Консультация для родителей
«О взаимодействии семьи и детского сада»

Предмет разговора - ребенок, который волею обстоятельств (забота родителей, необходимость социализировать малыша и адаптировать его к жизни в коллективе) одновременно оказывается объектом ожиданий и семьи, и воспитателей, и детского коллектива. Зачастую ожидания являются совершенно разными, в результате чего у ребенка может возникнуть диссонанс. В музыке это выглядит как какофония, хаотическое и бессмысленное сочетание звуков. В нашем случае благозвучие в воспитательном процессе достигается с большим трудом или не достигается вообще.

Сказанное, на первый взгляд, может не вызвать опасений. Но разговор идет о живом маленьком человечке, который непомерно страдает, испытывая нешуточный стресс. К тому же возникающий негатив неминуемо коснется товарищей по коллективу и работников дошкольного учреждения, это лишь вопрос времени.

Отношения ребенка с коллективом – тема отдельной и долгой беседы. Мы же сосредоточимся на вопросах взаимодействия семьи и детского сада.

С момента поступления ребенка в дошкольное учреждение его жизнь делится надвое. По одну сторону остаются занятые работой родители, которые способны с избытком излить родительскую любовь в короткие утренние и не слишком длинные (до сна) вечерние часы. По другую сторону - строгие воспитатели, исполняющие свои обязанности в жестких временных и плановых рамках режима. К примеру, если занятие запланировано на 09.00, это означает, что вся группа обязана в назначенное время находиться на месте, и внимание каждого ребенка в течение 25 минут должно быть сосредоточено на материале, который излагает воспитатель. Особо хочется подчеркнуть, что и меню, и режим дня, и расписание занятий доступны для обозрения родителей. Но, как правило, интерес, в лучшем случае, вызывает лишь меню. А все остальное – игнорируется. Нередко ребенка приводят «впритык» к началу занятия, и малышу очень трудно переключиться от нежных родительских объятий к восприятию новых понятий и тем. Реакция ребенка предсказуема и понятна - он либо капризничает, либо отвлекается, тем самым создавая трудности для сверстников (неблагоприятный эмоциональный фон, препятствия в усвоении программного материала). Воспитатель, в свою очередь, теряет драгоценные минуты, отведенные на образовательную деятельность.

А ведь мы, взрослые должны направить все силы на укрепление физического и психического здоровья ребенка, помочь ему в развитии

познавательной и творческой активности, создать благоприятные условия для его органичного вхождения в современный мир. Значит, каждое мгновение, когда мы находимся рядом, должно быть использовано в интересах ребенка. Мы, взрослые, которые окружают ребенка дома и в детском саду, связаны одной целью – воспитать достойного человека.

Что для этого требуется? Во-первых, родители не только должны быть в курсе общих требований дошкольного учреждения, целей и задач его деятельности, в том числе и образовательной, но и быть готовыми их соблюдать. Во-вторых, непременным условием эффективности воспитания и развития детей выступает налаженный диалог воспитателя с родителями каждого воспитанника, в ходе которого воспитатель узнает об ожиданиях родителей, предоставит необходимую информацию об индивидуальных особенностях воспитанника, примет совместное решение о необходимости и характере воспитательных воздействий и пр. В-третьих, родителям нужно чаще общаться с ребенком - не только в плане «как поел, как поспал», но и обсуждать отдельные моменты в формировании характера и мировоззрения дочери или сына. Ведь они, наши дети, меняются каждый день. Не скажешь нужного слова сегодня – завтра оно может быть воспринято иначе. Значит надо думать и делать сегодня и сейчас. И, главное, сообща.

Бакиева А.А., воспитатель старшей группы «А»,
под ред. Маклакова А.А., старшего воспитателя