

*Абаджян Людмила Ашотовна*  
*воспитатель*  
*Маклаков Александр Александрович*  
*старший воспитатель*  
*МДОУ ЦРР-детский сад №28*  
*г. Сочи, Краснодарский край*

**Познавательное – творческий проект для детей старшего дошкольного  
возраста «Цветник нашей группы»**

***Аннотация:** в статье приводится описание методической разработки – познавательного-творческого проекта для детей старшего дошкольного возраста, посвященного созданию цветника группы. Проект реализован в МДОУ ЦРР - детский сад №28 г. Сочи в марте-июле 2015 года.*

***Ключевые слова:** проект, экологическое воспитание, дошкольное образование, ФГОС ДО.*

Будущее формируется уже сегодня, и это утверждение вряд ли кому-то удастся опровергнуть. Его можно лишь дополнить, сформулировав следующим образом: «Будущее формируется уже сегодня и формируется оно в детском саду». Именно здесь происходит становление личности завтрашних ученых и политиков, общественных деятелей и людей рабочих профессий, всех тех, без кого невозможно существование нашего общества.

И пусть, как писал когда-то Федор Тютчев, нам не дано предугадать, как наше слово отзовется. Мы просто обязаны стараться сделать этих маленьких, порой смешных в своей простоте, а порой удивляющих недетской рассудительностью человечков хоть чуточку умнее и добрее себя, развить в них, помимо всего прочего, чувство великодушия и справедливости, заботу об окружающем мире, желание творить. Таков наш нравственный долг перед предыдущими поколениями.

В реализации поистине грандиозной задачи – закладке фундамента личности будущих граждан нашей страны педагоги - «дошкольники»

используют весьма широкий и разнообразный арсенал, одной из составляющих которого являются проектные технологии.

Любить и беречь природу, быть хозяином на своей земле, видеть и преумножать красоту окружающего мира – все эти качества не только полностью согласуются с идеалом воспитания гармонично развитой личности, но и вполне доступны к формированию их у детей дошкольного возраста. Кроме того, проектные технологии являются отличным средством поддержки детской инициативы, необходимость которой подразумевает Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Поэтому последствием обращения детей с выявленной проблемой к воспитателю стал данный проект.

Проблема: малое количество цветочных растений на территории игровой площадки группы.

Решение: требуется создание цветника группы.

Гипотеза: Создание цветника будет способствовать расширению и укреплению знаний детей о цветущих растениях, повышению уровня экологической культуры, формированию бережного отношения к природе.

Цели проекта: формировать у детей представление о разнообразии растений и способствовать повышению уровня экологической культуры; учить испытывать радость созидания, развивать эстетическое начало.

Задачи:

- закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности;
- познакомить детей с приемами посадки; вызвать интерес к посадке семян и саженцев;
- формировать у детей интерес и бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними;
- упражнять ребят в умении описывать растения и сравнивать их между собой;
- вызвать радость от красоты цветущих растений;
- развивать речь, память, внимание, восприятие и мышление.

Ожидаемые результаты и продукты

Мы предполагаем, что в ходе реализации данного проекта дети узнают названия и внешний вид цветов, их полезные качества и особенности. Путем исследования мы познакомимся с различными цветами и растениями, условиями их роста и развития.

Дети узнают много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Продукт проекта - печатная и электронная версии презентации цветника для использования в работе по экологическому воспитанию в зимние месяцы.

#### Аннотация проекта

В условиях значимости роли экологического воспитания в формировании гармонично развитой личности и необходимости поддержки детской инициативы практически каждая выявленная детьми проблема может стать основанием для создания проекта. В нашем случае проект основан на потребности детей в создании цветника группы, которая используется как способ повышения эффективности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Основополагающие принципы проекта: личностно-ориентированный подход и принцип развивающего образования (ориентация на зону ближайшего развития каждого воспитанника), единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, принцип системности образования.

#### Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 5 месяцев (март-июль 2015 года).

##### 1) Подготовительный этап

Цели: создание условий для реализации проекта; побуждение детей к проявлению творчества, фантазии, высказыванию своих идей по созданию цветника.

1. Теоретическая подготовка (поиск необходимой информации по проекту, подбор художественной и методической литературы, игр и дидактических пособий).

2. Организационная подготовка (привлечение родительского актива, планирование совместной деятельности).

