

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение центр развития ребенка – детский сад №28 г. Сочи

**Инновационная программа  
«Эффективная модель консультационного центра  
на базе дошкольной образовательной организации»**

Сочи, 2016

## 1. Тема инновационной программы

Тема инновационной программы: «Эффективная модель консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации».

## 2. Методологическое обоснование проекта

### 2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Консультационные пункты (центры) – относительно новое и достаточно многообразное явление в современной отечественной педагогике. Государственная политика России в сфере образования рассматривает его как минимум в трех аспектах:

1) как одну из организационных мер, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения - «расширение форм и способов получения дошкольного образования» (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»);

2) как форму поддержки семейного воспитания - «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» (Семейный кодекс Российской Федерации), «Поддержка семейного воспитания включает: ...создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

3) как очередной шаг по созданию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы).

С 1 сентября 2013 года дошкольное образование является уровнем общего образования. Право детей на дошкольное образование обеспечивается не только в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, но и в семье - в статье 17 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» семейное образование определяется как одна из форм получения образования.

По данным социологических исследований основная сложность в предоставлении дошкольного образования в форме семейного образования заключается в отсутствии у многих родителей (законных представителей) педагогической подготовки. Далеко не

каждый родитель способен в полной мере обеспечить дошкольное образование своему ребенку, поскольку семейное образование выдвигает повышенные требования к личным качествам родителей, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования.

Консультационные пункты (центры), создаваемые в образовательных организациях Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, призваны оказывать методическую и консультационную помощь тем родителям (законным представителям), которые избрали для своих детей предоставление дошкольного образования в семье и желают получить необходимые консультации. Таким образом, деятельность консультационных пунктов (центров) ориентирована, прежде всего, на родителей, но не детей, рассматривается как дополнительный набор образовательных услуг вместо средства повышения их качества.

На сегодняшний день консультационные пункты (центры) созданы и успешно функционируют в дошкольных образовательных организациях ряда регионов страны. Вместе с тем, единый подход к содержанию их деятельности и формам работы на федеральном уровне отсутствует. Описаний теоретически обоснованных моделей в научно-педагогической литературе не выявлено, обобщение практического опыта носит локальный характер. Большей частью работа консультационных пунктов (центров) не отражает специфику микро- и мезосоциума, существующие потребности детей и их родителей. Все это порождает затруднения в понимании педагогами используемых понятий, повышает риск осуществления деятельности ради проформы, не может в полной мере удовлетворить существующие потребности микросоциума.

С учетом тенденций государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в области дошкольного образования, потребностей микросоциума разработка и апробация эффективной модели консультационного пункта (центра) на базе дошкольной образовательной организации актуальна и востребована. Наибольший интерес представляют модели инновационного характера, обладающие совокупностью признаков, среди которых:

- применение научного подхода и использование передового педагогического опыта;
- учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона;
- гибкость и возможность оперативного реагирования на быстро меняющиеся запросы микросоциума, ориентация на доступность, адресность, прозрачность и результативность работы.

## 2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

В качестве опоры при создании проекта были использованы нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня, наиболее значимые из которых перечислены в таблице «Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта». Дополнительными нормативными основаниями служат различные концепции, программы, национальные проекты, связанные с модернизацией и развитием российского образования, социальной защитой и охраной здоровья детей и взрослых, локальные акты дошкольной образовательной организации.

Таблица

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

Наименование нормативно-правового акта	Основные положения
<i>Федеральный уровень</i>	
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ	Принципы государственной политики в области образования (гл. 1, ст. 3, п. 1), государственные гарантии прав граждан РФ в области образования (гл. 1, ст. 5), общие требования к целям и содержанию образования (гл. 2, ст. 11, 12, 13, гл. 7, ст. 64, 67), характеристики экспериментальной и инновационной деятельности (гл. 2, ст. 20), права обучающихся (воспитанников) и требования к охране их здоровья (гл. 4, ст. 34, 41, 42), права и обязанности родителей (законных представителей) (гл. 4, ст. 44), права и свободы педагогических работников (гл. 5, ст. 47)
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155)	Общие требования к целям, задачам, содержанию дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования.
СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

<p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 08-2170 «О методических рекомендациях»</p>	<p>Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности</p>
<p>Профессиональный стандарт педагога</p>	<p>Термины и определения применительно к педагогу. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования</p>
<p><i>Региональный уровень</i></p>	
<p>Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939</p>	<p>Приоритеты развития дошкольного образования края</p>
<p>Закон Краснодарского края «Об образовании» от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ</p>	<p>Правовые, организационные и другие особенности функционирования системы образования в Краснодарском крае, полномочия органов государственной власти Краснодарского края в сфере образования, меры социальной поддержки участников образовательных отношений</p>

<p>Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.05.2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»</p>	<p>Материалы по организации и функционированию консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования: проекты документов, определяющих нормативные формы, организационно-функциональную структуру (в том числе, примерный штат и штатное расписание) консультационного центра и систему квалификационных требований и функциональных обязанностей сотрудников консультационного центра</p>
<p><i>Муниципальный уровень</i></p>	
<p>Приказ УОН администрации г. Сочи от 03.02.2016 № 116 «Об открытии консультационных центров (пунктов) по взаимодействию муниципального дошкольного образовательного учреждения и родительской общности»</p>	<p>Образцы положения о консультационном центре (пункте) дошкольного образовательного учреждения, договора о взаимных обязательствах муниципального дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников, режима работы консультационного пункта (центра). Обязанности педагогических работников и руководителя консультационного центра.</p>
<p>Приказ УОН администрации г. Сочи от 22.03.2016 № 317 «О создании условий для организации работы в консультационных пунктах на базе ДОО города»</p>	<p>Вопросник по созданию условий для организации работы консультационных пунктов на базе ДОО города</p>

### 2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее - ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155, дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования.

Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей).

Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Порядок создания и механизм деятельности консультационных центров регламентирован рекомендациями федерального и регионального уровней, приказами муниципальных органов управления образованием.

Результаты анализа методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, материалов Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по организации и функционированию консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методических рекомендаций Мурманской, Тюменской, Ярославской областей и других регионов позволяют заявить о том, что объемы имеющейся информации велики, разнообразны, но не систематизированы и частично противоречивы. Анализ практического опыта образовательных организаций по созданию и функционированию консультационных пунктов (центров) это подтверждает.

Коллектив детского сада находится в постоянном поиске эффективных форм, методов и средств работы. Высокая степень готовности педагогов к инновационной

деятельности и существующая неудовлетворенная потребность социума в организации работы с родителями (законными представителями) детей, прежде всего не охваченных дошкольным образованием, вступили в противоречие. При очевидной необходимости создания консультационного пункта (центра) в дошкольной организации на начало 2016 года отсутствовала модель такого пункта (центра), которая предусматривает:

- применение научного подхода и использование передового педагогического опыта;
- учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона;
- гибкость и возможность оперативного реагирования на быстро меняющиеся запросы микросоциума, ориентацию на доступность, адресность, прозрачность и результативность работы.

Таким образом, определилась проблема инновационной деятельности: отсутствие востребованной модели консультационного пункта (центра) в дошкольной организации, что и обусловило выбор темы инновационной программы.

Направления дальнейших действий определяют содержание программы, в том числе выбранный способ ее популяризации и вовлечения в ее реализацию заинтересованных лиц – народное или коллективное финансирование (краудфандинг).

#### 2.4. Цель инновационной деятельности

Цель инновационной деятельности: создание эффективной модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микросоциума с учетом специфики микрорайона, муниципалитета, региона на основе передового педагогического опыта и научного подхода.

#### 2.5. Объект инновационной деятельности

Объектом инновационной деятельности выступает консультационный центр как средство повышения качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации, ориентированных на максимальное удовлетворение меняющихся потребностей микросоциума.

#### 2.6. Предмет инновационной деятельности

Предмет инновационной деятельности: процесс создания консультационного центра в соответствии с требованиями государственной образовательной политики и потребностями микросоциума на основе научного подхода и передового педагогического опыта.



## 2.7. Гипотеза инновационной деятельности

Гипотеза инновационной деятельности: создание эффективной модели консультационного пункта (центра) на базе дошкольной образовательной организации, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микросоциума с учетом специфики микрорайона, муниципалитета, региона на основе передового педагогического опыта и научного подхода позволит коллективу детского сада перейти на качественно иной уровень оказания образовательных услуг.

## 2.8. Задачи инновационной деятельности

Задачи инновационной деятельности:

- изучить имеющийся практический опыт работы консультационных пунктов (центров);
- учесть специфику микрорайона, муниципалитета, региона;
- разработать и апробировать эффективную модель консультационного центра;
- создать необходимые условия для внедрения модели, в том числе осуществить подбор эффективных форм работы и методов оценки эффективности деятельности консультационного центра в целом;
- апробировать инновационный механизм привлечения средств для реализации программы в форме коллективного финансирования (краудфандинга);
- сформировать сеть эффективного социального партнерства.

## 2.9. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)

Методологической основой программы являются: концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Ключевыми идеями нами определены:

- идеи Л.С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений, о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;
- идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза, о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;

- идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности психолога, сформулированная М.М. Семаго;
- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

Также использованы идеи гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерса, Б.Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) ребенка и взрослого; идеи гуманистической педагогики, в том числе, сосредоточение усилий на формировании свободной, самостоятельно думающей и действующей личности, гражданина-гуманиста, способного делать обоснованный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях.

Наконец, программа учитывает:

- принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова – Славская, В.Н. Мясищев и другие);
- трактовку безопасности образовательных учреждений с позиций структурного, технологического и организационного подхода (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, А.Н. Сухов, А.Н. Занковский);
- теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (А.Я. Варга, Д.В. Винникот, Э.Г. Эйдемиллер и др.),
- содержательный аспект вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, групп семейного воспитания, консультационных пунктов (центров), лекотек, центров игровой поддержки ребенка), общие принципы моделирования педагогических систем, принципы народного финансирования (краудфандинга), подготовки и продвижения краудфандингового проекта в России.

### 3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

Программа возникла как ответ на объективно существующие потребности общества, выраженные в содержании государственной образовательной политики и результатах социологических исследований. Она направлена на улучшение существующей ситуации в сфере воспитания и развития детей дошкольного возраста, повышение качества услуг, предоставляемых дошкольными образовательными

организациями края. По уровню воздействия программа – улучшающая, по области применения – смешанная (организационно-управленческая, психолого-педагогическая).

Используемые в программе понятия приведены в кратком тезаурусе ниже.

