониторинг проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. Результаты заносятся в карты развития каждой возрастной группы. (Приложение № 1)

Для определения результатов освоения программы большое значение имеет базисные характеристики детей младшего и старшего дошкольного возраста, социальный паспорт ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования и отражающие интерес и потребности семьи, общества и государства.

Работа творческой группы в разработке и реализации ООП дошкольного образования

В ЦРР-ДС разработано положение о работе творческой группы, в которую входят зам. заведующей по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Творческая группа педагогов осуществляет разработку, внедрение, реализацию ООП дошкольного образования в деятельности с воспитанниками. Оказывает помощь педагогам в подборе методических материалов, подготовке и проведении мероприятий в ЦРР-ДС, социума на районном, городском, краевом уровне. В процессе целенаправленно проводимой работы, повысилась качество знаний и обучения

детей, уровень их воспитанности, уровень проведения воспитательных мероприятий, организации образовательной деятельности, повышения квалификации, методической работы в учреждении.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество ЦРР-ДС с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании детей, а у детей – уважительное отношение к близким.

Задачи сотрудничества:

- Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Создавать атмосферу общностей интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для активизации работы с родителями используются разнообразные **формы взаимодействия и общения:**

- Дискуссионные встречи (круглый стол, вечер вопросов и ответов);
- Индивидуальные опросы, практикумы и тренинги, помогающие родителям осуществлять коррекцию собственных взглядов на воспитание и способов общения с детьми, изучение социального портрета семьи;
- Совместные досуги взрослых и детей;
- Фольклорные семейные вечера;
- Познавательные игровые викторины, спортивные праздники;
- Мини-турпоходы, экскурсии, дни здоровья;
- Дни открытых дверей, дни счастливой семьи для родителей;
- Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;
- Театрализованные представления для детей с участием родителей;

- Конкурс семейных талантов (фотоальбомы, поделки, макеты и т.д.).

Работу с родителями мы разделили на разделы:

- Познавательные – семинары-практикумы, родительские собрания, устные журналы, совместные экскурсии;
- Информационно-аналитические – анкетирование, тренинги, социологические опросы;
- Досуговые – праздники, совместные досуги, участие в конкурсах, выставках, экскурсиях;
- Наглядные информационные – дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, копилка добрых дел, паспорт здоровья детей, открытые занятия для родителей, выпуск газет и др.

Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетентности;
- Гармония в семейных и родительско-детских отношениях;
- Повышение ответственности родителей за судьбу детей и их активности в отношениях с взрослыми.

Социальный состав родителей

Образовательный уровень:

Высшее образование – 147 человек – 49 %

Среднее специальное – 133 человек – 44,3 %

Среднее общее – 20 человек – 6,7 %

Состав семьи:

Полные семьи – 231 – 77 %

Неполные семьи – 40 – 13,4 %

Многодетные семьи – 29 – 9,6 %

Социальный портрет выпускника, освоившего образовательную программу дошкольного образования

Основным результатом освоения Программы и показателем развития детей является «социальный портрет» дошкольника 7 лет, который отражает личностные, познавательные и интеллектуальные способности, физические качества.

Готовность к школе – это определенный уровень:

- эмоциональных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, проявлять инициативность и самостоятельность;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, воплощать разнообразные замыслы;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договориться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам другим, стараться разрешать конфликты;
- обладает воображением, способностью к фантазии, творчеству, что развивается и проявляется в игре;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать игровую и учебную деятельность;
- проявляет творческие способности в изобразительной, художественной и музыкальной деятельности, литературном творчестве;
- хорошо развита крупная и мелкая моторика, контролирует свои движения, обладает способностью мастерить поделки из различных материалов, доводить до конца начатое дело.

Физическое развитие и культурно-гигиенические навыки:

У выпускника ЦРР-ДС сформированы основные физические качества и потребность к двигательной активности. Ходит, бегает, прыгает, плавает, прыгает через скакалку, владеет мячом. Сохраняет равновесие в движениях. Ориентируется в пространстве. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Способен самостоятельно использовать в быту культурно-гигиенические навыки в обслуживании себя, соблюдения этикета за столом.

