г. Сочи, Лазаревский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 89

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26.08.2014 года протокол № 1
председатель педагогического совета
директор _____ /Н.В. Чанаури/

# Программа внеурочной деятельности для детей младшего школьного «Я - пешеход и пассажир»

Тип: тематическая
Срок реализации: 1-4 классы
Возраст: 7-11 лет

Составитель: Гурьева Надежда Алексеевна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать

нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного ,эстетического и физического воспитания

- развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;

-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице ;

**Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность** обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге, знакомятся со знаками дородного движения, должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала . Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

**Формы и методы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия в «городках безопасности»
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения проводятся беседы.

**Основные методы проведения занятий :**

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

2. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

3. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**Контингент обучающихся**: дети младшего школьного возраста 7-10 лет

**Сроки реализации**: программа рассчитана на 4 года.

1класс - 33часа; 2 класс-34часа.;3 класс-34часа ; 4 класс-34 часа.

**Итого-135 часов.**

**Ожидаемые результаты освоения курса**

**Формирование универсальных учебных действий**

*Личностные*

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе«Ты - пешеход и пассажир»»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные*

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;
* *Регулятивные*
* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и другиелюдей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то. что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и

результата

действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Форма подведения итогов:** тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

**Учащиеся должны знать:**

1. Элементы дороги и их назначение - проезжая часть, тротуар, разделительная полоса,обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемыми перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей частипо этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11. Особенности поведения-пешеходов на загородной дороге. Правила перехода черезжелезнодорожные пути.

12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13. Безопасный путь в школу.

14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении
   взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги,если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных
   средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.

10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток

## Содержание программы

### 1 класс

### Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира ( треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов ( сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.)

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние и различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

### Ты- пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения ( правила перехода дороги при разных знаках пешеходного

перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты-пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода: вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

## 2 класс

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - ближе, далеко -дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета ( транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро; рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, падающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный ( отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного движения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты-пешеход**

Знаки дорожного движения: « светофорное регулирование», « движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей. Некоторые необходимо знать пешеходам: « дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево……». Значение конкретного знака ( в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях на дорогах разного типа ( несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающего транспорта и его скорость ( мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит ( прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения ( поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты- пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и сельской местности ( «полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний и круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида ( форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги ( где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением, «жилая зона», « конец жилой зоны».

**Ты-пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты-пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях ( обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие безопасности.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: « опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница, «телефон», «питьевая вода», « милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора ( обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения не нерегулируемых участках дороги ( перекрёстках)

Дорожные опасности, Населённый пункт, знаки, Обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

**Ты-пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

## 5.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 - 4
классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:
1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся
начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 - 4 класса. - М.: изд.
«Ливр», 1997.
Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985
.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для
учителей. -М.: Просвещение, 1981.
«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.:
Просвещение, 1978г.
Дорожная азбука.-М., 1974.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

