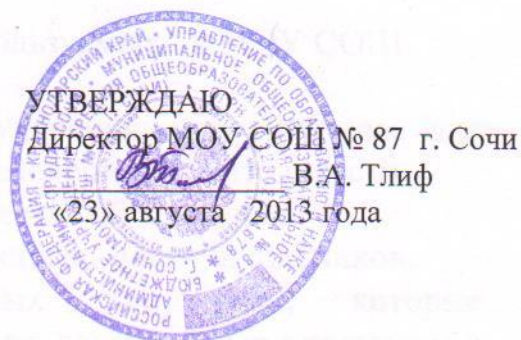


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 87 г. СОЧИ**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МОУ СОШ № 87 г. Сочи
«23» августа 2013 г



**Основная образовательная программа
основного общего образования
на 2013-2014 учебный год**

Содержание

1. Общие положения.
2. Годовой календарный учебный график МОУ СОШ № 87 г. Сочи на 2013 -2014 учебный год
3. Учебный план МОУ СОШ № 87 г. Сочи для 4-11 классов на основе Буп-2004 г на 2013-2014 учебный год.
4. Перечень рабочих программ, реализуемых в МОУ СОШ № 87 г. Сочи в 2013 -2014 учебном году.
5. Перечень учебников и учебных пособий, используемых в МОУ СОШ № 87 г. Сочи в 2013 -2014 учебном году.
6. Перечень учебного и лабораторного оборудования, используемого для реализации рабочих программ учебной и внеурочной деятельности
7. Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле.
8. Программа воспитательной работы «Сотвори себя сам».
9. Перечень интерактивных образовательных технологий, которые предполагается использовать на занятиях по двум и более предметам в МОУ СОШ № 87 г. Сочи на 2013-20-14 учебной год.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 87 г. Сочи (ООП ООО) разработана на период 2013 – 2014 учебного года.

1.1. Нормативное обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» (утверждено постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. №196 (с изменениями от 10.03.2009г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);
- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;
- Письмо ДОН от 06.04. 2010 г. № 47- 3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения»;
- Программа развития МОУ СОШ № 87 г. Сочи на 2013-2015 годы;
- Годовой календарный учебный график МОУ СОШ № 87 г. Сочи на 2013 – 2014 учебный год, утвержденный педагогическим советом школы, протокол №1 от 23.08.2013г.;
- Учебный план МОУ СОШ № 87г. Сочи для 4-11 классов на 2013-2014 учебный год, утвержден педагогическим советом школы, протокол №1 от 23.08.2013г.;

1.2. Цели:

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на реализацию программы развития МОУ СОШ № 87 г. Сочи на 2013-2015 год, которая определяет общую стратегическую цель программы – формирование у учащихся коммуникативных компетенций как ресурса социальной успешности современного человека. Идея Программы состоит в гипотетическом предположении, что уровень освоения учащимися предметов образовательной области «Языки. Литература» предопределяет уровень освоения ими предметов других образовательных областей. Если произвести изменения в содержании и формах освоения языков: русского, английского, немецкого, армянского, то повышение качества знаний уч-ся в образовательной области «Филология» будет способствовать повышению уровня

освоения ими предметов других образовательных областей и качества образования в целом. Качество образования, которое получил выпускник, будет оказывать влияние на успешность его социализации.

Конкретная цель Программы: создание в образовательном учреждении условий для:

- освоения учащимися русского и иностранных языков на уровне функциональной грамотности;
- овладения родным (армянским) языком на уровне элементарной грамотности;
- осознания своей культурной ценности и ценности образования;
- успешной социализации в обществе;
- формирования партнерских отношений между педагогами и родительской общественностью по поддержанию статуса школы.

В связи с этим данная ООП ООО

определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности учебных программ;
- ✓ учебно-методическую базу;
- ✓ планируемые результаты освоения учебных программ.

Регламентирует:

- ✓ условия освоения основной образовательной программы;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ курсов по выбору, программ дополнительного образования;
- ✓ организацию контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы;
- ✓ использование образовательных технологий,
- ✓ организацию обеспечения безопасности образовательного процесса;
- ✓ организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Для реализации Образовательной программы используются рабочие программы по учебным предметам и курсам, разработанные на основе примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования Министерства образования РФ базового уровня подготовки с учетом авторских программ.

Выбор рабочих учебных программ обусловлен требованиями Федеральных государственных стандартов, познавательными возможностями и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), ориентацией педагогического коллектива на развитие языковой компетенции обучающихся через вариативные формы реализации образовательных маршрутов, уровнем состояния здоровья обучающихся.

1.3. Анализ деятельности МОУ СОШ № 87 г. Сочи за 2012-2013 учебный год:

Задачи, которые стояли перед школой в 2012-2013 уч. году:

- определение и использование наиболее продуктивных, более современных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;

- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя;
- развитие ученического самоуправления и соуправления;
- формирование партнерских отношений между педагогами и родительской общественностью по поддержанию статуса школы, укреплению семьи.

Состав обучающихся. Социальная характеристика семей учащихся.

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 462 человека: дети из трех ближайших сел: Горное Лоо, Верхнее Лоо, Верхняя Хобза. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

| | 2010-2011гг | 2011-2012гг | 2012-2013гг |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| 1-4 кл | 199 | 212 | 231 |
| 5-9 кл | 162 | 164 | 184 |
| 10-11 кл | 45 | 49 | 47 |
| Всего | 406 | 425 | 462 |

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей тенденции снижения числа учащихся на третьей ступени, что вызвано оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования, и увеличения числа учащихся первой и второй ступеней в связи с приездом семей из других регионов.

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

| Категория семей | 2010 - 2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Полные семьи | 245 | 231 | 266 |
| Неполные семьи | 68 | 76 | 65 |
| Многодетные семьи | 30 | 28 | 37 |
| Опекаемые | 3 | 3 | 2 |
| Малообеспеченные | 9 | 10 | 12 |
| Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды, учащиеся школы | 5 | 5 | 4 |
| Семьи, потерявшие кормильца | 3 | 3 | 2 |
| Мать - одиночка | 8 | 8 | 6 |
| Неблагополучные | 1 | - | - |
| Служащие гос. учреждений | 25 | 21 | 21 |
| Медицинские работники | 14 | 16 | 17 |
| Служащие частных предприятий | 8 | 7 | 10 |
| Владельцы частных предприятий | 16 | 18 | 18 |
| Рабочие профессии | 147 | 164 | 156 |
| Пенсионеры | 8 | 7 | 8 |
| Безработные | 36 | 38 | 41 |
| Прочие профессии | 93 | 89 | 96 |

В целом можно констатировать позитивную **тенденцию**: уменьшается число учащихся, проживающих в неполных семьях, матерей-одиночек, учащихся-инвалидов, учащихся, которые проживают в неблагополучных семьях. Увеличение количества благополучных во всех отношениях семей позволит наладить с ними настоящие партнерские отношения.

