

Проект
«Освоение представлений детей
младшего дошкольного возраста
о росте растений в процессе создания «Огород на окне»

ПРОЕКТ

Освоение представлений детей младшего дошкольного возраста о росте растений в процессе создания «огорода на окне».

У ворот шумит народ.

Где тут необычный огород?

Говорят, что там растёт

И цветочная рассада,

И салатик, и лучок.

Смотрят все на огород,

И уходят, открыв рот

Актуальность проекта: Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

Срок реализации проекта: февраль, март (краткосрочный)

Продукты проекта: диагностические материалы, рисунки, выставки, дневник наблюдения, фото.

Проблема: Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Предполагаемые результаты: Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох и цветочную рассаду. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научатся правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Цель исследования: Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

Задачи исследования:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Методы исследования: анкетирование, диагностическое наблюдение, моделирование.

Педагогические условия реализации проекта основаны на следующих принципах:

Этапы реализации проекта:

Этапы

Содержание деятельности

Срок реализации

Подготовительный

1. Определение цели и задач проекта.

2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях.
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

март

Основной 1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.

2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных и декоративных растений:

подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление.

дизайнерское оформление.

наблюдения за растениями и опыты с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем

3. Отражение результатов исследования через художественно-творческую деятельность детей.

4. Ведение дневника наблюдений.

Март-апрель

Заключительный 1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2. Составление альбома «Вот какой огород! ».

апрель

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема

Задачи

Совместная деятельность

Самостоятельная

деятельность Взаимосвязь

с семьей

Образовательная

деятельность Режимные

моменты

«Огород на окне»

- познакомить детей с понятием «огород на окне»

- развивать и поддержать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям

- учить детей ставить перед собой цель - беседы: «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на подоконнике»

- рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике

- оформление «огорода на окне»

- настольная игра «Что где растет? »

- Родительское собрание «Участвуем в проекте «Огород на окне»

- приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена, земля

«Все начинается с семечка»

- расширять знания детей об особенностях строения и роста растений

-развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность

-воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям - рассматривание различных семян

-опытно – экспериментальная деятельность: «Проращивание семян», «Строение растений», «Рост и развитие растений»

- беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечки»

-Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек»

- чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»

- оформление дневника наблюдений

- изготовление табличек-указателей с названием растений -подвижная игра «Горошина»

- раскрашивание картинок «Во саду ли в огороде» - найти загадки о растениях, которые растут на огороде

«Солнце, воздух и вода»

- обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений
- воспитывать бережное отношение к своему труду
- опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения»
- беседы «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений», «Первые всходы»
- посев семян
- наблюдение за первыми всходами
- заполнение дневника наблюдений - трудовые поручения: полив и уход за растениями на «огороде» - прорастить и посадить дома с родителями семена огурца
- изготовить книжку-малышку «Огуречик»
- «Вот какой огород! »
- уточнить знания детей о культурных и декоративных растениях
- продолжать развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений
- формировать умение делать простейшие выводы - практическая деятельность «Пересадка цветочной рассады»
- беседа «Царство растений»
- рисование «Рисуем огород»
- лепка «Что растет у нас на огороде»
- отгадывание загадок
- настольный театр «Бобовое зернышко»
- уход за растениями
- заполнение дневника наблюдений
- оформление альбома «Вот какой огород» - настольная игра «Парные картинки»
- дидактическая игра «Приготовим обед для куклы Маши» - участие в конкурсе семейных рисунков «Во саду ли в огороде»

Результаты мониторинга по проекту (пример)

ФИО Проявляет интерес к растениям Знает и называет несколько растений Различает и называет строение растений Представляет об условиях роста растений итог

март апрель март апрель март апрель март апрель март апрель

1. н н н с н с н н н н

2. в в в в с в в в в в

3. н с н с н с н н н с

4. н н н с н с н с н с

5. с в н с н с н с н с

6. н с с в н в н с н с

7. с в в в с в с в с в

8. н н н с н н н н н н

9. с с с в с в н с н с

10. с в с в с в с с с в

11. н с н с н с н н н с

12. с в н в н с н с н с

13. в в в в в в с в в в

14. с в с в с в с с с в

Высокий уровень: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

Средний уровень: Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

Низкий уровень: Ребенок не знает названия растений. Интерес нет или он ситуативен. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания ухаживать за растениями нет.