| № п/п | Темы | Кол-во час. | Аудит. | Неаудит. | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | На чём люди ездят | 1 | Беседа | | | |
| 2. | Близко-далеко, быстро-медленно | 1 | | Практическое занятие | | |
| 3 | Чему нас учат правила дорожного движения | 1 | Беседа | | | |
| 4 | Мы идём по улице | 1 | | Экскурсия | | |
| 5 | Какие бывают дороги . | 1 | | Умеем ли мы наблюдать | | |
| 6 | Игра -конструирование | 1 | Конструирование | | | |
| 7 | Где будем играть | 1 | Занятие – размышление | | | |
| 8 | Дорога за городом | 1 | Правила движения пешеходов по загородной дороге | | | |
| 9 | Светофоры. Цвета светофора | 1 | Дидактическая игра «Три сигнала светофора» | | | |
| 10 | «Разговор с сотрудником | 1 | Ролевая игра | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ГИБДД» | | | |
| 11 | Дорожные знаки. | 1 | «Мы знакомимся с дорожными знаками» | |
| 12 | Беседа по результатам наблюдений | 1 | Беседа. Викторина «В гостях у светофорчика» | |
| 13 | Игры | 1 | | Игровые занятия |
| 14 | Какие бывают пешеходные переходы | 1 | Беседа | |
| 15 | Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы | 1 | | Спортзал |
| 16 | Мы переходим улицу | 1 | Беседа «Пешеходом быть- наука» | |
| 17 | Нас увидят в сумерках | 1 | Беседа | |
| 18 | Мы переходим улицу | 1 | | Практическое занятие |
| 19 | Сюжетные игры | 1 | | На улице |
| 20 | Перекрёсток | 1 | Беседа. Чтение произведений | |
| 21 | Сигналы машин | 1 | Беседа | |
| 22 | Остановка транспорта | 1 | | Экскурсия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Мы- пассажиры | 1 | | Занятие - практикум |
| 24 | Мы- пассажиры | 1 | | Сюжетные игры |
| 25 | Мы едем на дачу | 1 | Сюжетные игры | |
| 26 | Опасные ситуации | 1 | «Это должны знать все» | |
| 27 | Почему нельзя общаться с чужими людьми | 1 | Беседа | |
| 28 | Сюжетные игры | 1 | | Практикум |
| 29 | Несчастный случай | 1 | Беседа | |
| 30 | Проверим себя | 1 | | Практическое занятие |
| 31 | Подготовка к празднику | | Разучивание стихотворений о ПДД | |
| 32 | Подготовка к празднику | 1 | Изготовление декорации для праздника | |
| 33 | Утренник- праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 1 | | Практическое занятие |
| | **Итого: 34 часа** | | **20** | **13** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Аудит. | Неаудит. | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | план | факт |
| 1 | О транспорте | | | Экскурсия | | |
| 2 | Рассказы о машинах. | | Чтение и обсуждение | | | |
| 3 | Дорога. Какие бывают дороги | | Беседа | | | |
| 4 | «Как нужно вести себя на дорогах» | | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. | | | |
| 5 | Рассказы- рассуждения | | Обсуждение ситуаций. | | | |
| 6 | Дорога за городом | | | Практикум | | |
| 7 | Части дорог | | | Экскурсия | | |
| 8 | Дорожные знаки | | Повторение. Рисование знаков | | | |
| 9 | Игры с использованием дорожных знаков | | Игры | | | |
| 10 | Внимание! Опасность! | | Беседа | | | |
| 11 | Чтение произведений | | Обсуждение ситуаций. | | | |
| 12 | Чтение и обсуждение пословиц | | Обсуждение | | | |
| 13 | Осторожно, опасность | | Факторы, влияющие на | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | величину остановочного пути. | |
| 14 | Мы здесь живём | | Экскурсия |
| 15 | Будем уважать людей | Беседа | |
| 16 | Мы-пешеходы | | Движение пешеходов на площадке |
| 17 | Ситуации | Обсуждение ситуаций. | |
| 18 | Дидактические и ролевые игры | | |
| 19 | Дорожные знаки | Конструирование знаков | |
| 20 | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора | Конструирование светофора | |
| 21 | «Мы переходим улицу | Создание плаката | |
| 22 | Перекрёсток | | Практикум |
| 23 | Регулировщик | Сигналы регулировщика | |
| 24 | Мы-пассажиры | | Практическое занятие «Обязанности пассажиров» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Дидактическая игра | «Спрашиваем- отвечай» | |
| 26 | Мы будем уважать водителей | Беседа | |
| 27 | Мы едем на машине | | Сюжетная игра |
| 28 | Мы покупаем велосипед | Где можно ездить на велосипеде | |
| 29 | Игра-соревнование | | спортзал |
| 30 | Проверим себя | Викторины | |
| 31 | Детский дорожно-транспортный травматизм « | Беседа | |
| 32 | Подготовка к утреннику | Разучивание стихов | |
| 33 | Подготовка к утреннику | Изготовление декорации | |
| 34 | Утренник «Наши друзья – дорожные знаки» | | Практикум |
| | Итого 34 часа | **23** | 11 |

