

**Конспект НОД
по формированию социально-сенсорного опыта
«Радуга» (младшая группа).**

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Закрепить представление детей о цвете, диких и домашних животных, умение выполнять игровые действия.

Задачи:

Образовательная область «познание»:

1. Тренировать в различении цветов путем наложения и обозначения результата словами «такой», «не такой»;
2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через беседу, классификацию животных.
3. Развивать мелкую моторику;
4. Обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру.

Образовательная область «речевая»:

1. Закрепить представление детей о цвете и обозначать словами: красный, желтый, зеленый, синий и др.;
2. Активизировать речь детей;
3. Закрепить представления о животных и птицах.

Образовательная область «социально- коммуникативная»:

1. Развивать умение выполнять игровые действия;
2. Сформировать представление о необходимости оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации;
3. Владение умением выполнять простые инструкции, развитие зрительно- слухового восприятия.

Оборудование:

1. Плакат и изображением радуги, фигурки бабочек- 7 шт. (по цветам радуги).
2. Плакаты с изображением диких и домашних животных, фигурки диких и домашних животных, лесная полянка, забор для фермы.
3. Магнитная доска, дидактические карточки животных, насекомых и их домиков, магниты.
4. Фигурки ёжиков (ёж и 4 ёжика), разноцветные прищепки 4 цветов.
5. Цветная бумага (заготовки) для аппликации и образец.
6. Музыкальная запись дождя и звуков леса.
7. Дидактическая юбка (7 цветов).

Ход мероприятия:

(звучит музыка, в группу входят дети)

Воспитатель: Ребята, вы не промокли под дождем? Удивительно, солнце и дождь! А что случается, когда дождь и солнышко встречаются?

Дети: дают ответы.

Воспитатель: Правильно, радуга! Посмотрите, какая она красивая, как много цветов в ней играют. (Дети перемещаются по группе). Давайте их назовем! (дети называют цвета радуги). Ребята, приглядитесь, на радуге притаились весенние бабочки. Они хотят найти «свой» цвет — сесть на такой цвет, на котором их не будет видно и никто не сможет их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться! (дети прикрепляют бабочек на цвета юбки такого же цвета). (Дети пробуют разные варианты размещения бабочек на цвета юбки, продолжая при этом комментировать свои действия).

Воспитатель: (достает большого ежа с колючками)

Ёж: Здравствуйте ребята! Беда у нас произошла. У меня есть иголки, а у моих маленьких ежат иголки где-то потерялись. И чем им теперь защищаться от волков и лис?!

Дети рассматривают ежат.

Ёж: Они их растеряли в разноцветных кармашках.

Дети находят прищепки-колючки в кармашках юбки и возвращают их ежатам в соответствии с цветом.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Погладьте ежей по спинке. Какие они стали? (колючими).

Что ты ёж такой колючий?

Это я на всякий случай!

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи! (дети переходят к столу с фигурками животных).

Воспитатель: А вот посмотрите, какие животные сюда пришли, они наверное заблудились? Кто это? Назовите их.

Дети: Волк, лиса...

Воспитатель: А какие это животные и где они живут? (Дикие. т.к. они живут в лесу и сами добывают себе пищу и строят для себя жильё). Молодцы ребята!

Дети: Корова, свинья...

Эти животные тоже живут в лесу?

Где они живут? Правильно, это домашние животные. Человек о них заботиться, строит им жилище, кормит, поит их. Домашние животные не смогут сами построить себе дом. И они не приспособлены жить в лесу. Ребята, скажите, а дикие и домашние животные могут вместе быть в лесу? (нет). А почему? (домашние животные могут испугаться диких). А давайте разделим их? Диких животных в лес, а домашних животных к домику ближе к человеку.

(Дети выполняют задание. Делят животных используя схему, модель дома и леса).

Давайте посмотрим, правильно ли вы поделили животных?

(Правильно). Мы славно потрудились!

Разминка «Ёжик»:

Покатился наш Ёжик по дорожке, — руки в замок, вращения

Покатился, покотился, а на встречу ему волк. — остановить движения

Испугался Ёжик, выпустил свои колючки — распрямить пальцы

И спрятал. - согнуть пальцы, сохраняя замок

И снова показал свои колючки волку, и спрятал.

Испугался волк, покотился Ёжик дальше. — круговые движения рук в замке

Катится, катится, устал, жарко ему стало,

Видит море, захотелось ему искупаться. - движение рук волна

Поплыл Ёжик брасом, как лягушка поплыл, — движение рук брасом

Кролем поплыл вперед, плыл долго, плыл. — движение рук кролем

Надо возвращаться назад домой, назад поплыл — обратный кроль

Вышел из воды, всю водичку с себя стряхнул, — встряхивание рук и ног

Побежал дальше, шагом зашагал, медленно идет. - бег, переходящий в шаг

Пришел домой, потянулся, устал, еще раз потянулся и спать лег – потянуться 2 раза, сложить рука под голову.

Воспитатель: Ребята, слышите, там кто-то плачет. Идите сюда. Смотрите здесь животные. Возьмите их себе. Кто кого взял? Назовите.

Воспитатель: Они играли далеко от дома и теперь хотят вернуться обратно. Давайте им поможем? Найдем их домики.

Дидактическая игра «Чей домик».

(Можно добавить одну хитрость: фигурку кошки без домика, а дети догадаются, что кошка живет в одном доме с человеком).

Молодцы! Животные говорят вам спасибо! Нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Я приготовила для вас пирамидки, но они, почему то все получились не цветные, грустные (детям раздаются листы с контуром пирамидок). Давайте сделаем их весёлыми, разноцветными, и они у вас останутся на память о нашей весенней прогулке.

Аппликация «Весёлая пирамидка»

(переход к самостоятельной продуктивной деятельности детей)

Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка? Что мы с вами сегодня видели? Кому мы помогли? С какими животными мы с вами встретились?

Литература.

1. Дидактическая юбка. Пособие по формированию у детей раннего дошкольного возраста социального сенсорного опыта / Олейникова Е.В., Белова И.А.- Ульяновск, 2012.
2. Рабочая учебная программа по реализации программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» 2-я младшая группа / Под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2013.
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада/ Под реакцией Л.А. Венгера. _ М.: Просвещение, 1988.
4. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких/ И.А.Ермакова.- Санкт- Петербург: Издательский Дом «Литера», 2006.