Общая занятость учащихся во внеурочное время

| Направление | Название кружка | Охват |
|-----------------------------------|---|---------|
| <i>Художественно-эстетическое</i> | Бисероплетение | 25 чел. |
| | «Лоскуток» | 15 чел. |
| | Литературная гостиная (арм.язык) | 15 чел. |
| <i>Здоровьесберегающее</i> | «Разговор о правильном питании» | 40 чел. |
| <i>Физкультурно-спортивное</i> | Спорт.Спорт..Спорт. | 55 чел. |
| | Каратэ | 25 чел. |
| | «Баскетбол» | 20 чел. |
| | «Волейбол» мл.гр. | 15 чел. |
| | «Волейбол» ст.гр. | 15 чел. |
| | «Футбол» | 15 чел. |
| | «Мини-баскетбол» | 25 чел. |
| | «Пешеходный туризм» | 20 чел. |
| <i>Социальное-педагогическое</i> | «Юный краевед» | 25 чел. |
| | «Культура и традиции армянского народа» | 30 чел. |
| | «ЮИД» | 15 чел. |
| | «Эрудиты» | 30 чел. |

Создавая непрерывную систему дополнительного образования, развивая индивидуальные, творческие способности учащихся, в школе работали 5 курсов дополнительного образования. Общий охват учащихся – 256 человек (64%).

Наибольшей популярностью в школе пользуется курсы дополнительного образования: «Бисероплетение», «Баскетбол», «Пешеходный туризм». Взаимодействие дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе осуществляется через общественно – полезную, благотворительную, художественную, досуговую и спортивную деятельность.

Участие в конкурсах и акциях

| № п/п | Наименование | Уровень, дата | Участники | Ответственный учитель | Результат |
|-------|---|---------------|-----------|-----------------------|----------------|
| 1 | Художественное слово «Отечество» | районный | | Крбашян Н.В | 2- место район |
| 2 | Военно-патриотическая инсценированная песня | районный | 3-в | Торосян М.С., | 1 место район |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|------------------------------|---|---------|
| | «Отчизны верные сыны» | | 3-а | Егишян М.М | |
| 3 | 14 чемпионат по футболу | районный | Зейтуньян С.Н. | Команды классов 6-9 | Участие |
| 4 | Акция: «Брось курить!» | Городская | 9-11 класс | Кл. руководители | Участие |
| 5 | Благотворительная акция « День пожилого человека» | школьная | 1-11 класс | Кл. руководители | Участие |
| 6 | «День матери» | школьная | 1-11 класс | Кл. руководители | Участие |
| 7 | Уроки здоровья. Викторина: «Что ты знаешь о СПИДе?» | школьная | 9-11 класс | Билько И.Л. | Участие |
| 8 | Благотворительная акция «Птица счастья» ко дню инвалида | городской | 11 класс | Котова-Беселова И.В. | 3 место |
| 9 | Экологический десант по уборке памятников в сёлах Верхнее Лоо и Горное Лоо | школьная | 11 «Б» класс 11 «А» класс | Топчян К.Р. Галоян М.Г. Гаспарян А.Р. | Участие |
| 10 | Митинг в с.Верхнее Лоо | 09.05. в10.00 | 7 класс | Котова-Беселова И.В. | Участие |
| 11 | Митинг в с.Горное Лоо | 09.05 в 11.00 | 3,9 класс | Котова-Беселова И.В. | Участие |
| 12 | Ежегодный городской туристский праздник «ПОР-2013» | городской | 6-7классы | Котова-Беселова И.В | 2 место |
| 13 | Соревнования по спортивному туризму | городской | 6-7 классы | Котова-Беселова И.В | 2 место |
| 14 | Конкурс чтения прозы | городской | Турчин Никита, 7 кл. | Иванченко Н.И. | 3 место |
| 15 | Всекубанская Спартакиада, волейбол | Зональный районный | 5-6 (девочки) | Атагян Р.В. | 2 место |
| 16 | Всекубанская Спартакиада, волейбол | Зональный районный | 5-6 (мальчики) | Атагян Р.В. | 2 место |
| 17 | Соревнования по гиревому спорту среди допризывной молодёжи | районный | Гюламирян Амбарцум | Зейтуньян С.Н. | 1 место |
| 18 | Соревнования по армспорту | районный | Гюламирян Амбарцум | Зейтуньян С.Н. | 1 место |
| 19 | Спортивные надежды Кубани теннис | городской | 5-6 юноши | Зейтуньян С.Н. | 3 место |
| 20 | Спортивные надежды Кубани мини-футбол | городской | 9-11 девушки | Зейтуньян С.Н. | 2 место |
| 21 | Президентские состязания | городской | 6 класс | Зейтуньян С.Н. | 3 место |
| 22 | Спортивные надежды Кубани теннис | районный | 5-6 классы | Зейтуньян С.Н. | 1 место |
| 23 | Всекубанская Спартакиада - мини-футбол | районный | 9-11 девушки | Зейтуньян С.Н. | 1 место |
| 24 | Конкурс | городской | 5-11кл | Топчян К.Р. | 1 место |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--|
| театрализованных постановок этнических групп (арм.язык) | | | Теванян К.М. | |
|---|--|--|--------------|--|

Проанализировав участие в конкурсах учащихся и педагогов, можно увидеть, что не все классные руководители и педагоги принимают активное участие в конкурсах.



Национальный армянский праздник Трндез, отмечаемый 14 февраля, имеет глубокие исторические корни.

(Руководители Топчян К.Р. и Теванян К.М.)

Организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию

В школе сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществляется через школьный спортивный клуб «Факел», уроки, дополнительное образование, спортивные секции, участие в праздниках, акциях, конкурсах, тематических месячниках и неделях, во взаимодействии с социумом. Это способствует гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, воспитывает любовь к Отечеству, к своей малой Родине.

| № п/п | Наименование мероприятия | Уровень, дата | Участники | Ответственный учитель | Результат |
|-------|--|---------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| 1 | Открытие месячника «Кубань-край ратной и воинской славы» | Краевой 23.01 | 1-11 | Котова-Беселова И.В. | Участие |
| 2 | Конкурс уголков боевой славы | Школьный 4-8.02. | 1-11 | Классные руководители | Участие |
| 3 | Классные часы: «Пусть будет мирным небо над Россией», посвящённые Дню защитника Отечества, годовщине освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков и выводу советских войск из Афганистана | 09.02-14.02 | 1-11 | Классные руководители | Участие |
| 4 | Выставки стенгазет, боевых листов и рисунков ко Дню защитника Отечества | 18.02 – 22.02 | 1-11 | Классные руководители | Участие |
| 5 | Уроки мужества «С нашим | 22.02 | | Котова- | Участие |

| | | | | | |
|----|---|-------------------|----------------|--|------------|
| | воином через века» | 08.30-09.10 | | Беселова И.В. | |
| 6 | Соревнования : «Вперёд, мальчишки!» | 22.02. 12.00 | 1-4 | Классные руководители | Участие |
| 7 | Спортивный праздник: «А, ну-ка, парни!» по прикладным видам спорта. | 22.02 13.00 | 9-11 | Зейтуньян С.Н. | Участие |
| 8 | Соревнования по метанию гранаты | 16.02–20.02 | 8-11 | Зейтуньян С.Н. | Участие |
| 9 | Эстафета по преодолению препятствий | 16.02 – 20.02 | 7-11 | Зейтуньян С.Н. | Участие |
| 10 | Конкурс инсценированной солдатской песни | школьный 21.02 | 5-8 | Классные руководители | Участие |
| 11 | Соревнования по стрельбе из пневматического оружия | 16.02-20.02 | 9-11 | Зейтуньян С.Н. | Участие |
| 12 | Викторина по истории ВС России и историческим датам побед | 20.02-23.02 | 7-11 | Галоян М.Г. | Участие |
| 13 | Возложение цветов к памятникам воинам – односельчанам в сёлах Верхнее Лоо и Горное Лоо | 23.02 | 1-11 | Классные руководители | Участие |
| 14 | Акция «Доброе сердце» | 16.02 – 21.02 | 1-11 | Классные руководители | Участие |
| 15 | Акция:« Мир начинается с тебя» | 16.02 – 22.02 | 1-11 | Классные руководители | Участие |
| 16 | Беседы ко Дню защитника Отечества | 16.02 – 22.02 | 1-11 | Классные руководители | Участие |
| 17 | Конкурс чтецов «Отечество», школьный тур | 13.02 | 1-11 | Крбашян Н.В. | Участие |
| 18 | Конкурс чтецов «Отечество», районный тур | 21.02 | 5-а, 8-а | Крбашян Н.В. | Победитель |
| 19 | Экологические десанты по наведению порядка на территориях памятников в с.Горное Лоо, Верхнее Лоо. | 26-04.05 | 10-е классы | Галоян М.Г. Топчян К.Р. | |
| 20 | 1.Вахта памяти в честь 65-летия Победы: - акция «Доброе сердце» - акция «Письмо ветерану» - уроки Мужества; - участие в митингах памяти в селах Верхнее Лоо и Горное Лоо; | 06.05 – 13.05 | 1-11 | Котова- Беселова И.В. Классные руководители | Участие |

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на изучение уклада жизни семей учащихся.

Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает три блока:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, дни открытых дверей, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-

технической базы школы, рейды в семьи обучающихся, совместные рейды по выполнению краевого Закона № 1539);

- участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, родительский комитет, Совет профилактики, Совет отцов);

В практике работы школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы и семьи, а также на привлечение родителей к воспитанию собственных детей и детей классного коллектива.

Родительские собрания во всех классных коллективах проводились не реже одного раза в четверть. На них рассматривались самые различные вопросы: «Лето-2013», ношение школьной формы в новом учебном году и др. Явка родителей на собрания всегда была высокой. Это говорит о том, что собрания в классных коллективах проводились интересно, при подготовке и проведении собраний использовались новые педагогические технологии, привлекались сами родители, использовались семейные материалы, обмен опытом родителей по различным вопросам.

Классные руководители вместе с социальным педагогом посещали семьи на дому с целью изучения уклада жизни семьи, знакомства с условиями жизни, быта и создания условий для подготовки к занятиям своих учеников. В прошлом учебном году классные руководители в течение учебного года посетили 92% семей учащихся своего класса, а в этом 95% семей.

Пропаганда здорового образа жизни

Мероприятия по пропаганде здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в рамках антинаркотического просвещения в 2012-2013 учебном году проводились по реализации городской целевой программы: «Комплексные меры противодействия незаконному потреблению и обороту наркотических средств».



Учащиеся школы приняли участие в акции «Спорт вместо наркотиков», в акции «Новый век - здоровая молодёжь!», посвящённой Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», участвовали в проведении международного Дня памяти умерших от СПИДа, во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», также в соревнованиях, проводимых ДОН Краснодарского края, УОН администрации

г. Сочи и ЛТОУОН, став призёрами в личном и командном зачётах. Оформлены стенды: «Осторожно – беда», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем спорт». Проводилась акция, направленная на профилактику СПИДа, конкурс рисунков «Мое здоровье», викторина «Мы за здоровый образ жизни». Учащиеся школы приняли участие в различных соревнованиях, проводимых ДОН Краснодарского края, УОН администрации г. Сочи, ЛТОУОН.

В течение учебного года не было зарегистрировано ни одного случая применения учениками школы наркоподобных веществ.

Классные руководители в течение всего учебного года вели работу по профилактике наркомании и других социальных вредностей.

В школе работает психологическая служба, в задачи которой входит выявление индивидуально – типологических особенностей учащихся, их способностей и интересов с целью помощи учащимся в самоопределении, разработки индивидуальной образовательной траектории, отвечающей потребностям каждого ученика.

В течение 2012 – 2013 учебного года социальная служба защищала интересы детей в школе и микрорайоне. Вместе с зональными инспекторами полиции Зяблицкой Э.В. и Кузьминой Л.В. проводились рейды по населенным пунктам, с целью выполнения Закона Краснодарского края № 1539 по выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций. Социальным педагогом и классными руководителями постоянно контролировалось посещение дополнительных занятий «детьми группы риска». Проводились беседы на правовые темы в старших классах социальным педагогом: «Ответственность несовершеннолетних за различные правонарушения», изучение статей Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Систематически проводились индивидуальные беседы с учащимися микрорайона на тему «Мы за здоровый образ жизни». Классными руководителями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом и администрацией школы велась профилактическая работа по следующим направлениям:

- изучение ПДД;
- антитеррористическая безопасность;
- беседы по противодействию экстремизма;
- пожарная безопасность;
- инструктажи по технике безопасности при проведении экскурсии, выездов и внеурочных мероприятий.