3. Практическая подготовка (целевая экскурсия по территории детского сада, ознакомление с цветниками других групп).

Сроки: март 2015 года.

Ответственный: воспитатель группы.

## 2) Основной этап

Цель: проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.

Направления и содержание деятельности в рамках основного этапа реализации проекта вынесены в отдельный пункт (см. ниже).

Дополнительные меры: сбор прошлогодних листьев, очистка места под цветник, подготовка земли к высадке семян и саженцев, сбор семян, саженцев и необходимого садового инвентаря, работа над черновым оформлением продукта проекта.

Сроки: апрель-май 2015 года.

Ответственный: воспитатель группы, представители родительского комитета группы.

## 3) Заключительный этап

Цель: завершение проекта, окончание оформления проекта и сопутствующей документации.

1. Высадка растений, оформление цветника.

2. Завершение работ над продуктом проекта.

3. Подведение итогов работы по реализации проекта.

Сроки: июнь-июль 2015 года.

Ответственные: воспитатель, представители родительского комитета группы.

Направления и содержание деятельности в рамках основного этапа  
реализации проекта

Реализацию проекта предполагается вести по 3 направлениям: через непосредственно образовательную деятельность, с помощью создания образовательных ситуаций, посредством взаимодействия с родителями воспитанников.

Направление 1. Интеграция проекта в программный материал всех образовательных областей, в том числе с использованием метода педагогического эксперимента.

Примеры интеграции:

1) Область «Познавательное развитие». Вид НОД: ознакомление с окружающим миром. Тема: «Посадка семян и саженцев с Феей Фиалкой».

Содержание: укрепление знаний детей о приемах посадки (посадка в ямки, присыпка земель, полив); упражнение в использовании исследовательских действий; ввод в активный словарь слов, обозначающих признаки семени и растений-саженцев, действия детей, связанные с посадкой; поддержка интереса к посадке семян и растений.

2) Область «Познавательное развитие». Вид НОД: ознакомление с окружающим миром. Тема: «Цветы на клумбах и в цветниках».

Содержание: уточнение знаний детей о садовых цветах; закрепление представлений о строении цветка (стебель, листья, цветы); развитие речи и словарного запаса детей; воспитание познавательного интереса и эстетических чувств.

3) Область «Художественно-эстетическое развитие». Вид НОД: лепка. Тема: «Букет ромашек».

Содержание: развитие умения лепить из пластилина объемные фигуры различных форм, в том числе составные; закрепление умения доводить изделие до нужного образца с помощью подручного материала; развитие памяти, внимания, речи и мышления.

4) Область «Художественно-эстетическое развитие». Вид НОД: рисование. Тема: «Одуванчиковая поляна».

Содержание: закрепление умения создавать монохромные композиции на цветном фоне; развитие чувства цвета, формы, композиции нетрадиционными способами рисования; воспитание интереса к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.

5) Область «Художественно-эстетическое развитие». Вид НОД: аппликация. Тема: «Ваза с тюльпанами».

Содержание: закрепление умения составлять целое из частей; знакомство с названиями садовых цветов, с частями растений.

В области социально-коммуникативного развития интеграция возможна (но не ограничивается) в части, касающейся формирования самостоятельности и целенаправленности действий, готовности к совместной деятельности, а также формирования основ безопасного поведения в быту и природе. В области речевого развития – в части, касающейся обогащения активного словаря и знакомства с книжной культурой и детской литературой, в области физического развития – в части развития координации движений, крупной и мелкой моторики.

Направление 2. Чтение детям произведений художественной литературы о цветах, загадывание загадок, использование дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр о цветах, организация встреч с родителями, чьи профессии так или иначе связаны с цветоводством.

Примеры возможных форм работы:

- наблюдение за работой взрослых по благоустройству клумб в целях продолжения формирования интереса и бережного отношения к растениям, желания помочь педагогу в уходе за ними;
- разучивание песен о цветах;
- рассматривание предметных картинок с изображением садовых цветов;
- проведение бесед «Цветы – краса земли», «Мои любимые цветы», направленных на обогащение и расширение представлений об окружающем мире; объяснение детям в доступной форме необходимости охраны природы.

В рамках данного направления целесообразно использовать и потенциал экспериментальной деятельности.