#### *Тезаурус*

**Консультационный пункт (центр)** – сообщество педагогов (дошкольной) образовательной организации, созданное для оказания всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста. В отличие от консультативного пункта (центра) не предполагает совещательный характер работы.

**Консультационный центр** - сообщество педагогов (дошкольной) образовательной организации, созданное для оказания всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста, осуществляющее свою деятельность на основе авторской программы. Консультационный пункт, в свою очередь, руководствуется типовым пакетом документов, предоставляемым органом управления образования, без применения авторского и (или) творческого подхода.

**Краудфандинг** – инновационный для сферы образования механизм сбора средств для реализации целей образовательной организации, совпадающих с запросом социума.

**Игровые сеансы** – образовательные ситуации, создаваемые на базе игровой комнаты или игровой площадки дошкольной образовательной организации как при непосредственном участии педагога (педагогов), так и под его (их) присмотром. По категориям участников могут быть детскими, детско-родительскими.

**Эвристическая модель** – идеальный образ консультационного центра, созданный на основе теоретических изысканий. Дополняется по мере расширения представлений авторов о том или ином направлении деятельности центра.

**Функциональная модель** – описание реально существующего механизма взаимодействия детского сада с родителями, включая детальное описание функций каждого субъекта деятельности.

Основная идея программы состоит в модернизации содержания, методов и форм работы консультационного центра как вариативной формы дошкольного образования на этапе ее внедрения в сферу образования Краснодарского края и может быть определена как своеобразное сочетание, комбинация известного и нового, модификация, обеспечивающая теоретическую и практическую новизну.

Сущность инновации заключается в создании на базе дошкольной организации консультационного центра, обладающего рядом особенностей, среди которых:

- ориентация на индивидуальные потребности каждой конкретной семьи, оперативность, адресность, прозрачность и доступность помощи;

- учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона;
- применение передового педагогического опыта и научного подхода.

Таким образом, характеристиками консультационного центра будут:

1. Расширенная целевая аудитория. В работу центра планируется вовлечь не только родителей детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, но и родителей воспитанников детского сада.
2. Более объемное содержание работы. Например, использование элементов лекотеки и центра игровой поддержки ребенка (игровые сеансы), нестандартных форм работы, позволяющих учитывать потребности конкретных семей, сформированных методов оценки эффективности деятельности и прочее.
3. Применение передового опыта дошкольных организаций города, региона, страны, в том числе формирование сети эффективного социального партнерства, апробация инновационного механизма привлечения финансовых средств с помощью краудфандинга и так далее.

Соответственно, механизм реализации инновации включает в себя три тесно взаимосвязанных направления работы – деятельность организационную, исследовательско-аналитическую, продуктивную. В их рамках созданная на основе анализа опыта других ДОО эвристическая модель консультационного центра в МДОУ ЦРР-детский сад №28 будет насыщена авторским содержанием, затем апробирована на практике. По мере накопления критичной массы обновлений модель будет заменена на функциональную, описание которой станет одним из инновационных продуктов. В ходе реализации программы предполагается апробировать метод краудфандинга, привлекать профильных специалистов путем формирования сети эффективного социального партнерства, транслировать полученный опыт коллегам и просвещать родительскую общественность.

При создании программы учтены инновационный потенциал дошкольной образовательной организации, объем имеющихся ресурсов.

#### 4. Обоснование новизны инновационной деятельности

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, «учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться ... на изменениях по существу... Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал

страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности...».

Программа нацелена на внедрение таких организационных нововведений, которые отвечают запросам социума и конкретных родителей, сделают возможными обновление условий, содержания и методов контроля дошкольного образования, укрепление семейных связей и обеспечение равных возможностей для детей дошкольного возраста.

#### *Инновационный характер программы*

Теоретически обоснованных моделей консультационных центров, учитывающих передовой педагогический опыт, специфику микрорайона, муниципалитета и региона, ориентированных на максимальное удовлетворение меняющихся потребностей микросоциума на данный момент не существует.

Созданная в ходе реализации программы эвристическая модель консультационного центра является уникальной в своем роде, поскольку представляет собой новое, целостное сочетание таких вариативных форм дошкольного образования как консультационный центр, лекотека, центр игровой поддержки ребенка. Ориентацию модели на применение в однотипных системах (дошкольных образовательных организациях), соблюдение баланса точности получаемых результатов, общности решения задачи и затрат подчеркивает ее блочная структура.

Графическое отображение взаимосвязей блоков эвристической модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации



Ценностно-целевой блок, фундамент модели, определяющий направления и содержание деятельности, содержит значимые для авторов цели, ценности и ориентиры, принципы деятельности консультационного центра. Организационный блок регламентирует процесс обеспечения условий создания и функционирования консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, содержательный блок включает в себя перечень форм работы консультационного центра и их примерную продолжительность. В результативном и контрольно-рефлексивном блоках освещены ожидаемые результаты, критерии и показатели (индикаторы) эффективности деятельности консультационного центра.