Были проведены практические занятия с учащимися в школьном уголке безопасности ДДД, тренировочные мероприятия по сигналу «Тревога»

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились в соответствии с согласованным в УОН администрации г. Сочи и утверждённым директором школы планом. С 2011 года была дополнительно выделена на школу 1 ставки педагога дополнительного образования спортивной направленности. В 2012-2013гг организована работа группы по курсу «Футбол».

В первом полугодии в школе был проведён первый этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани». Соревнования по программе Спартакиады проводились непрерывно в течение всего учебного года. Результаты проведения соревнований вывешивались на информационном стенде СК. Для организации и проведения соревнований активно привлекались наиболее подготовленные учащиеся школы, в основном из физкультурного актива.

Работа школьного актива

В 2012-2013 учебном году в школе работало ученическое самоуправление. Проведены выборы лидера школы, создан школьный актив.

Члены актива школьного самоуправления разрабатывали и проводили школьные праздники, акции, анкеты, организовывали учащихся для проведения субботников. Однако в большинстве случаев отсутствовала собственная инициатива.

Лето-2013

Претворяя в жизнь городскую межведомственную программу «Лето 2013», в школе работали лагеря дневного пребывания:

- детский оздоровительный лагерь «Олимпийцы» для учащихся 7-17 лет (1 смена 80 человек, 3 смена 60 человек)
- ЛТО «Юность» (1 смена 14 человек, 3 смена 11 человек) для учащихся 10-11-х классов.

Классные руководители 5-9 – х классов при поддержке родителей организовали прохождение трудовой практики учащимися классов на должном уровне.

В результате летней компании:

- дети отдохнули,
- поправили свое здоровье,
- помогли отремонтировать здание школы, спортивный городок и спортивный зал школы,
- старшеклассники смогли заработать средства на подготовку к школе и помогли своим родителям.

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2012/2013 учебный год

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты приоритетные направления деятельности в 2013 – 2014 учебном году:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике.

3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы основного среднего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой программы «Электронная библиотека».

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность областных и городских инновационных площадок, районных методических ресурсных центров на базе нашей школы.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья школьника

Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья следующие:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.

2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.

3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- уроки на свежем воздухе;

- спортивные секции во второй половине дня;

- физкультурные минутки во время уроков;

- динамическая пауза в 1 классе.

4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий: - игровые технологии (начальные классы); - уровневая дифференциация (5-9 классы); - проектная технология, КСО (8-11 классы).

Использование этих технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

Динамика изменений материально-технического состояния школы в 2012 – 2013 учебном году:

в 2012 году на ремонт школы было выделено 2млн. 450 тыс. рублей, согласно сметной документации, проведены работы по замене 137 оконных блоков по всему периметру 1-2 этажей здания школы и косметическому ремонту коридоров и лестничных пролетов 1-2 этажей (стены)

установка дополнительных камер – 52000,00 руб.;

За счет внебюджетных средств:

проведен частичный ремонт фасада – 30 000,00руб.

проведен косметический ремонт спортзала (покраска пола), актового зала (покраска стен и пола) – 5000,00руб.;

косметический ремонт 21-го учебных кабинетов (покраска стен, замена линолеума, установка жалюзи и др.) – 350 000,00руб.;

ремонт санузлов – 5000,00руб.

электроснабжения (частичная замена электросветильников в коридорах)

Приобретено в рамках модернизации системы образования:

оборудование для спортзала – 243000руб.;

туристическое снаряжение – 95000руб.;

настольные игры для начальной школы – 69 678руб.

серверное оборудование – 143000руб.,

мобильный компьютерный класс – 245 000руб.,

• проведена локальная сеть – 106 000,00руб.;

учебное оборудование для начальной школы – 12000руб.,

Фонд библиотеки составляет 41266 экземпляров наименований. В библиотечном фонде имеется: 28255 экземпляра учебной литературы; 54 экземпляр учебно-методической литературы и журналы, 12951 экземпляр художественной литературы.

Через МБА получено 43 единицы печатной продукции.

Кроме того было получено, обработано и внесено в компьютерный каталог 4255 экз. учебников и 107 экз. художественной и методической литературы, включая журналы.

Списано за этот период 1345 экз. учебников и 247 экз. художественной и методической литературы (включая журналы).

Число зарегистрированных пользователей библиотекой – 512 человек (в т.ч. 32 учителя).

Число индивидуальных абонентов библиотеки – 492 человек.

Кадровый состав школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работает 34 педагога.

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»,

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Кубани»,

2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,

2 педагога награждены грамотами Министерства Образования РФ,

Образование педагогических работников школы

| Образование | Высшее | Н/высшее | Средн.Спец. |
|-------------|--------|----------|-------------|
| Количество | 32 | 1 | 1 |

Педагогический стаж работников школы

| Стаж | До 3-х | 3-10 | 10-20 | Свыше 20 | Пенс |
|------------|--------|------|-------|----------|------|
| Количество | 2 | 4 | 9 | 12 | 7 |

Возраст педагогических работников школы

| Возраст | 20-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Кол-во | 1 | 6 | 4 | 2 | 9 | 4 | 3 | 3 | 2 |

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришел всего один молодой педагог, что составило 3% от общей численности учителей, средний возраст педагогов 43 года.

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 34 педагогов:

| Квалификационная категория | Высшая | Первая | Вторая, соответствие занимаемой должности | Без категории |
|----------------------------|--------|--------|---|---------------|
| Учителей | 4 | 3 | 22 | 3 |
| Пед работников | - | - | 2 | - |

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (Аракельян С.С., Билько

И.Л., Исмагилова Л.В.), членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (Исмагилова Л.В., Зейтуньян С.Н., Гаспарян А.Р., Топчян К.).

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации и профессиональные конкурсы (Городской конкурс «Учитель Кубани 2012» Билько И.Л. – призер);

В этом учебном году участником городского конкурса «Учитель года 2013», лауреатом конкурса «Классный руководитель – 2013» стала Иванченко Н.И. Два педагога приняли участие в городском конкурсе На лучшую организацию школьного питания в ОУ в номинации «Лучший классный руководитель» Задикян Р.Р. и Егишян М.М. и стали победителями.

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника **22,25 час.**

Средняя заработная плата педагогического работника **24160,9 руб**

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов 2012–2013 года МОУ СОШ №87 г. Сочи

На конец 2012 – 2013 учебного года в 11-х классах обучалось 27 учащихся. Все 27 обучающихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык (ЕГЭ), математика (ЕГЭ) и экзамены по выбору: обществознание, биология, английский язык, информатика и ИКТ, история. Выбор экзаменов выпускники делали в соответствии с выбранными специальностями для поступления в ВУЗы.