Первичная диагностика:

1 (высокий уровень) – 14 %

2 (средний уровень) – 22 %

3 (низкий уровень) – 64 %

Повторная диагностика:

1 (высокий уровень) – 36 %

2 (средний уровень) – 50 %

3 (низкий уровень) – 14 %

Выводы: На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Четко и грамотно спланированная работа и взаимодействие с семьей, способствовали выведению детей на качественно высокий уровень.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература:

1. Грехова Л. И. «В союзе с природой»
2. «Дошкольное образование» №16, 2001
3. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
4. «Начальная школа» №7, 2001
5. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
6. З. Ф. Аксёнова – «Войди в природу другом»
7. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду»
8. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»
9. Л. Б. Поддубная «Природа вокруг нас» и др.
10. С. Н. Николаева «Юный эколог»
11. Ж. Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка»
12. Е. Рылеева «Открой себя»
13. Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова «Природа и ребенок»

Приложение

Экспериментальная деятельность

Земля.

Название мероприятия: Узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

Вода

Название мероприятия: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Название мероприятия: Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Психогимнастика «Я растение»

(Дети закрывают глаза) .

- Представь что ты маленькое растение. Тебя посадили в теплую, тёмную землю. Ты ещё маленький росток, совсем слабый, хрупкий, незащищенный. Но вот чьи- то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои листики подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами.

- Откройте глаза. Вам понравилось быть растениями? А почему? (за ними ухаживали, рыхлили, поливали и т. д.) . Тоже самое чувствуют наши растения на подоконнике. Мы

каждый день будем ухаживать за цветами, и им будет приятно жить в нашей группе. Мы будем спрашивать: хорошо ли вы себя чувствуете?

Дидактическая игра «Отгадай загадки».

Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.

Игра проводилась с подгруппой детей в уголке природы, в свободное от занятий время во вторую половину дня. Растения стояли на своих обычных местах. Детям предлагалось послушать загадку, найти загаданное растение и назвать его. При затруднении детей применялись наводящие вопросы и подсказки. За правильный ответ детям давались фишки, которые в конце подсчитывались. Победителю давался приз в виде медальки.

Дидактическая игра «Путаница»

Цель: уточнить знания детей о частях растений.

При проведении игры использовались следующие приемы:

- детям предлагалось рассмотреть предложенные картинки;
- сопоставить (какие картинка должны следовать за предыдущей)
- предлагались поисковые вопросы (соедини части растений, почему так, а не по-другому)
- детям, которые затруднялись, была представлена помощь в виде наводящих вопросов.
- оценить каждого ребенка.

Загадки

Разломился тесный дом

На две половинки,

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки.

Бусинки зелёные,

Сладкие ядрёные.

(Горох)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь — очень гладкая,

На вкус — как сахар сладкая!

(Морковь)

Вырос в поле дом,
Полон дом зерном,
Стены позолочены,
Ставни заколочены.
Ходит дом ходуном
На стволе золотом.

(Колос)

Золотое решето
Черных домиков полно.
Сколько черненьких домков,
Столько беленьких жильцов.

(Подсолнух)

Кругла, да не луна,
Зелена, да не дубрава,
С хвостиком, да не мышь.

(Репа)

Вырастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожужь
Даже маленькую дольку —
Будет пахнуть очень долго

(Чеснок)

Работы детей
Изучаем землю

Знакомимся с луковицей

Горох и бобы

Мы играем

Наши луковки выросли

Поливаем огород