Практическая новизна программы не ограничивается созданием модели и пакета документации консультационного центра, но состоит также в ряде результатов, среди которых:

- апробация инновационного механизма привлечения финансовых средств с помощью коллективного финансирования (краудфандинга), инновационного метода для образовательных организаций Краснодарского края, с последующим подробным описанием и рекомендациями на основе собственного опыта;
- документальные результаты деятельности по оказанию адресной индивидуальной помощи, проведению командообразующих тренингов и квестов для укрепления семейных взаимоотношений;
- создание рейтингов форм работы консультационных центров и оценки их эффективности, основанных на практическом опыте, равно как и описание опыта создания сети эффективного социального партнерства в данном направлении, отсутствующих на текущий момент;
- формулировка предложений по оптимизации процессов создания и функционирования консультационных центров для передачи территориальной методической службе города Сочи;
- создание авторской программы работы консультационного центра, алгоритма создания, перечней форм работы и методов оценки эффективности деятельности консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации края и прочее.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Таблица

Изложение основного содержания программы

№ п/п	Вид (форма) деятельности	Название	Сроки	Цели (задачи)
1				
1	Организационная деятельность	Создание инициативной группы по инновационной деятельности	Февраль 2016 года	Организация группы авторов программы
2	Организационная деятельность	Заседания инициативной группы по инновационной деятельности	2016-2018 гг.	Разработка модели консультационного центра
3	Организационная деятельность	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, опрос родителей детей, не охваченных дошкольным образованием	Май 2016 года	Сбор данных для формирования экспертной группы по оценке деятельности консультационного центра
4	Организационная деятельность	Оценка объемов и состояния ресурсов, необходимых для выполнения задач инновационной программы	Май-июнь 2016 года	Формирование перечня задач программы
5	Организационная деятельность	Создание и запуск краудфандингового проекта	Июль – октябрь 2016 года	Апробация механизма сбора средств для реализации программы

6	Организационная деятельность	Заключение договоров о сотрудничестве (ГОУ ВПО СГУ, МБУ ЦПДК, ЛППО №4 МБУЗ г. Сочи «Городская больница № 9», органы соцзащиты, ДОО № 41, 67 и др.)	Август-сентябрь 2016 года	Обеспечение эффективности деятельности консультационного центра
7	Организационная деятельность	Создание сети эффективного партнерства - организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2016-2018 гг.	По плану работы консультационного центра
8	Организационная деятельность	Внесение изменений в устав ДОО	Август 2016 года	Приведение устава ДОО в соответствие реалиям (отражение возможности оказания услуг консультационным центром)
9	Организационная деятельность	Проведение информационного семинара для педагогов ДОО №41, 67	Август 2016 года	Представление результатов первичного анализа информации, касающейся создания и функционирования консультационных центров
10	Организационная деятельность	Создание экспертной группы по оценке деятельности консультационного центра из числа родителей (законных представителей) воспитанников	Сентябрь-октябрь 2016 года	Обеспечение условий для оценки деятельности консультационного центра на всех этапах реализации программы



11	Организационная деятельность	Проведение Дней открытых дверей	Сентябрь 2016 года, январь и июнь 2017 года	Ознакомление родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с сотрудниками, порядком работы, помещениями, территорией детского сада, содержанием работы консультационного центра
11	Организационная деятельность	Работа с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) на основе типового плана консультационного центра, применение нетрадиционных форм работы - внепланово	2016-2017 уч.г.	Выполнение плана работы консультационного центра
12	Организационная деятельность	Организация субъектной деятельности родителей	2016-2018 гг.	По плану работы консультационного центра через представление собственного опыта воспитания и развития детей, организацию мастер-классов, выдвижение предложений и пр.
13	Организационная деятельность	Создание условий для проведения групповых игровых сеансов (помещение, игровая площадка) с последующей апробацией	2017 год	По плану работы консультационного центра

14	Организационная деятельность	Создание авторского плана работы консультационного центра	Июнь-август 2017 года	Повышение эффективности деятельности консультационного центра
15	Организационная деятельность	Апробация авторского плана работы консультационного центра	2017-2018 гг.	Повышение эффективности деятельности консультационного центра
16	Организационная деятельность	Проведение семинаров, публикация обобщенного опыта и пр.	2017-2018 гг.	Диссеминация опыта
2				
1	Исследовательско-аналитическая деятельность	Постановка проблемных вопросов	Февраль-апрель 2016 года	Определение направлений поиска
2	Исследовательско-аналитическая деятельность	Сбор информации по созданию и функционированию консультационных пунктов (центров)	Март-июнь 2016 года	Создание базы для анализа
3	Исследовательско-аналитическая деятельность	Первичный анализ информации по созданию и функционированию консультационных пунктов (центров)	Июнь 2016 года	Формирование предложений по оптимизации процесса создания и функционирования консультационных центров
4	Исследовательско-аналитическая деятельность	Сбор информации о создании и продвижении крайдфандинговых проектов	Июнь – июль 2016 года	Апробация механизма привлечения внебюджетных средств

5	Исследовательско-аналитическая деятельность	Детальный анализ информации по созданию и функционированию консультационных пунктов (центров), включая проверку на плагиат	Август-декабрь 2016 года	Формулировка алгоритма действий по созданию консультационного центра, перечня форм работы консультационного центра и т.п.
6	Исследовательско-аналитическая деятельность	Анкетирование специалистов региональных институтов развития образования	Ноябрь-декабрь 2016 года	Сбор дополнительной информации для обеспечения эффективности реализации программы
7	Исследовательско-аналитическая деятельность	Интервьюирование специалистов (дошкольного отдела) управления по образованию и науке администрации города Сочи	Сентябрь 2016 года	Сбор дополнительной информации для обеспечения эффективности реализации программы
8	Исследовательско-аналитическая деятельность	Подбор методов оценки эффективности деятельности консультационного центра	Июнь-декабрь 2016 года	Повышение эффективности деятельности консультационного центра
9	Исследовательско-аналитическая деятельность	Продолжение сбора информации по созданию и функционированию консультационных пунктов (центров), уточнение имеющихся выводов	2016-2018 гг.	Создание перечня эффективных форм работы консультационных центров