Мониторинг показателя среднего балла по обязательным предметам:

| Предмет | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. г | 2010-2011 уч. г | 2011-2012 уч. г | 2012-2013 уч. г |
|--------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Алгебра и начала анализа | 47,8 | 41,1 | 35,46 | 36,47 | 26,9 |
| Русский язык | 54,8 | 53,6 | 51,06 | 54,84 | 53,8 |

Анализ результатов по обязательным предметам

| предмет | Кол-во в классе/ % не преодолевших порог успешности | | | Показатель среднего балла по ОУ | | | Показатель среднего балла по городу | | | Показатель среднего балла по краю | | |
|--------------|---|-------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|-------------|--------------|-----------------------------------|-------------|----------|
| | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 |
| Русский язык | 35 / 2,9 | 19/0 | 27/0 | 51,1 | 54,8 | 53,8 | 63 | 63,7 | 65,56 | 62,8 | 65,1 | |

Педагогическому коллективу на протяжении последних двух лет, несмотря на кадровые проблемы, удается удерживать подготовку выпускников по русскому языку на удовлетворительном уровне, завершать государственную (итоговую) аттестацию по данному предмету, преодолев порог успешности на 100%.

| предмет | Кол-во в классе/ % не преодолевших порог успешности | | | Показатель среднего балла по ОУ | | | Показатель среднего балла по городу | | | Показатель среднего балла по краю | | |
|-------------------|---|---------------|----------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|-------------|----------|
| | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 |
| Математика | 35/5,7 | 19/5,3 | 27/40,7 | 35,5 | 36,5 | 26,9 | 47,3 | 42,3 | 26,9 | 45,9 | 43,9 | |

Подготовка выпускников по математике продолжает оставаться на не достаточном уровне. Предварительный прогноз, основанный на анализе результатов краевых и административных диагностических работ, к сожалению, подтвердился - не преодолели порог успешности по математике 15, а с учетом пересдачи 10 июля 2013г. - 11 выпускников. Одной из основных причин низкого результата ЕГЭ по математике стала низкая мотивация на самостоятельное успешное решение, невнимательность при чтении заданий КИМ и ошибках при вычислениях.

Рейтинг популярности предметов по выбору и анализ качества подготовки выпускников

| предмет | Кол-во сдававших | | | % от общего кол-ва в классе | | | Не преодолели порог успешности | | | % от сдававших | | |
|--------------------------|------------------|------|-----------|-----------------------------|------|-------------|--------------------------------|------|------|----------------|------|-------------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Обществознание | 18 | 14 | 17 | 51,4 | 73,7 | 62,9 | 2 | 5 | 2 | 11 | 36 | 11,7 |
| Биология | 5 | 6 | 7 | 14,3 | 31,6 | 25,9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16,6 | 14,2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | - | 3 | 5,7 | - | 11,1 | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 |
| Английский язык | 1 | - | 3 | 2,9 | - | 11,1 | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 |
| История | 5 | - | 2 | 14,3 | - | 7,4 | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 |
| Физика | 1 | 1 | - | 2,9 | 5,3 | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| Химия | 2 | - | - | 5,7 | - | - | 1 | - | - | 50 | - | - |

В соответствии с общими тенденциями по городу, краю и стране в целом среди выпускников первым в рейтинге предметов по выбору по количеству сдававших является обществознание, что обусловлено популярностью гуманитарных специальностей. По сравнению с прошлым учебным годом в 2012 -2013 году, благодаря проделанной педагогическим коллективом информационно-разъяснительной работе, увеличился перечень выбираемых предметов.

Кроме этого выпускники отказались от сдачи химии и физики, хотя по результатам предварительного мониторинга в РБД были заявлены.

| предмет | Кол-во сдававших | | | Показатель среднего балла по ОУ | | | Показатель среднего балла по городу | | | Показатель среднего балла по краю | | |
|--------------------------|------------------|----------|----------|---------------------------------|----------|----------|-------------------------------------|-------------|--------------|-----------------------------------|-------------|----------|
| | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 | ЕГЭ 2011 | ЕГЭ 2012 | ЕГЭ 2013 |
| Информатика и ИКТ | 2 | - | 3 | 62,5 | - | 57 | 57,3 | 66,8 | 67,7 | 61,4 | 67,1 | |
| Биология | 5 | 6 | 7 | 47 | 44,3 | 43,3 | 54 | 58,9 | 61,7 | 56,4 | 59,3 | |
| Английский язык | 1 | - | 3 | 65 | - | 58,3 | 61,7 | 65,2 | 74,85 | 58 | 60,8 | |
| Обществознание | 18 | 14 | 17 | 48,1 | 41,6 | 48,7 | 53,8 | 54,7 | 59,76 | 57 | 57,6 | |
| История | 5 | - | 2 | 40,6 | - | 39,5 | 42,1 | 49,2 | 54,01 | 48 | 54,0 | |
| Физика | 1 | 1 | - | 56 | 44 | - | 51,5 | 46,3 | 56,03 | 51,4 | 47,6 | |
| Химия | 2 | - | - | 37 | - | - | 56,1 | 59,1 | 69,54 | 61,5 | 62,0 | |

В 2012 -2013 учебном году педагогическому коллективу удалось увеличить качество подготовки выпускников по обществознанию и по биологии – самым востребованным предметам для сдачи ЕГЭ, снизив процент выпускников, не преодолевших порог успешности.

По обществознанию удалось увеличить показатель среднего балла, вернув позиции 2011 года.

Анализ результатов по остальным предметам демонстрирует незначительный спад показателей среднего балла.

ВЫВОДЫ:

1. Недостаточная разъяснительная работа с родителями и учащимися 10-11-х классов.
3. Отсутствие мотивации на получение качественного образования у большинства выпускников: небрежное выполнение требований учителя и администрации при подготовке к ГИА, отсутствие должного контроля со стороны родителей.
4. Снижение владения функциональным чтением у учащихся старших классов.
5. Узкий спектр профессионального ориентирования выпускников, следовательно, небольшой перечень предметов по выбору и неравнозначная нагрузка на педагогов при подготовке к ЕГЭ.

ЗАДАЧИ на 2013 -2014 гг:

1. Усилить административный контроль за подготовкой учащихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации.
2. Обеспечить административный контроль за обязательным применением устного счета на уроках точных дисциплин и недопустимостью использования вычислительной техники.
3. Активизировать применение на уроках всех дисциплин форм работы, направленных на повышение функциональности чтения текстов в классах с 5-го по 11-е
4. Применить новые формы работы с родителями и учащимися 10-11х классов.