Формирование психических процессов

Ребенок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна или трудна. Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители. Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении. Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами. Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Речевое развитие

Правильно произносит звуки родного языка. Выделяет звук в начале, в середине и в конце слова. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос ответить на него. В речи использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения. Способен самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам. Передает интонацией различные чувства. Речь выразительна, четкая, правильная, без запинок, растягивания слов, пауз в середине слова.

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

Моторика руки развита, определена «ведущая» рука. Выделяет характерные признаки различных фигур, букв, цифр. Классифицирует их по форме и другим признакам. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, вниз, справа, слева и т.п.) Срисовывает и копирует простые геометрические фигуры, соблюдая размеры, соотношения, направление всех штрихов. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов. Конструирует из деталей по образцу, схеме, находит часть, целую фигуру. Дорисовывает элементы, детали, части по образцу.

Личностное развитие

Осознает, как следует вести себя со сверстниками и взрослыми, сохраняет позитивные отношения в ходе общения. Может работать самостоятельно. Выполнять задания, не нуждаясь в присутствии взрослого. Стремится к успеху, способен достаточно объективно оценить результат выполненной ра-

боты, оценить свои поступки. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к окружающему миру, к сверстникам. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

Социальное развитие

Имеет представление о себе, семье, ближайшем социуме, стране, крае, городе, природе. Общается со сверстниками, знает правила общения, идет на контакт с ними. Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя. Проявляет такт в общении с чужими взрослыми. Хорошо адаптируется к новой обстановке. Умеет различать отношение и настроение взрослых.

Организация деятельности

Воспринимает инструкцию, выполняет ее в соответствии с поставленной целью и задачей, ему не нужно несколько раз повторять задание. Планирует свою деятельность, выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задания в течение 10-15 минут. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание. Не отказывается от заданий и помощи.

Обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенью образования

Реализация преемственности между ЦРР-ДС и начальной школой обеспечивает создание системы непрерывного образования:

- Сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- Сформированности у дошкольников умения и желания учиться на новой ступени образования.

При решении данного вопроса в работе учитывается:

- Совместная работа воспитателей ЦРР-ДС и учителей начальной школы;
- Работа с детьми – воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, педиатр;
- Работа с родителями – воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов, педиатр.

Прежде всего, работа педагогического коллектива направлена на сохранение психофизического здоровья, эмоционального благополучия, развития индивидуальных способностей детей. Залог успеха – грамотная организация адаптационного периода первоклассника к школьной жизни, его учебных успехов, психологического самочувствия.

Основная задача в работе – обеспечить качество дошкольного образования как готовность выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь.

Определены направления в воспитательно-образовательном процессе старших дошкольников:

- Содержание дошкольного образования;
- Требования к уровню подготовки выпускника;
- Создание развивающей среды.

В качестве требований к уровню подготовки выпускника выступает положение концепции непрерывного образования:

Компетентность – принятие собственных решений, проявление самостоятельности, сформированность социальных навыков, образа «Я»;

Креативность – развитие творческих способностей;

Любознательность – исследовательский, поисковый и познавательный интерес;

Инициативность – самостоятельность, свобода адекватных действий;

Ответственность – произвольность внимания и поведения.

На наш взгляд, данным требованиям отвечает программа «Истоки», которая последовательно вводит детей в школьное образование. В процессе воспитательно-образовательной работы решаются такие **задачи**:

- Подготовка к обучению в школе, как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, физическое развитие и здоровье, познавательно-речевое развитие и пр.);
- Воспитание, обучение и формирование навыков работы детей в коллективе, общение со сверстниками, взрослыми;
- Развитие психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- Формирование умения слушать и слышать педагога, правильно и последовательно выполнять задания.