10	Исследовательско-аналитическая деятельность	Изучение теоретических и практических вопросов специфики города и края применительно к деятельности консультационных центров	2016-2018 гг.	Повышение эффективности деятельности консультационного центра
11	Исследовательско-аналитическая деятельность	Актуализация знаний о подготовке авторской программы деятельности	2017-2018 гг.	Подготовка к финальному обобщению опыта
3				
1	Продуктивная деятельность	Создание эвристической модели консультационного центра	Июнь 2016 года	Определение направлений деятельности
2	Продуктивная деятельность	Внесение предложений по оптимизации процессов создания и функционирования консультационных центров в городе Сочи и Краснодарском крае	Июнь-июль 2016 года	Популяризация программы
3	Продуктивная деятельность	Создание базы клиентов консультационного центра на базе МДОУ ЦРР-детского сада №28	Август 2016 года	Обеспечение деятельности консультационного центра
4	Продуктивная деятельность	Подготовка рекламных материалов	Август 2016 года	Популяризация деятельности консультационного центра
5	Продуктивная деятельность	Корректировка критериев для начисления выплат стимулирующего характера	Август 2016 года	Поощрение педагогов и специалистов МДОУ ЦРР-детского сада №28, привлеченных к работе консультационного центра

6	Продуктивная деятельность	Корректировка эвристической модели консультационного центра – при необходимости	Август-декабрь 2016 года	Определение направлений деятельности
7	Продуктивная деятельность	Формулировка алгоритма создания консультационного центра	Сентябрь 2016 года	Выполнение задач программы
8	Продуктивная деятельность	Организация информирования о ходе реализации программы участников образовательного процесса, общественности через публичный отчет, официальный сайт детского сада, иные источники информации	На всех этапах реализации программы	Выполнение плана публикаций в рамках реализации программы
9	Продуктивная деятельность	Создание перечня форм работы консультационного центра с созданием рейтинга их эффективности	2017 год	Выполнение задач программы
10	Продуктивная деятельность	Описание эффективной (функциональной) модели консультационного центра на базе ДОО	2018 год	Выполнение задач программы

11	Продуктивная деятельность	Создание авторской программы работы консультационного центра на базе ДОО	2018 год	Выполнение задач программы
12	Продуктивная деятельность	Обобщение опыта работы по реализации инновационной программы	2018 год	Подготовка инновационного продукта к диссеминации

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.  
 Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности

№ п/п	Наименование критерия и показателя (индикатора)	Единица измерения	Целевой ориентир	Метод диагностики
1	Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста количеством и качеством услуг консультационного центра	%	Не менее 75	Отзывы
2	Удовлетворенность экспертов количеством и качеством услуг консультационного центра	%	Не менее 75	Отзывы
3	Удовлетворенность педагогического коллектива работой в рамках деятельности консультационного центра	%	Не менее 75	Отзывы
4	Доля семей воспитанников, охваченных услугами консультационного центра	%	Не менее 5	Анализ документации ДОО

5	Включенность педагогов и специалистов образовательной организации в работу по реализации инновационной общеобразовательной программы	%	100	Анализ документации ДОО
6	Отрицательная динамика числа конфликтных ситуаций между родителями, педагогами, детьми	%	Не менее 10	Справка педагога-психолога
7	Объем привлеченных средств для обеспечения деятельности консультационного центра	Руб.	Не менее 300 000	Справка заведующей
8	Увеличение количества социальных партнеров по отношению к 2016 году	%	Не менее 30	Анализ документации ДОО
9	Положительная динамика числа мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи	%	Не менее 30	Публичный отчет ДОО
10	Динамика укрепления положительного образа ДОО в глазах родителей (законных представителей) по сравнению с 2016 годом	%		Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников

Дополнительно предполагается использовать количественные показатели (охват родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста услугами консультационного центра в количестве семей, количество обращений в консультационный центр и количество авторских методических разработок, конспектов мероприятий, консультаций, форм бланков - в штуках и пр.) в сравнении с состоянием на начальном этапе реализации программы.

К особенностям процессов измерения и оценки качества инновации следует отнести и трехсторонний характер оценки. С одной стороны, деятельность консультационного центра оценивают родители как непосредственные заказчики/получатели услуги, с другой - общественность (социальные партнеры или родители воспитанников – представители родительских комитетов групп), с третьей – профессиональные эксперты (специалисты территориальной методической службы, муниципального центра педагогической диагностики и консультирования детей и

подростков, сотрудники учреждений высшего профессионального образования и пр.). Такой подход гарантирует объективную оценку достижений, учет мнений всех заинтересованных лиц.

Рефлексия осуществляется путем промежуточных и итоговых обобщений опыта, которые, в свою очередь, послужат основой для диссеминации; опроса (анкетирования, интервьюирования) клиентов и населения микрорайона в целом; других действий.