5. Активизировать информационную и профориентационную работу с учащимися 10-11-х классов и их родителями.
6. Учитывать индивидуальные особенности учащихся при построении образовательного маршрута при переходе на ступень среднего (полного) общего образования.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов 2012–2013 года МОУ СОШ №87 г. Сочи

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, утвержденный на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2012 г и утвержден приказом ОУ от 30.08.2012 № 103 . В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- формирование полного перечня нормативных документов федерального, краевого, муниципального и школьного уровней;
- организация информационно-разъяснительной работы с учащимися, родителями, педагогическим коллективом;
- организационные мероприятия по мониторингу качества подготовки учащихся к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- техническое обеспечение: формирование базы данных выпускников с мониторингом предметов по выбору и форм сдачи ГИА, наличия документов, удостоверяющих личность, планирование дальнейшего образовательного маршрута и соответствие выбранным предметам;

Все 37 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании.

Согласно аналитическим данным ИМЦ УОН администрации г. Сочи в рейтинговой таблице общеобразовательных учреждений **МОУ СОШ № 87 занимает 3 позицию** по результатам двух обязательных предметов русскому языку и математике.

| Общий рейтинг по СОШ и ООШ | | | Математика | | | Русский язык | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Рейтинг МОУ СОШ №87 | Средний балл | Первичный ср бал | рейтинг | Средний балл | Первичный ср бал | рейтинг | Средний балл | Первичный ср бал |
| 3 | 68,58 | 27,70 | 1 | 55,24 | 21,00 | 11 | 81,92 | 34,41 |
| Показатели по городу по СОШ и | 61,86 | 25,06 | | 46,12 | 17,52 | | 77,61 | 32,60 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|--|--------------|--------------|
| ООШ | | | | | | | | |
| Итоговые показатели по городу | 64,28 | 26,03 | | 48,39 | 18,39 | | 80,18 | 33,68 |
| Показатели по краю | | | | | | | | |

Средний балл по математике МОУ СОШ № 87 превышает общий итоговый средний балл по городу на 6,85, а средний балл по русскому языку превышает показатель по городу на 0,73.

Математика

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|---|--------------|----|------------|----|
| ФИО учителя | Аракельян Сусанна Сетраковна | | | | | | |
| Отметка | "2" | "3" | | "4" | | "5" | |
| класс | | А | Б | А | Б | А | Б |
| количество полученных отметок, чел. | 0 | 2 | 0 | 10 | 15 | 5 | 5 |
| доля полученных отметок, % | 0 | 11 | 0 | 58 | 75 | 29 | 25 |
| Количество чел. в классе | 9 «А» | | | 9 «Б» | | | |
| | 17 | | | 20 | | | |
| % на "4" и "5" | 88 | | | 100 | | | |
| | по ОУ 94 | | | | | | |
| Средний балл | 20,17 | | | 21,70 | | | |
| | по ОУ 55,24 | | | | | | |
| Средняя отметка | 4,17 | | | 4,25 | | | |
| | по ОУ 4,21 | | | | | | |
| Выше годовой, % | 52 | | | 80 | | | |
| Ниже годовой, % | 0 | | | 0 | | | |

Русский язык

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------|----|--------------|----|------------|----|
| ФИО учителя | Крбашян Нарина Владимировна | | | | | | |
| Отметка | "2" | "3" | | "4" | | "5" | |
| класс | | А | Б | А | Б | А | Б |
| количество полученных отметок, чел. | 0 | 6 | 3 | 6 | 11 | 5 | 6 |
| доля полученных отметок, % | 0 | 35 | 15 | 35 | 55 | 29 | 30 |
| Количество чел в классе | 9 «А» | | | 9 «Б» | | | |
| | 17 | | | 20 | | | |
| % на "4" и "5" | 64 | | | 85 | | | |
| | по ОУ 75 % | | | | | | |
| Средний балл | 79,82 | | | 83,70 | | | |

| | | |
|-----------------|--------------------|------|
| | по ОУ 81,92 | |
| Средняя отметка | 3,94 | 4,15 |
| | по ОУ 4,05 | |
| Выше годовой, % | 52 | 65 |
| Ниже годовой, % | 5 | 0 |

Динамика показателя качества по обязательным предметам:

| 2008-2009 уч. г | 2009-2010 уч. г | 2010-2011 уч. г | 2011-2012 уч. г | 2012-2013 уч. г |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 32.6 % | 51,3 % | 81.5% | 39.3% | 85 % |

Предметы по выбору

В 2012 – 2013 учебном году государственная (итоговая) аттестация по предметам по выбору в 9-х классах проводилась в традиционной форме по билетам.

Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали 7 предметов:

| всего уч-ся | предмет | ФИО педагога | кол-во сдававших | %, от общего кол-ва уч-ся | % качества | результаты | | |
|-------------|----------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | «3» А+Б | «4» А+Б | «5» А+Б |
| 37 | ОБЖ | Атагян Роберт Ваганович | 30 | 81 | 80 | 2+4 | 6+7 | 2+9 |
| | Обществознание | Фоменко Малика Мамыровна | 23 | 62 | 56 | 3+6 | 4+3 | 3+3 |
| | Биология | Билько Ирина Леонтьевна | 7 | 18 | 57 | 0+3 | 2+0 | 2+0 |
| | Английский язык | Артёмова Вартуш Сергеевна | 6 | 16 | 100 | 0 | 4+0 | 1+1 |
| | Литература | Крбашян Нарина Владимировна | 5 | 13 | 100 | 0 | 0+1 | 1+3 |
| | Физическая культура | Атагян Роберт Ваганович | 2 | 5 | 100 | 0 | 1/ | 1/ |
| | Химия | Билько Ирина Леонтьевна | 1 | 2 | 100 | 0 | 1/ | 0 |

Перечень и рейтинг популярности предметов по выбору среди выпускников 9-х классов за последние 5 лет практически не изменилось. Это говорит о сложившейся **системе** подготовки к государственной (итоговой) аттестации по данным направлениям у данных педагогов, мотивировании учащихся и

профориентацию, а также узкий перечень выбираемых выпускниками специальностей профессиональной подготовки.

Отказ от сдачи государственной (итоговой) аттестации в новой форме предметов по выбору объясняется изменениями в правилах приема в учреждения начального и среднего профессионального образования, а также отсутствием мотивации на продолжение обучения в профильных классах, чаще всего связанных с проблемами обучения в другом населенном пункте.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выпускников 9-х классов по всем предметам государственной (итоговой) аттестации демонстрирует высокий процент качества, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников основной школы, однако выбираемые по желанию учащегося предметы, должны соответствовать 100 % показателям качества, что в таком случае подтверждает мотивированный выбор данного предмета.

