



## Публичный доклад

заведующего

МДОУ детский сад № 114

г. Сочи

за 2015 – 2016 учебный год

Юровой Галины Николаевны

## Оглавление

<b><u>Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения</u></b> .....	<b>3</b>
1.1. Социокультурные и экономические условия .....	3
1.2. Программное обеспечение ДОУ .....	3
1.3. Структура управления ДОУ .....	4
1.4. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2015-2016 учебного года.....	5
1.5. Контактная информация.....	5
<b><u>Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса</u></b> .....	<b>6</b>
2.1. Содержание образовательного процесса .....	6
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.....	7
2.3. Социальное партнерство учреждения.....	7
<b><u>Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса</u></b> .....	<b>8</b>
3.1. Характеристика территории ДОУ .....	8
3.2. Организация предметной образовательной среды .....	9
3.3. Организация питания.....	10
3.4. Состояние обеспечения безопасности .....	11
<b><u>Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ</u></b> .....	<b>11</b>
4.1. Достижения ДОУ .....	11
4.2. Реализация годового плана работы .....	12
4.3. Образовательные результаты воспитанников .....	14
<b><u>Раздел 5. Кадровый потенциал</u></b> .....	<b>15</b>
5.1. Количественный и качественный состав .....	15
5.2. Развитие кадрового потенциала .....	16
<b><u>Заключение. Перспективы и планы развития</u></b> .....	<b>16</b>

### Раздел 1.

## Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

### 1.1. Социокультурные и экономические условия

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №114 г. Сочи (далее МДОУ) является образовательным учреждением, относится к типу «дошкольное образовательное учреждение», виду «детский сад», реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Год ввода в эксплуатацию: 1969 год.

Лицензированная образовательная деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия РО № 026016, рег. № 02823 от 22 сентября 2011 года деятельности в соответствии с приложением (приложениями).

Микрорайон МДОУ характеризуется умеренным развитием социально-культурной сферы. Население по социальному статусу разнообразно: рабочие предприятий, бюджетных сфер, частные предприниматели, служащие.

Недалеко от детского сада располагаются: МОУ СОШ № 49, администрация Адлерского района, музыкальная школа, художественная школа.

Руководитель МДОУ – заведующий Юрова Галина Николаевна.

График посещения воспитанником МДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.30. до 18.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МДОУ функционирует 5 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет, 2 группы кратковременного пребывания: «Ранней адаптации» (с 2 до 3 лет), «Играя, обучаюсь» (с 3 до 5 лет), из них:

Первая младшая группа № 5 – 30 детей;

Вторая младшая группа № 3 – 35 детей;

Средняя группа № 1 – 36 детей;

Старшая группа № 4 – 34 ребенка;

Подготовительная к школе группа № 2 – 34 ребенка;

ГКП «Ранней адаптации» – 8 ребенка;

ГКП «Играя, обучаюсь» – 8 детей;

Таким образом, в 2015 – 2016 учебном году детский сад посещали 185 воспитанников.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в **Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №114 г. Сочи** разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

### 1.2. Программное обеспечение ДОУ:

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МДОУ, разработанной педагогическим коллективом МДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

### 1.3. Структура управления ДОУ

Система управления МДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между МДОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем МДОУ;
- коллективным договором;
- договором с родителями;
- договором с централизованной бухгалтерией.

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Штатное расписание МДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о попечительском совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы МДОУ;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание организованной образовательной деятельности.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

I структура – органы самоуправления  
 Общее собрание трудового коллектива  
 Педагогический совет  
 Родительский комитет

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействуя с наблюдательным советом, родительским и профсоюзным комитетом, общим собранием трудового коллектива в вопросах тактики и стратегии развития МДОУ.

Второй уровень способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды МДОУ. Управление на этом уровне находится в компетенции старшего воспитателя, Совета педагогов, методического совета.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Каждый «субъект» управления в интересах развития МДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. В структуре управления ДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одно-временной интеграции в

решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Педагогический совет МДОУ (орган управления), руководствуется Положением о педагогическом совете МДОУ

Председатель педагогического совета МДОУ – заведующий МДОУ №114 г. Сочи Юрова Г.Н.

Секретарь педагогического совета МДОУ – старший воспитатель Король О.Г.

В состав педагогического совета МДОУ входят: музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, воспитатели.

Общее собрание трудового коллектива МДОУ (орган управления), руководствуется Положением об общем собрании трудового коллектива МДОУ.