## 7. Проектируемые результаты

Создание эффективной модели консультационного центра на базе МДОУ ЦРР-детский сад №28, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микросоциума с учетом специфики микрорайона, муниципалитета, региона на основе передового педагогического опыта и научного подхода позволит образовательной организации максимально возможно удовлетворить потребности микросоциума, укрепить связи детского сада и семьи, повысить степень профессионализма и компетентности педагогов и специалистов, тем самым перейти на качественно иной уровень оказания образовательных услуг.

Помимо этого, будут созданы условия для появления других подобных моделей, а также комплект документов, необходимый для открытия консультационного центра в дошкольной образовательной организации края и организации его эффективной деятельности. Пакет документов может содержать следующий перечень документов (не ограничиваясь им):

- алгоритм создания консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации края;
- перечень форм работы консультационного центра в виде соответствующего рейтинга и методов оценки их эффективности;
- перечень методов оценки эффективности деятельности консультационного центра;
- описание эффективной модели консультационного центра в дошкольной образовательной организации;
- авторскую программу работы консультационного центра с комплектом конспектов мероприятий;
- материалы по освещению мероприятий программы в СМИ, направленные на просвещение родителей и педагогов, популяризацию сферы дошкольного образования города и края, материалы о результатах работы по созданию сети эффективного социального партнерства и описание опыта апробации метода коллективного финансирования (краудфандинга).



## 8. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Результатом реализации инновационной программы выступают инновационные продукты, основными из которых являются описание эффективной модели консультационного центра в дошкольной образовательной организации и авторская программа работы консультационного центра, обладающие следующими достоинствами:

- новизна: в создании модели и программы использован принципиально новый подход для данной темы – комплексный анализ, включающий в себя сбор и анализ информации из разнообразных источников, в том числе исследование практического опыта дошкольных образовательных организаций ряда регионов страны и собственного;
- ориентированность на результат: эффективность деятельности консультационного центра в целом и каждой формы его работы в частности, учет специфики микрорайона, муниципалитета, региона – важные условия модели и программы;
- отчуждаемость опыта, тиражируемость: модель и программа могут быть реализованы на базе любой образовательной организации края, страны;
- возможность для ребенка получить необходимую помощь как опосредованно, через родителей, так и непосредственно самому;
- возможность для родителя решить имеющиеся проблемы в семье, устранить препятствия на пути воспитания и развития своего ребенка, повысив уровень своей педагогической компетентности, самореализоваться через передачу личного опыта воспитания и развития детей дошкольного возраста, оценку деятельности педагогов и специалистов детского сада;
- возможность для педагога повысить уровень своего профессионализма, снизить риск профессионального выгорания;
- возможность для администрации дошкольной образовательной организации позиционировать детский сад на рынке образовательных услуг как образовательную организацию, внедряющую инновационные программы, создать позитивный имидж, повысить конкурентоспособность среди дошкольных образовательных организаций района, создать благоприятные условия для дальнейшего развития;
- возможность для специалистов территориальной методической службы, регионального органа управления образованием получить внутреннюю и внешнюю оценку качества работы по внедрению вариативных форм дошкольного образования, способствовать расширению числа моделей образовательных систем, обеспечивающих решение стратегических задач развития образования;
- возможность общества и государства достичь поставленных целей по решению приоритетных задач в сфере дошкольного образования.

Ценность других инновационных продуктов для различных адресатов инновационной программы представлена ниже.

*Таблица*

Ценность инновационных продуктов

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Адресаты инновационной программы	Ценность
1	Алгоритм создания консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации края	Педагоги и администрация ДОО края, страны	Возможность ускорить процесс создания консультационных центров на базе своих ДОО
2	Перечень форм работы консультационного центра в виде соответствующего рейтинга и методов оценки их эффективности	Педагоги и администрация ДОО края, страны; специалисты территориальной методической службы, регионального органа управления образованием	Возможность повысить эффективность деятельности консультационных центров на базе своих ДОО, ДОО своего муниципалитета/региона
3	Перечень методов оценки эффективности деятельности консультационного центра	Педагоги и администрация ДОО края, страны; специалисты территориальной методической службы, регионального органа управления образованием	Возможность оценить эффективность деятельности консультационных центров на базе своих ДОО, ДОО своего муниципалитета/региона
4	Описание опыта апробации метода коллективного финансирования (краудфандинга)	Педагоги и администрация ДОО края, страны; специалисты территориальной методической службы, регионального органа управления образованием	Возможность оценить необходимость использования в практической деятельности своих ДОО, ДОО своего муниципалитета/региона

4	Прочее (комплект конспектов к авторской программе работы консультационного пункта (центра), материалы по освещению мероприятий программы в СМИ, материалы о результатах сотрудничества с социальными партнерами)	Педагоги и администрация ДОО края, страны; специалисты территориальной методической службы, регионального органа управления образованием	Возможность повысить эффективность деятельности консультационных пунктов (центров) на базе своих ДОО, ДОО своего муниципалитета/региона
		Родители (законные представители) детей дошкольного возраста	Возможность повысить уровень своей педагогической компетентности

Продукты инновационной программы будут значимы для дошкольных образовательных организаций края и страны, поскольку имеют инновационный характер и позволят решить актуальные вопросы, стоящие перед отраслью.