Задачи на 2013-2014 уч. г.

- 1.Повысить качество подготовки по предметам, выбираемым по желанию выпускников.
2. Повысить мотивацию учащихся 9-х классов и родителей при выборе предметов и форм для прохождения государственной (итоговой) аттестации.
3. Расширить профориентационный кругозор родителей и учащихся 8-9-х классов.
4. Усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности и учащихся 8-9-х классов о востребованных в городе Сочи и Краснодарском крае специальностях, целях и задачах профильного обучения.

В 2013-2014 учебном году школа будет работать над улучшением содержания деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы профильного обучения;
- внедрение спецкурсов с целью выработки оптимального содержания образования в профильных классах;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;
- систематизация накопленного материала по организации научно-исследовательской работы; совершенствование структуры медиатеки с целью создания многоуровневой системы информационного обеспечения учебного процесса;
- поиск новых форм внеурочной деятельности в школе, направленных на развитие способностей детей с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 2.



Утверждено Решение педагогического совета МОУ СОШ № 87 г. Сочи №1 от 23.08.2013г. В.А.Тлиф

Годовой календарный учебный график МОУ средней общеобразовательной школы №87 г. Сочи на 2013-2014 учебный год

1. Продолжительность урока: 40 мин
2. Продолжительность урока в 1-х классах: 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии; сентябрь-октябрь - 3 урока, далее - 4 урока (1 день 5 уроков при наличии в расписании урока физической культуры)
3. Расписание звонков:

| 1 Смена | | 2 Смена | | |
|--|---|---|---|--|
| 1а,б классы | | 2а,б; 3а,б; 4в, 5а,б;7а,б; 8а,б; 9а; 10а; 11а классы; ба,б классы по субботам | 2в; 4а,б | ба,б классы (понедельник- пятница) |
| 1 полугодие | 2 полугодие | | | |
| 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.30 3 урок 10.30 – 11.05 4 урок 11.25 – 12.00 5 урок 12.10 - 12.45 | 1 урок 8.30 – 9.15 2 урок 9.25 – 10.10 динамическая пауза 10.10– 10.50 3 урок 10.50 – 11.35 4 урок 11.55 – 12.40 5 урок 12.50 - 13.35 | 1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.10 – 13.50 7 урок 14.00 – 14.40 | 1 урок 13.10-13.50 2 урок 14.00-14.40 3 урок 15.00-15.40 4 урок 15.50-16.30 5 урок 16.40 -17.20 | 1 урок 12.10 -12.50 2 урок 13.10-13.50 3 урок 14.00-14.40 4 урок 15.00-15.40 5 урок 15.50-16.30 6 урок 16.40 -17.20 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

4. Начало учебного года: для 2-11 классов – 26 августа 2013 года; для 1 классов – 2 сентября 2013г
5. Продолжительность учебного года:

| | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
|-------------------|----------|----------------|-----------|
| 33 учебные недели | + | | |
| 34 учебные недели | | + | |
| 35 учебных недель | | | + |

6. Окончание учебного года в соответствии с приказом министерства образования и науки об окончании 2013 -2014 учебного года

7. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | | 21 |
| 2 | | 23 |
| 3 | | 23 |
| 4 | | 23 |
| 5 | 32 | |
| 6 | 33 | |
| 7 | 35 | |
| 8 | 36 | |
| 9 | 36 | |
| 10 | 37 | |
| 11 | 37 | |

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки

8. Продолжительность каникул:

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|----------|-------------------------|-----------------|------------------|
| Осенние | 01.11.2013 – 04.11.2013 | 4 | 05.11.2013 |
| Зимние | 31.12.2013 – 07.01.2014 | 8 | 08.01.2014 |
| Зимние | 07.02.2014 – 20.02.2014 | 14 | 21.02.2014 |
| Весенние | 07.03.2014 – 16.03.2014 | 10 | 17.03.2014 |

Всего 36 дней

Приложение к годовому календарному учебному графику
МОУ средней общеобразовательной школы № 87 г. Сочи
на 2013 – 2014 учебный год.

1. Проектная мощность здания 386 человек
2. Контингент обучающихся в соответствии с действующей лицензией не ограничено человек.
3. Количество обучающихся в 2013-2014 учебном году 456 человек, из них
 - в первую смену 344 человек
 - во вторую смену 112 человек

Директор школы



В.А. Тлиф

Раздел 3. Учебный план

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

средней общеобразовательной школы № 87 г. Сочи

для 4-11-х классов на основе БУП-2004

на 2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

I. Общие положения.

1. При составлении учебного плана использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- приказ Минобрнауки России от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089;
- приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 « О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

2. Продолжительность учебной недели:

4-е классы – 5-ти дневная учебная неделя;

5-11-х классы – 6-ти дневная учебная неделя.

3. Курс ОБЖ реализуется:

- в 4-х классах входит в содержание учебного предмета «Окружающий мир»;

- в 5-7х классах - интегрируется с другими учебными предметами:

5 классы - Природоведение, Технология, Физическая культура;

6 классы - География, Технология, Физическая культура;

7 классы – Технология, Физическая культура;

- в 8-11-х классах реализуется как самостоятельный курс.

II. Для 4-х классов.

Учебный предмет «Кубановедение» реализуется в рамках регионального компонента.

Учебный предмет «Русский язык» в объеме 4,5 часа в неделю и «Литературное чтение» - 2,5 часа изучается равномерно в течение учебного года с чередованием количества часов по неделям.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Таблица - сетка часов - Приложение № 1.

III. Для 5 – 8-х классов.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, на основании решения педагогического совета от 23.08.2013г протокол №1, использованы для введения дополнительных предметов и факультативных курсов и распределены следующим образом:

| <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Факультативные курсы</i> | <i>Дополнительные учебные предметы и курсы</i> |
|----------------|---------------------|-----------------------------|--|
| 5«А» 5«Б» | 5 | Наглядная геометрия- 1 ч | Информатика и ИКТ- 1ч |
| | | Волшебный мир сказки-1 ч | Кубановедение -1 ч |
| | | | Армянский язык-1ч |
| 6 «А» 6 «Б» | 3 | | Информатика и ИКТ-1 ч |
| | | | Кубановедение- 1ч |
| | | | Армянский язык-1 ч |
| 7 «А» 7 «Б» | 5 | Введение в языкознание-1ч | Информатика и ИКТ-1 ч |
| | | Олимпийская мозаика-1 ч | Кубановедение -1 ч |
| | | | Армянский язык-1 ч |
| 8 «А» 8 «Б» | 5 | Введение в языкознание-1 ч | Кубановедение -1 ч |
| | | Теория чисел -1 ч | Армянский язык -1 ч |
| | | Основы светской этики -1 ч | |

Учебный предмет «Кубановедение» изучается в 5-8-х классах в объеме 1 час в неделю в рамках регионального компонента.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается по рабочей программе 1 вида, составленной на основе авторской программы «Информатика и ИКТ для 5-7-х классов средней общеобразовательной школы», автор Л. Л. Босова, изд: М.: Бином, 2010.