Председатель общего собрания трудового коллектива МДОУ – заведующий МДОУ – Г. Н. Юрова.

Секретарь общего собрания трудового коллектива МДОУ – старший воспитатель Король О.Г.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники МДОУ.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В МДОУ детском саду № 114 города Сочи создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

#### 1.4. Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив МДОУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в МДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в МДОУ.

#### 1.5. Контактная информация

Заведующий – Юрова Галина Николаевна.

✉ : Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, Адлерский район, ул. Богдана Хмельницкого, 7.

☎ : 8(862) 240-11-11.

✉ : dou114@edu.sochi.ru

В МДОУ функционирует сайт <http://www.sochi-schools.ru/d114/> Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Цели:** поддержка процесса информатизации в МДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

## Раздел 2.

### Особенности воспитательно-образовательного процесса

#### 2.1. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В воспитательно-образовательной деятельности педагоги используют парциальные программы:

- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф.
- «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Л.И. Пензулаева.
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.
- «Этические беседы с детьми 4-7 лет.» Петрова В.И., Стульник Т.Д.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).» Белая К.Ю.

Использование данных программ позволяет коллективу решать задачи по разностороннему, полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.

Целью деятельности МДОУ является всестороннее развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

#### 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Педагогами МДОУ большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ:

- Проведение закаливающих процедур;
- 3–4 года – босохождение;
- 5 - 7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой;

- Обеспечение рационального калорийного питания и др.;
  - Контроль за соблюдением СанПиН в МДОУ и на его территории;
  - Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.
- Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на:
- решение программных задач физического воспитания и развития;
  - обеспечение двигательного режима и активности;
  - сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- элементы проблемного и развивающего обучения
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- физкультурные занятия;
- прогулки с включением подвижных, спортивных игр, спортивных упражнений;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная, дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после дневного сна (ежедневно);
- хождение по «дорожкам здоровья», массажным коврикам(ежедневно);
- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно);
- спортивные досуги, праздники (1 раз в месяц).

### 2.3. Социальное партнерство учреждения.

МДОУ детский сад № 114 г. Сочи активно взаимодействует с учреждениями образования, а также с учреждениями социальной и культурной сфер.

<i>Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает образовательное учреждение</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
МОУ СОШ № 49 г. Сочи	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и МДОУ	Экскурсии, тематические занятия, выставки, конкурсы, акции, театрализованные представления.	Ежегодно, 1-2 раза в месяц
Отделение ГИБДД при ОВД по Адлерскому району	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Конкурсы, лекции, тематические занятия и праздники.	Ежегодно, согласно плана мероприятий
РДК	воспитание всестороннее гармонично развитой личности ребенка	Театрализованные представления, участие в праздниках и развлечениях.	2-3 раза в год
Администрация Адлерского района	воспитание всестороннее гармонично развитой личности ребенка	Участие в мероприятиях.	ежегодно, согласно плана мероприятий
ГБУЗ «Краевая	охрана и укрепление	осмотр,	В течение года

больница № 4»	здоровья детей	диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО	
---------------	----------------	--	--

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как МДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

### Раздел 3.

## Условия осуществления образовательного процесса

### 3.1. Характеристика территории МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 114 г. Сочи размещено в трех отдельно стоящих зданиях. Вокруг основного здания расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку.

По всей территории детского сада выделены: площадь для хозяйственной зоны, зона посадок садовых кустарников, цветов. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, забором.

На территории МДОУ имеется 5 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами – прогулочными павильонами, песочницами, столами со скамейками.

Общая площадь МДОУ составляет 3569 кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, пять групповых помещений (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка), физкультурно - музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, прачечная, пищеблок.

Материально-техническая и развивающая среда МДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база (электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника и др.). Технические средства обучения в достаточном количестве.

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

### 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Стараясь открыть перед детьми спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных компонентов, педагоги МДОУ стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства в соответствии с ФГОС

Начиная с порога МДОУ, на разнообразие тематики материалов и активное



взаимодействие с ними всех участников образовательного процесса, указывают информационные стенды.

Главная роль в активном, деятельном взаимодействии воспитанников с предметным окружением отводится центрам развития, созданным в каждой группе.

Предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ создается педагогами-воспитателями для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Следуя принципу вариативности, наличие центров и их оснащение изменяется в зависимости от возраста детей. Например, пространственная организация в группах раннего и младшего дошкольного возраста отличается наличием достаточного места для двигательной активности, а в старших группах - центрами для настольных (манипулятивных) игр, экспериментальной и учебной деятельности.

Модель образовательного процесса сегодня предполагает партнерскую форму занятий, требующей особой организации группового пространства. Этим объясняется появление в каждой группе места для утреннего сбора детей - места для игр, общения, совместного планирования тематических проектов и текущих событий, а также трех условных зон - спокойной, активной и рабочей. Внутри зон размещены материалы необходимые для детской деятельности, развертываемой здесь по преимуществу.

Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в МДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей - игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и в групповых комнатах.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурно-музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды МДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

- мультимедийная установка – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 3 шт.;
- принтер – 3 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- электропианино – 1 шт.;

Наличие данных технических ресурсов позволило, педагогам получить возможность

поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

В 2015 – 2016 учебном году МДОУ были приобретены:

- методическая литература;
- пособия для педагогов и воспитанников;
- игровое оборудование для групповых комнат;
- детская мебель для педагогического процесса (столы, стулья, стеллажи);
- посуда для групп;
- мягкий инвентарь (матрасы, постельные комплекты, спецодежда для персонала);

### 3.3. Организация питания

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы МДОУ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В МДОУ четырехразовое сбалансированное питание.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- ✓ 9 видов круп;
- ✓ из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- ✓ мясная продукция: куры, филе говядины, субпродукты (печень), говяжий фарш;
- ✓ рыба морская: минтай;
- ✓ молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
- ✓ фрукты: яблоки, бананы, апельсины;
- ✓ разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки, кисель;
- ✓ хлеб (пшеничный, ржаной);
- ✓ 3 раз в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

### 3.4. Состояние обеспечения безопасности

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, проведена работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала.
- проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
  - проверка огнетушителей на работоспособность, перезарядка,
- В детском саду систематически отслеживается:
- состояние мебели в группах,
  - освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
  - санитарное состояние всех помещений МДОУ и его территории.
  - соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Территория МДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Для создания безопасных условий пребывания детей в МДОУ установлены автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система передачи извещения о пожаре на пульт единой диспетчерской службы спасения 01, система видеонаблюдения. Круглосуточную охрану МДОУ осуществляет ООО «Частная охранная организация «Сокол», лицензия ЧО № 044709 от 15.01.2016 г.

## Раздел 4. Результаты деятельности МДОУ

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения МДОУ в 2015 – 2016 учебном году.

### 4.1 Достижения МДОУ

На протяжении всего учебного года не только педагоги, но и воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	Всероссийский	VII Всероссийский конкурс «Российские таланты».	Тычкова Ирина Филипповна, музыкальный руководитель	Первое место
2.	Районный	Соревнования по спортивным играм: «Большие семейные игры»	Воспитанники	Диплом 1 степени
3.	Районный	Участие в мероприятии, посвященное Дню защиты детей	Воспитанники	Участники
4.	Международный	Детский творческий конкурс «Моя любимая игрушка»	Щекочихина Зинаида Александровна, воспитатель	Участник
5.	Международный	Детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Каландия Нестан Джинетиевна, воспитатель	Участник

6.	Международный	Детский творческий конкурс «Мы за мир»	Каландия Нестан Джинетиевна, воспитатель	Участник
7.	Всероссийский	Создание персонального сайта	Каландия Нестан Джинетиевна, воспитатель	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»
8.	Всероссийский	Создание персонального сайта	Попова Юлия Сергеевна, инструктор по ФИЗО	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»

#### 4.2 Реализация годового плана работы МДОУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2015 – 2016 учебный год следующие цель и задачи:

**Цель:** формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

##### **Задачи:**

- ✓ задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:
  - формирование общей культуры личности детей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:
  - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
  - повышение социального статуса дошкольного образования;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

##### **Формы работы:**

###### **Традиционные:**

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;

- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

#### **Инновационные:**

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В МДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2015 – 2016 году были проведены педагогические советы:

- установочный, аналитико-планирующий («Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»), на котором были утверждены годовой план работы на 2015 – 2016 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с МДОУ, расписание НОД.

- «Состояние игровой деятельности в разных возрастных группах».

- «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями в рамках внедрения ФГОС».