#### Перспективы развития инновации

В случае внедрения продуктов инновационной программы в практическую деятельность на уровне города и края станут возможными:

- повышение качества работы системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Краснодарском крае;
- снижение социальной напряженности, вызванной дефицитом свободных мест в детских садах;
- увеличение количества моделей консультационных центров и авторских образовательных программ, учитывающих потребности и особенности несовершеннолетних и взрослых жителей Сочи и Краснодарского края.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

МДОУ ЦРР-детский сад № 28 обладает всеми необходимыми для реализации программы ресурсами - кадровыми, материально-техническими, финансовыми.

#### Кадровые ресурсы

В 2015-2016 учебном году педагогами муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 28 проведено значительное число незапланированных мероприятий. Так, в сентябре 2015 года воспитанники детского сада участвовали в месячнике безопасности «Безопасная Кубань» совместно с сотрудниками 6 ПЧ ФГКУ «10 отряд ФПС по Краснодарскому краю», редакцией издания «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода», СГОСО «Айкидо», ГИБДД УВД по г. Сочи. В феврале 2016 года при активном участии родителей воспитанников проведена акция «Посылка солдату» с передачей собранных продуктов питания и средств личной гигиены военнослужащим срочной службы в/ч 11754. В марте этого же года, помимо активного участия во Всекубанском субботнике, педагогами на базе детского сада организовано проведение соревнований по подвижным, эстафетным играм среди воспитанников МДОБУ микрорайона Бытха, где сборная детского сада заняла первое место.

Стоит отметить и возросшую результативность участия в конкурсах различного рода:

- краеведческий конкурс – экологическая акция для воспитанников ДОО г. Сочи «Международный день защиты Черного моря»: старшая группа «А» - 1 место, сборная подготовительных групп «Б» и «В» - 4 место;
- муниципальный этап краевого конкурса «Мультимедийный урок»: 2 педагога - участники, один – финалист;
- II краеведческий конкурс для воспитанников ДОО Хостинского района г.Сочи «Мой город – самый лучший!» на базе ДОО №41: 1 место;
- муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»: 3 место;
- городской конкурс рисунков «Профессия моей семьи»: 1 место;
- спортивная военно-патриотическая игра «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста г. Сочи с казаками Адлерского казачьего общества на базе ДОО № 9: 1 место;
- городской конкурс «Будь природе другом»: 1 место.

Психолого-педагогической службой детского сада в 2015-2016 учебном году вместо запланированных 150-170 индивидуальных развивающих и коррекционных занятий, 150-170 консультационных приемов проведено 217 занятий и 236 приемов. Индивидуальная диагностика проведена для 452 воспитанников (по плану – 150-170 обследований). Успешно внедрена единая форма индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

По нашему мнению, вышеперечисленная информация может свидетельствовать о безусловном успехе деятельности по внедрению «эффективного контракта» и высокой мотивации сотрудников детского сада к труду.

Учитывая плодотворную работу по совершенствованию кадровой базы (количество педагогов, прошедших процедуру аттестации, количество слушателей курсов повышения квалификации и обучающихся по программам профессионального обучения (переподготовки), а также число сотрудников, являющихся на данный момент студентами учреждений среднего и высшего профессионального образования представлены в таблице), представляется возможным заявить о том, что коллектив детского сада может и желает оказывать качественные образовательные услуги, способен решать поставленные перед ним профессиональные задачи на высоком уровне.

*Таблица*

Совершенствование кадровой базы ДОО за период с 2014 по 2016 гг.

№ п/п	Учебный год	Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации		Количество слушателей КПК/обучившихся по программам профессионального обучения (переподготовки)*
		1 квалификационная категория	высшая квалификационная категория	
1	2013-2014			
2	2014-2015	3	-	26/8
3	2015-2016	4	1	5/7

\* На текущий момент 6 человек из числа сотрудников детского сада являются студентами учреждений среднего и высшего профессионального образования.

В целях повышения уровня профессионализма педагоги ДОО регулярно участвуют в семинарах и вебинарах различной направленности. К примеру, в 2014-2015 учебном году участниками вебинаров стали 17 педагогов. Опыт участия в отдельных вебинарах может быть использован в работе над реализацией программы. Среди них:

- «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС ДО»;
- «Формирование познавательных универсальных учебных действий через использование современных образовательных технологий»;
- «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»;
- «Оптимизация социальной адаптации дошкольника к условиям детского сада. Современный подход»;
- «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в инновационной деятельности»;
- «Инновационный проект: от замысла к реализации» и др.

Педагоги регулярно делятся накопленным опытом с коллегами в периодических изданиях и сборниках материалов конференций, что подтверждается публикациями за последние два года.

*Таблица*

Публикации педагогов МДОУ ЦРР-детский сад № 28 за период с 2014 по 2016 гг.