**3 класс**

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Аудит. | Неаудит. | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Будем осторожными | 1 | беседа | | |
| 2 | Что такое ДТП? | 1 | беседа | | |
| 3 | Виды транспорта | 1 | | Экскурсия | |
| 4 | Ситуации на дороге | 1 | Ролевые игры | | |
| 5 | Какие бывают дороги | 1 | | Экскурсия | |
| 6 | Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» | 1 | Составление памяток | | |
| 7 | Дорожное движение | 1 | | Практикум | |
| 8 | Перекрёсток и | 1 | | Экскурсия- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | автомагистраль | | | наблюдение |
| 9 | Дорожные знаки | 1 | Изготовление знаков | |
| 10 | Классификация дорожных знаков | 1 | Викторина | |
| 11 | Подвижные игры | 1 | | Спортзал |
| 12 | Регулировщик | 1 | Беседа с инспектором | |
| 13 | Правила для пешеходов | 1 | | Практикум |
| 14 | Составление памятки для пешехода и велосипедиста | 1 | Изготовление памятки | |
| 15 | Ролевые игры | 1 | Игровые ситуации | |
| 16 | Игра «Рассказ регулировщика» | 1 | Разыгрывание ситуаций | |
| 17 | Игра-соревнование | 1 | | Спортзал |
| 18 | Населённый пункт | 1 | | Экскурсия |
| 19 | Движение по загородной дороге | 1 | | Экскурсия-наблюдение |
| 20 | Внимание! Железнодорожный переезд | 1 | Беседа | |
| 21 | Движение в трудных условиях | 1 | Беседа | |
| 22 | Жилая зона | 1 | | Практикум |
| 23 | Мы ориентируемся на местности | 1 | Сюжетные игры | |
| 24 | Экскурсия по населённому пункту | 1 | | Экскурсия |
| 25 | Труд водителя | 1 | Рассказ-беседа | |
| 26 | Что такое тормозной путь | 1 | Беседа | |
| 27 | Световые сигналы автомобиля | 1 | Беседа | |
| 28 | Случай на дороге | 1 | Разыгрывание ситуаций | |
| 29 | В метро | 1 | Беседа | |
| 30 | Проверим себя | 1 | Викторины | |
| 31 | Подготовка к отчётному занятию | 1 | Разучивание стихотворений | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | Подготовка к отчётному занятию | 1 | Разучивание песен | |
| 33 | Подготовка к отчётному занятию | 1 | Изготовление декорации | |
| 34 | Занятие «Москвичок» | 1 | | Практикум |
| | **Итого 34 часа** | | **22** | **12** |

**4 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во час. | Аудит. | Неаудит. | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Будем себя беречь | 1 | Беседа | | |
| 2 | Ролевые игры | 1 | Разыгрывание ситуаций | | |
| 3 | Транспорт | 1 | | Экскурсия | |
| 4 | История создания транспортных средств | 1 | Беседа | | |
| 5 | Игра-соревнование «Транспорт» | 1 | | Практикум | |
| 6 | Дидактические и ролевые игры | 1 | Разыгрывание ситуаций | | |
| 7 | Правила дорожного движения | 1 | | Практическое занятие | |
| 8 | Дорожно-транспортное происшествие | 1 | Беседа «Тормозной путь транспортных средств» | | |
| 9 | Дорожные знаки | 1 | Игра «Рисуем дорожные знаки» | | |
| 10 | Дидактическая игра | 1 | Игра «Знаешь ли ты машины?» | Игры | |
| 11 | Дорога | 1 | | Из чего состоит дорога | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Препятствие на дороге | 1 | Беседа | |
| 13 | Движение транспорта | 1 | Настольные игры | |
| 14 | Выберем правильный маршрут | 1 | | Практикум |
| 15 | Как перевозят людей | 1 | Беседа | |
| 16 | Ролевые игры | 1 | | Игры |
| 17 | Рядом с железной дорогой | 1 | Беседа | |
| 18 | Населённый пункт | 1 | | Экскурсия |
| 19 | Сигналы водителей | 1 | Беседа | |
| 20 | Экскурсия на перекрёсток | 1 | | Экскурсия |
| 21 | Рисование дорожных знаков | 1 | Рисование дорожных знаков | |
| 22 | Ролевые игры | 1 | Игры | |
| 23 | Опасный случай | 1 | | видеофильм |
| 24 | Составление памятки | 1 | «Правила перехода» | |
| 25 | Необычные пешеходы и водители | 1 | | видеофильм |
| 26 | Как мы можем помочь людям- инвалидам? | 1 | Беседа | |
| 27 | Мы изучаем свой район | 1 | | Экскурсия |
| 28 | Экскурсия по микрорайону | 1 | | Экскурсия по посёлку |
| 29 | Создание плана- карты микрорайона | 1 | Создание плана-карты | |
| 30 | Проверим себя | 1 | Викторина | |
| 31 | Подготовка к утреннику | 1 | Разучивание песен, сценок | |
| 32 | Подготовка к утреннику | 1 | Разучивание стихов | |
| 33 | Подготовка к утреннику | 1 | Изготовление декорации | |
| 34 | «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» | 1 | Утренник | |
| | **Итого 34 часа** | | **22** | **12** |