Пример: посадка семян настурции и бархатцев в целях знакомства с условиями, необходимыми для роста и развития растений; развития познавательного интереса на основе наблюдений и постановки опытов; формирования определенных трудовых навыков.

Направление 3. Сотрудничество с родителями в целях обогащения развивающей среды группы по теме «Цветы» и оформления продукта проекта, предоставления семян и необходимого инвентаря для посадки цветов и растений, организация акции - выставки семейных поделок «Сказочные цветы».

#### Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовые ресурсы: №273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 13.07.2015), Устав МДОУ ЦРР-детского сада №28, СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Кадровые ресурсы: для участия в проекте привлекаются два педагога – воспитатель Абаджян Л.А. (педагогический стаж 21 год) и старший воспитатель Маклаков А.А. (педагогический стаж 7 лет).

Учебно-методические ресурсы: фонд методического кабинета МДОУ ЦРР-детского сада №28.

Информационные ресурсы: сайт ДОО, информационное пространство группы (стенды, папки-передвижки).

Материально-технические ресурсы: семена и саженцы растений, садовый инвентарь (предоставляются родительским комитетом группы).

#### Критерии оценки проекта

1. Удовлетворённость родителей интересом ребёнка к образовательному процессу.
2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиН.
3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

4. Отсроченный результат: расширенные знания по экологическому воспитанию обеспечат успешность воспитанников в начальной школе.

#### Риски и пути их преодоления

Риск 1: угасание интереса детей. Решение: запланировать в ходе реализации проекта разнообразные виды деятельности, исключающие потерю интереса участников.

Риск 2: отказ родителей от участия в проекте ввиду необходимости финансовых затрат. Решение: участие в проекте объявить добровольным, максимально минимизировать затраты родительского комитета путем использования уже имеющегося в семьях садового инвентаря, семян и саженцев.

Риск 3: угасание интереса родителей. Решение: составить четкий план, регламентирующий участие родителей в проекте, постоянно информировать родителей о ходе реализации проекта.

Риск 4: неблагоприятные погодные условия. Решение: перенести при необходимости сроки высадки семян и растений.

Риск 5: дефицит времени педагога. Решение: создать гибкий план реализации этапов проекта, провести заключительный этап проекта в летний период.

Проект был успешно реализован в указанные сроки (март-июль 2015 г.). Его итогами стали проведение дня игр «Цветочная феерия» и оформление продукта – печатной и электронной презентации проекта, в которую вошли перечень растений цветника и правила ухода за ними, красочно оформленная краткая информация о каждом растении, список ядовитых растений, запрещенных к использованию в ДОО. Стоит отметить, что по инициативе родителей продукт пополнился незапланированной информацией – сведениями о цветах Краснодарского края (фотографии, названия) и фотографиями детей, сделанными в ходе реализации проекта.

По итогам опроса родителей выявлена высокая степень их удовлетворённости интересом своих детей к образовательному процессу и



информированности об организации воспитательного и образовательного процесса. В ходе проекта нарушений норм СанПиН не зафиксировано. Все это позволяет сделать следующие выводы:

- проект успешно реализован, поставленные цели достигнуты, задачи выполнены;
- приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации проекта создало атмосферу тепла и доверия между ними и педагогическим персоналом, расширило их знания о правилах подбора растений для цветника.

Важным результатом проекта явилась мотивация к сотрудничеству, совместному творчеству тех родителей, которые по разным причинам занимали пассивную позицию. Участие в реализации проекта убедило родителей в важности своего влияния на развитие ребенка, научило содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

#### Дальнейшие перспективы

На 2015-2016 учебный год запланированы:

- расширение ассортимента растений при поддержке родителей,
- использование цветника и огорода в проектной и опытно-исследовательской деятельности,
- сбор информации о растительном мире Краснодарского края,
- ряд мероприятий по использованию педагогического потенциала цветника, несколько из которых уже выполнено (в группе проведены две беседы и выставка рисунков). С учетом того, что в текущем учебном году в детском саду начата реализация парциальной программы «Юный эколог Кубани», впереди нас ждет много интересного.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что презентация проекта в форматах pdf и pptx доступна для загрузки на сайте МДОУ ЦРР-детский сад №28 по адресу <http://www.sochi-schools.ru/d028/?s=429>