- «Итоги работы ДОУ». На итоговом педсовете была проанализирована работа за прошедший учебный год с заслушиванием публичного доклада заведующего МДОУ Юровой Г.Н. С годовыми отчетом выступила старший воспитатель Король О.Г. Был утвержден план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на 2016 - 2017 учебный год.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по внедрению ФГОС ДО.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане МДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.

**Открытые просмотры.** Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОУ методической службой использовались разные виды **контроля**.

№ п/п	Вид контроля	Тема контроля
1	Фронтальный	«Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду»
2	Тематический	«Обогащение социального опыта ребенка через игру» «Подготовка детей к школьному обучению»
3	Оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков Культура приема пищи Соблюдение режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям Организация и длительность проведения прогулки с детьми Качество ведения документации специалистами МДОБУ Оценка навыков поведения детей в общественных местах

	Качество ведения воспитателями групповой документации Сформированность у детей навыков самообслуживания Организация питания (снятие остатков на пищеблоке, закладка продуктов) Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона Соблюдение режима дня, организация сна, учет индивидуальных особенностей при подготовке ко сну, при подъеме детей Выполнение режимных моментов в соответствии с программой МДОБУ Организация проведения закаливающих мероприятий в группах в соответствии с планом оздоровления детей
--	--

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
- Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
- Участие в родительских собраниях;
- Проведение совместного Дня здоровья;

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

#### 4.3. Образовательные результаты воспитанников:

Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Не усвоили образовательную программу
2015 – 2016	185	100 %	-

#### **Уровень готовности детей к обучению в школе за 2015 год**

Год учебный	2015 – 2016
Общее количество выпускников	34
Количество выпускников, готовых к обучению в школе	34
<b>Высокий уровень</b>	43 %
<b>Средний и выше среднего уровень</b>	52 %
<b>Ниже среднего уровень</b>	5 %
<b>Низкий уровень</b>	0 %
Доля детей, готовых к школьному обучению	100 %

В таблице представлены данные педагогического мониторинга детей, идущих в школу. Как видно из таблицы, 100 % детей идут в школу с хорошим уровнем подготовки.

## Раздел 5. Кадровый потенциал

### 5.1. Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 29 человек, из них:

Наименование	Должность	Количество человек
Административный персонал	Заведующий	1
	Шеф-повар	1
Педагогический персонал	Старший воспитатель	1
	Воспитатель	8
	Педагог-психолог	1
	Инструктор по физической культуре	1
	Музыкальный руководитель	1
Учебно-вспомогательный персонал	Помощник воспитателя	6
	Заведующий хозяйством	1
	Делопроизводитель	1
	Бухгалтер	1
Обслуживающий персонал	Повар	1
	Подсобный рабочий	1
	Кладовщик	1
	Кастелянша / Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1
	Дворник	1

МДОБУ в 2015 – 2016 учебному году был укомплектован на 100 %.

### Качественный состав педагогического коллектива

#### Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Педагоги, отработавшие в МДОУ № 114 менее 2 лет
12 (100%)	1 (8 %)	-	1 (8 %)	5 (42 %)

#### Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Обучение в высших учебных заведениях
12 (100%)	9 (75 %)	3 (25 %)	-

#### Педагогический стаж

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
6 (50%)	1(8%)	-	5(42 %)

## 5.2. Развитие кадрового потенциала

### **Курсы повышения квалификации:**

Из общего количества педагогов 10 человек прошли различные курсы повышения квалификации, что составляет 83 %.

У 2 педагогов запланированы курсы повышения квалификации в сентябре 2016 года.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив МДОУ:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);
- стабилен.

## **Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2015 – 2016 учебном году функционирование МДОУ сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности МДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательной деятельности;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- на 100% реализованы средства бюджетного финансирования на 2015 г.;
- стабильно функционируют Органы общественного самоуправления.

Однако, в 2016 – 2017 учебном году необходимо:

- Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду МДОУ.
- Организовать работу дополнительных платных услуг (по запросу родителей).
- Вновь пришедшим педагогам и воспитателям необходимо пройти курсы повышения квалификации.
- Привлекать спонсорские и бюджетные средства для решения материально-технических затрат.
- Обеспечить качества реализуемых в МДОУ программ, 100% готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.
- Продолжать работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников МДОУ.
- Создать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями (через организацию кружков).
- Воспитывать у дошкольников этические нормы и правила поведения, используя, лучшие образцы и традиция национально-культурного наследия.
- Продолжать деятельность коллектива в области педагогического проектирования и использования ИКТ.