№ п/п	Библиографические данные
1	Маклаков А.А. К вопросу использования цифровой фотографии в дошкольной педагогике [Текст] / А. А. Маклаков // Научные исследования: от теории к практике : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 83–84. – ISBN 978-5-906626-61-5. 3.
2	Филиппова Е. Р. Презентация авторской программы развития двигательного опыта ребенка 4–5 года жизни при проведении режимных моментов [Текст] / Е. Р. Филиппова // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3	Климова О.В. Проект «Методическая работа как подпроцесс управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении» [Текст] / О.В. Климова // Сборник трудов конкурса инновационных проектов студентов в области менеджмента качества образовательных услуг, имеющих прикладной характер, г. Сочи, 2015
4	Маклаков А.А. Педагогическая акция «Капелька» // Современное образование. 2015. № 2. (Журнал)
5	Абаджян Л. А. Познавательно-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста «Цветник нашей группы» [Текст] / Л. А. Абаджян, А. А. Маклаков // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Международной научно–практической конференции (Чебоксары, 27 ноября 2015 г.). В 2 томах, том 2 / редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – страницы 11–15. – ISSN 2411-9679.
6	Габдракипова В.И. Гендерный подход к психолого-педагогической коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности [Текст] / В.И. Габдракипова // Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции «Дружининские чтения - 2016», г. Сочи, 2016

Необходимо отметить, что возрастная категория основной части педагогического коллектива (диапазон от 30 до 40 лет) гарантирует высокий уровень активности и работоспособности в среднесрочной перспективе.

С 2014 года детским садом успешно оказываются дополнительные платные услуги в соответствии с постановлениями администрации города Сочи от 22.09.2014 № 1921 «Об утверждении цен (тарифов) на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением центром развития ребенка – детским садом № 28 г. Сочи» (театральный кружок, ритмика, английский язык), от 06.10.2015 № 2838 «Об утверждении цен (тарифов) на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением центром развития ребенка – детским садом № 28 г. Сочи» (предшкольная подготовка, лечебная физкультура, ИЗО), сформирован опыт привлечения квалифицированных профильных специалистов на основе договорных отношений.

За последние годы накоплен опыт эффективного сотрудничества со сторонними службами, учреждениями и организациями, среди которых Служба в городе Сочи Пограничного управления ФСБ России по Краснодарскому краю, МОУ «Гимназия №16»,

районный дом культуры «Аэлита», хуторское казачье общество «Бытха», в/ч №11754 и др., а также с депутатами Городского собрания г. Сочи от округа Бытха.

#### Материально-технические ресурсы

Состояние материально-технической базы дошкольной образовательной организации позволяет внедрять программу в практическую деятельность. Детский сад располагает необходимыми помещениями (кабинеты педагогов-психологов, два музыкально-спортивных зала, кабинеты для оказания платных дополнительных услуг, медицинский кабинет), мини-зонами (мини-музей русского быта, планетарий), уличным спортивным и игровым оборудованием, местом для создания отдельной игровой площадки. Одно из помещений, подходящее по площади и расположению (методический кабинет), может быть переоборудовано в игровую комнату для проведения групповых и индивидуальных игровых сеансов. Необходимая оргтехника и сертифицированное программное обеспечение для нее в наличии имеются (персональные компьютеры, принтеры, многофункциональные устройства, интерактивная доска, мультимедийные проекторы).

#### Финансовые ресурсы

В рамках реализации программы планируется апробировать механизм привлечения дополнительных средств (краудфандинг). Собранные таким образом деньги будут направлены на создание и оснащение игровой площадки на территории детского сада, дополнительное обучение педагогов, тиражирование полученного опыта. Кроме того, администрацией и педагогами могут быть освоены добровольные пожертвования и средства, составляющие доход детского сада от оказания дополнительных платных услуг.

Таким образом, стартовые условия муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 28 г. Сочи позволяют в полной мере обеспечить реализацию задач инновационной программы.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы

На сегодняшний день реализация запланированных мероприятий идет в плановом режиме:

- создана инициативная группа из числа педагогов и специалистов детского сада;
- поставлены проблемные вопросы;
- проведено анкетирование родителей воспитанников детского сада, опрос родителей детей, не охваченных дошкольным образованием;



- обработано более 70 источников из 32 регионов страны, 3 городов федерального подчинения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь) в рамках первичного анализа информации по созданию и функционированию консультационных пунктов (центров);
- сформулированы для передачи в муниципальную территориальную методическую службу предложения по оптимизации деятельности, направленной на создание и функционирование консультационных центров на базе дошкольных образовательных организаций;
- размещены в целях популяризации инновационной программы в сборниках материалов научно-практических конференций - две тематических публикации, на городском блогхостинге – одна публикация;
- созданы эвристическая модель консультационного центра и бланк первичной регистрации клиентов;
- подготовлено ходатайство о выделении средств для создания игровой площадки на территории МДОУ ЦРР-детский сад №28 депутату Законодательного собрания Краснодарского края от Курортного одномандатного избирательного округа № 49 А.А. Звягину в целях создания условий для проведения групповых игровых сеансов;
- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и формирование базы клиентов консультационного пункта (центра) на базе МДОУ ЦРР-детский сад №28 – на этапе подготовки.

В ближайшее время планируется апробировать механизм сбора средств на реализацию программы (краудфандинг), осуществить внесение необходимых изменений в Устав детского сада, интервьюирование специалиста(ов) (дошкольного отдела) управления по образованию и науке администрации города Сочи, завершение формирования базы клиентов консультационного пункта (центра) на базе МДОУ ЦРР-детский сад №28 и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

Продолжается работа над детальным анализом собранной информации и подготовка:

- к проведению семинара для коллег – педагогов и сотрудников ДОО, которые планируют открыть на своей базе консультационные центры;
- внесению правок в перечень критериев оценки эффективности деятельности.