Содержанием работы по обеспечению непрерывного образования в ЦРР-ДС являются следующие **формы**:

- Посещение и участие детей подготовительной к школе группы в торжественных линейках «День знаний», «День учителя», «Окончание учебного года».
- Анализ психологической готовности детей к обучению в школе;
- Выступление воспитателей, учителей, специалистов на родительских собраниях в подготовительных к школе группах;
- Проведение педсовета «Адаптация ребенка к школе»;
- Дни открытых дверей для родителей;
- Родительское собрание «Ваш ребенок – будущий первоклассник»;
- Организация круглого стола для родителей подготовительной группы, проведение конференции «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?»;
- Проведение совместных выставок, творческих работ детей подготовительной группы;
- Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе;
- Заключение договоров с СОШ № 80, 75, 99.

Построение занятий с детьми старшего дошкольного возраста значительно отличается от школьных уроков (дети не сидят за столами в течение всего занятия, отсутствует статическое напряжение, механические (трениро-

вочные) упражнения и т.д.), поэтому выпускники детского сада более активные, творческие, самостоятельные, в основном успешные в адаптации к школьному обучению. Это дает возможность воспитателям и учителям творчески подходить к обучающему процессу, не зацикливаясь на одних и тех же заданиях. У детей обогащается и активизируется словарный запас, возрастает мотивация к познанию нового, развивается монологическая и диалогическая речь, что очень важно при обучении в школе.

В решении вопроса преемственности в воспитательно-образовательном процессе учитывается рекомендация педагогов-психологов, учителей-логопедов. Например, решение проблемы речевого развития детей помогает наметить основные линии в работе педагогов. В результате проводимой работы пришли к выводу, что готовность к школьному обучению определяется не умением детей читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены.

Оценка качества образования и выполнения муниципального задания

Оценка качества образования предполагает отслеживание динамики усвоения ООП дошкольного образования, качества образовательных услуг, оценки управления качеством образования. Определены основные задачи:

- создать условия для определения динамики развития детского коллектива с целью своевременного выявления изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществлять проблемы прогнозирования реализации образовательных областей в интеграции в образовательном процессе и самостоятельной деятельности дошкольников;
- повысить мотивацию сотрудников в обеспечении качества образования дошкольников и предоставленных дополнительных образовательных услугах;
- вовлечь родительскую общественность в процесс повышения качества образования воспитанников.

Оценка качества образования осуществляется по трём направлениям деятельности ЦРР-ДС:

1. качество условий оценки образования, определяет:

- удовлетворение потребности родителей и социума в услугах ЦРР-ДС;
- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационно-техническое обеспечение;
- социальное и педагогическое партнёрство;
- обеспечение безопасности деятельности ЦРР-ДС.

2. качество деятельности ЦРР-ДС:

- показатели работы педагогических кадров;
- взаимодействие ЦРР-ДС с социумом;

3. качество результатов деятельности ЦРР-ДС:

- эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- организация работы по охране и укреплению здоровья;
- удовлетворённость деятельностью участников образовательного процесса;
- экономическая деятельность ЦРР-ДС.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В основу мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определены следующие направления:

- воспитательно-образовательный процесс по программе «Истоки» нацелен не столько на усвоение определенного кон-

кретного содержания, сколько на овладение детьми определенными видами деятельности;

- формирование у детей навыков и умений применять полученные знания в организации практической деятельности;
- диагностика не должна отнимать много времени ни у педагогов, ни у детей.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы предполагает:

- мониторинг промежуточных результатов;
- оценка итоговых результатов.

В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества детей. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями и т.д.

Мониторинг проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрасту детей. Итоговые результаты освоения Программы реализуются через заполнение карты развития ребенка, в которых определены показатели развития, значимые с точки зрения готовности ребенка к обучению в школе и освоения Программы (Приложение № 2)

Цель мониторинга: выявление динамики развития детей и корректировка содержания образовательной программы.

Процедура оценки результатов предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателями.

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре).

Внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности ЦРР-ДС

В деятельности ЦРР-ДС используются различные формы и методы доступности и открытости информирования социума об образовательной деятельности:

- наглядная агитация
- родительские собрания
- конференции
- дни открытых дверей
- выставки, конкурсы
- телевидение
- ресурсы Интернета
- периодическая печать – газета «Лазаревские новости», журнал «Огни Сочи»

II ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников в освоении регионального компонента и дополнительного образования. Образовательная деятельность с детьми ведётся в соответствии с самостоятельно разработанными педагогами программами, календарно-тематическим планированием, которые утверждены на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2013г.). Программы предусматривают использование форм и методов парциальных программ, педагогических технологий, интеграцию образовательных областей в образовательном процессе с дошкольниками с учётом интересов, потребностей воспитателей, детей, родителей в получении стабильных знаний о себе, крае, стране, культуре, быте, флоре и фауне.

I. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Региональный компонент в реализации ООП дошкольного воспитания предполагает всестороннее развитие дошкольников, проживающих в конкретной местности с конкретными природными, климатическими, национальными, культурно-историческими и другими особенностями. В основе регионального компонента лежит природа, история, материальная и духовная культура жителей региона. Особое значение имеет воспитание и привитие

культурных, экологических, социально-экономических, демографических особенностей в развитии дошкольников. Региональный компонент предполагает интеграцию разных видов детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной и музыкальной деятельности.

Цель регионального компонента – формирование личности ребенка адаптированного к природным, социальным и культурным особенностям региона, конкретного места проживания, испытывающего чувство гордости к своему краю, его традициям, обычаям, истории.

Задачи:

- Совершенствовать навыки восприятия, творческого воображения, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений к природным, историческим и культурным достопримечательностям края;
- Развивать практическую ориентацию в окружающем мире;
- Воспитывать уважение к культуре народов, населяющих регион, приобщать к национальным традициям, дружелюбному отношению к представителям других стран, желанию осознавать себя гражданином России.

Содержание регионального компонента реализуется по трём компонентам:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани;
- экологическое и патриотическое воспитание.

Для реализации этих направлений используются различные **формы** работы:

| С детьми | С педагогами | С родителями | С социумом |
|--|---|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность Беседы Праздники, игры, | Консультации Семинары Практикумы Круглые столы Педагогические | Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки) Беседы | Беседы Выставки Развлечения Концерты |

| | | | |
|---------------------|----------|--------------------------------|--|
| развлечения | советы | Консультации | |
| Наблюдения | Выставки | Круглые столы | |
| Художественный труд | Конкурсы | Совместное творчество с детьми | |
| Выставки | | | |
| Конкурсы | | | |

Сотворчество воспитанников и взрослых организуются в различных творческих мероприятиях, НОД, народных праздниках, конкурсах, выставках. Беседы о семье, городе, крае, составление родословной, поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование, пошив народных костюмов, обогащение образовательного пространства охватывает все стороны жизнедеятельности воспитанников. Реализация образовательных областей – физического, коммуникативно-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического – осуществляется в каждом возрастном периоде дошкольного детства.

Региональный компонент предполагает интеграцию разных видов детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной, музыкальной. В процессе познавательной деятельности используются такие формы, как решение игровых и проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование и проектирование.

В воспитательно-образовательном процессе используются [программы, пособия, содержащие региональный компонент](#):

1. Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина, направлена на развитие музыкальных и ритмических движений, разнообразных умений и творческих способностей.
2. Программа «Учимся танцевать» направлена на творческое развитие средствами хореографии. Реализуется в самостоятельной творческой деятельности в процессе игр, праздников, развлечений.
3. Программа «Горжусь тобой моя Кубань» направлена на знакомство дошкольников с произведениями искусства (музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного и художественного слова).

4. Программа «Цветные ладошки» реализуется в кружковой и самостоятельной творческой деятельности.

Проведение НОД физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий присутствует опора на индивидуальные особенности в развитии личности дошкольника. Разработан план спортивно-массовой работы с дошкольниками и формированию здорового образа жизни. Систематически проводятся спортивные праздники, развлечения, Дни здоровья и конкурсы. Особое внимание уделяется предстоящим зимним олимпийским играм 2014 года, спортсменам города, края, достигшим высоких результатов в олимпийских и международных соревнованиях. Активное участие в проводимой работе принимают родители.

