Маклаков Александр Александрович
заместитель заведующей по ВМР
Чуднецова Ирина Леонидовна
заведующая
МДОУ ЦРР – Д/С №28
г. Сочи, Краснодарский край

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ (ЦЕНТРОВ) НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация**: в статье приведен ряд выводов, сделанных на основе теоретического анализа, который проведен в рамках работ по созданию инновационной программы «Создание эффективной модели консультационного пункта (центра) на базе дошкольной образовательной организации».*

***Ключевые слова**: консультационный пункт, консультационный центр, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация.*

Консультационные центры (пункты) – относительно новое и достаточно сложное явление в современной отечественной педагогике. С одной стороны, его можно рассматривать как одну из организационных мер, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения («расширение форм и способов получения дошкольного образования» [1]), с другой – как форму поддержки семейного воспитания («каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» [2], «Поддержка семейного воспитания включает: …создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» [3]), с третьей – как очередной шаг по созданию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей [4]. Соответственно, база источников информации по данной теме имеет разносторонний и многообразный характер.

На основе теоретического анализа, проведенного в рамках работ по созданию инновационной программы «Создание эффективной модели консультационного пункта (центра) на базе дошкольной образовательной организации», сделан ряд выводов.

Источники по теме можно условно разделить на три группы: нормативно-правовую (федеральные и региональные законы, программы развития, отраслевые приказы и письма), методическую (рекомендации, пособия, руководства, проекты, программы, организационные и распорядительные документы), практическую (отчеты о результатах работы, анализ деятельности специалистов, обобщения опыта в виде публикаций на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, статей в печатных источниках и прочее). В каждой группе информация представлена в достаточном для анализа объеме, однако, о ее избыточном характере говорить преждевременно. То есть, рассматривая консультационные пункты (центры) как инновационные формы дошкольного образования с позиции управленческой науки, допустимо утверждать, что они находятся на стадии диффузии, что подтверждается результатами обобщения практического опыта на уровне образовательных организаций.

Полномочия по созданию консультационных пунктов (центров) переданы региональным органам управления образования, распоряжения Министерства образования и науки Российской Федерации носят рекомендательный характер.

На уровне регионов зафиксированы как централизованные, так и децентрализованные модели. В первом случае общее руководство и координацию действий осуществляет единый консультационно-методический центр, во втором вопросы создания и функционирования консультационных пунктов (центров) решают на уровне муниципалитетов или образовательных организаций.

Отсутствие единого подхода порождает затруднения в понимании педагогами используемых понятий, повышает вероятность осуществления ими деятельности ради проформы. Так, обработка более семидесяти источников из тридцати двух регионов страны и трех городов федерального подчинения (Москва,

Санкт-Петербург, Севастополь) показала, что особенности региона, муниципалитета и самой дошкольной образовательной организации при создании консультационного пункта (центра) почти не учитываются.

Попыток обобщения накопленной информации на федеральном уровне не выявлено, в силу чего теоретический и практический опыт не систематизирован и частично противоречив.

Таким образом, исследования, предполагающие обобщение имеющейся информации, ее анализ и переработку с учетом условий конкретных дошкольных образовательных организаций, приобретают особое значение.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №19. – Ст. 2336.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Российская газета. – 27.01.1996. – №17, 12.01.2016. – №6870.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. №996-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – №23. – Ст. 3357.

4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» от 15.04.2014 №295 (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – №17. – Ст. 2058.

5. Инновационная программа «Создание эффективной модели консультационного пункта (центра) на базе дошкольной образовательной организации» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sochi-schools.ru/d028/im/d_242.pdf (дата обращения: 03.07.2016).