В интеграции коммуникативно-личностных и познавательно-речевых образовательных областей проводятся экскурсии на природу, памятным местам города, в музеи. Организуются встречи с кубанскими писателями, поэтами, артистами, композиторами. Проводятся фольклорные праздники, конкурсы и выставки детского творчества, посвящённым знаменательным датам и православным праздникам. В групповых помещениях оформлены центры по ознакомлению с культурой, бытом, традициями Краснодарского края. В календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса отражаются вопросы прошлого и настоящего края, природных условий, самобытности культуры, достижений в областях спорта, производства. При построении педагогического процесса основные направления регионального компонента осуществляются в повседневной жизни, в совместной деятельности, путём интеграции естественных видов деятельности детей, главное из которых является игра. Педагоги наполняют деятельность детей интересными делами, проблемами, играми, ситуациями, помогают реализовать детские интересы и жизненную активность. Организация детского коллектива помогает развить у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, позволяет детям проявить пытливость, любознательность, познать окружающее без принуждения, развить творческие способности.

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

С целью улучшения образовательного процесса, мотивации к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности ЦРР-ДС организованы дополнительные образовательные услуги в соответствии с социокультурным заказом на образование дошкольников и предполагает направление дополнительных образовательных услуг: познавательно-речевое (английский язык, проектно-исследовательская деятельность).

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по двум направлениям:

На бюджетной основе:

- Кружок «Юный исследователь» - руководитель Коваленко Л.М.;
- Английский язык – руководитель Титов В.Н.;

Основная цель дополнительных образовательных услуг – наиболее полная удовлетворение потребностей родителей в образовании детей, развитие их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Задачи:

- Разработать содержание дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Удовлетворить потребность детей в занятиях по интересам, склонностям, способностям.
- Реализовать инновационные проекты и направления ООП дошкольного образования.
- Повысить общественный престиж и авторитет труда педагогических работников ЦРР-ДС.

Разработанные программы дополнительного образования, используемые в работе, ориентированы на индивидуально-личностное развитие детей. Планирование осуществляется по единым требованиям и принципам, и предполагает активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

На платной основе:

Предполагается введение в образовательную деятельность дополнительных платных образовательных услуг в соответствии возросшим уровнем родительских притязаний, положительной динамикой в развитии интеллекта дошкольников.

Оказание платных услуг регулируется законом РФ «Законом об образовании», нормативно-правовыми документами вышестоящих органов, Уставом учреждения. Для организации платных услуг проведена следующая работа:

- получена лицензия;
- издан приказ о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг с назначением ответственных за их организацию и проведение;
- разработано положение об организации платных услуг с указанием видов деятельности;
- дополнительные платные услуги определяются на учебный год, зависят от запросов детей и их родителей, и включаются по выбору в родительский договор с указанием вида дополнительных платных услуг, их стоимость и порядок оплаты, а также другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых услуг.

Для проведения платных дополнительных образовательных услуг в ЦРР-ДС созданы все условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПин), требованиями техники безопасности. Утверждаются тематические планы, графики предоставления платных дополнительных услуг, составляется для утверждения смета доходов и расходов, на основании которой утверждено штатное расписание, должностные инструкции, оформлены трудовые отношения с работниками. Таким образом, на каждую дополнительную услугу составлены:

- договор,
- график работы,
- должностная инструкция,

- смета доходов и расходов,
- перспективное планирование.

Оплата за дополнительные платные услуги производится по квитанции через сберегательный банк. В случае пропуска занятия детьми (по уважительной причине), пропущенные занятия возвращаются детям в любое другое удобное время или производится перерасчет оплаты в следующем месяце.

Все программы дополнительных платных услуг, используемые в работе, ориентированы на индивидуально-личностное развитие детей.