Таблица-сетка часов - Приложение №2.

IV. Для 9-го класса с предпрофильной подготовкой.

1. Предпрофильная подготовка осуществляется в одном 9 «А» классе в форме внутриклассного деления на группы.
2. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, а так же часы, отведенные на учебный предмет «Технология», распределяются следующим образом:
1 час - на увеличение количества учебных часов по предмету «Русский язык»;
1 час – на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
1 час - на предмет «Кубановедение»;
1 час – для организации информационной работы и профильной ориентации.
2 часа - для проведения курсов по выбору.

Расчет часов курсов по выбору:

1 класс x 2 часа x 2 гр = 4 часа, из них:

предметные курсы – 2 часа; ориентационные – 2 часа.

4. Курсы по выбору введены с целью:

Предметные курсы:

- обеспечения дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам;

Ориентационные курсы:

- актуализации профессионального самоопределения учащихся и успешной социальной адаптации в современных условиях;

- удовлетворения образовательных потребностей учащихся этнокультурной направленности.

Таблица - сетка часов – Приложение №3.

V. Для 10-11-х классов универсального обучения.

В 2013-2014 учебном году 10 «А», 11«А» - классы универсального обучения.

Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения на основании решения педагогического совета от 23.08.2013 протокол №1 распределены следующим образом:

| Классы | Кол-во часов | Увеличение количества часов базовых учебных предметов федерального компонента | Элективные курсы | Региональный компонент |
|-----------------------------|--------------|---|---|------------------------|
| 10 «А» | 12 ч | Алгебра и начала анализа- 0,5 ч | Культура русской речи -1 ч | Кубановедение-1 ч |
| | | Геометрия -0,5 ч | Компьютерная (векторная) графика -1 ч | |
| | | Информатика и ИКТ -1 ч | Сечение в курсе стереометрии- 1 ч | |
| | | Информатика и ИКТ -1 ч | Сечение в курсе стереометрии- 1 ч | |
| | | Русский язык -1 ч | Знакомство с историей государства права России- 1 ч | |
| | | Основы безопасности жизнедеятельности -1 ч | Живи здоровым- 1 ч | |
| | | | Основы предпринимательства- 1 ч | |
| Беседы о нравственности- 1ч | | | | |
| 11 «А» | 10 ч | Алгебра и начала анализа -0,5 ч | Культура русской речи-1 ч | Кубановедение-1 ч |
| | | Геометрия- 0,5 ч | Веб-конструирование-1 ч | |
| | | Информатика и ИКТ-1ч | Многогранники-1 ч | |
| | | Русский язык -1 ч | Русская история в лицах-1 ч | |
| | | | Генетика человека-1 ч | |
| | | | Имидж делового человека- -1 ч | |

Учебный предмет «Кубановедение» изучается в объеме 1 час в неделю в рамках регионального компонента.

Элективные учебные курсы:

- «Культура русской речи», «Сечение в курсе стереометрии», «Многогранники», «Знакомство с историей государства и права России», «Русская история в лицах», «Генетика человека обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к ЕГЭ;

- «Живи здоровым», «Веб-конструирование», «Компьютерная (векторная) графика», «Основы предпринимательства», «Имидж делового человека» являются межпредметными, направлены на актуализацию процессов профессионального и личностного самоопределения и развитие познавательной активности учащихся, профессиональное самоопределение.

Таблицы-сетки часов – Приложения 4,5.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Раздел 4

Обсуждено
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 23.08.2013 г



Перечень рабочих программ, реализуемых в МОУ СОШ № 87 г. Сочи
в 2013 -2014 учебном году

Русский язык

| ФГОС | классы |
|---|-----------------------|
| «Русский язык.. 1-4 классы», составлена на основе программы «Русский язык Обучение грамоте 1-4 классы», авторы Л. Е. Журова, 2011, и «Русский язык» автора С. В Иванов, 2012 | 1а,б; 2в, 3 а,б |
| «Русский язык 1-4 классы», составлена на основе программы «Русский язык1-4 », авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Просвещение, 2011г | 2а,б |
| Итого - 2 | |
| программы 1 вида | |
| «Русский язык 5класс», составленная на основе программы «Русский язык 5-11 классы», авторы С.И. Львова; Мнемозина, 2009 | 5а,б; |
| «Русский язык 8 класс», составленная на основе программы «Русский язык 5-11 классы», авторы С.И. Львова; Мнемозина, 2009 | 8а,б |
| «Русский язык 10-11 классы», составленная на основе программы «Русский язык 10-11 классы», автор Г. Ф Хлебинская; Мнемозина, 2013г | 10а |
| Итого -3 | |
| программы 2 вида | |
| «Русский язык 4 классы», составлена на основе программы «Русский язык 1-4 классы», «Русский язык» автора С. В Иванов, 2010 | 4а,б,в |
| «Русский язык 6 класс», составленная на основе программы «Русский язык 5-11 классы», автор С.И. Львова; Мнемозина, 2009 | 6а,б |
| «Русский язык 7 класс», составленная на основе программы «Русский язык 5-11 классы». автор С.И. Львова; Мнемозина, 2009 | 7а,б |
| «Русский язык 9 класс», составленная на основе программы «Русский язык 5-11 классы». автор С.И. Львова; Мнемозина, 2009 | 9а |
| «Русский язык 10-11 классы», составленная на основе программы «Русский язык. 10-11классы», авторы Н.Г Гольцова., И. В. Шамшин; Русское слово, 2010 г. | 11а |
| Итого – 5 | |

Литература

Литературное чтение ФГОС

классы

| | |
|--|----------|
| «Литературное чтение 1-4 классы», составленная на основе программы «Обучение грамоте», авт. Л.Е. Журова, 2011 и программы «Литературное чтение» авт. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова, 2012. | 1а,б; |
| «Литературное чтение 1-4 классы», составленная на основе программы «Литературное чтение», авторы Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина, 2011 г | 2а,б |
| «Литературное чтение 1-4 классы» составленная на основе программы «Литературное чтение», авторы Л.А Ефросинина, М.И. Оморочкова, 2012 | 2в, 3а,б |

Итого - 3

программы 1 вида

| | |
|---|---------|
| «Литература 5 класс», составленная на основе программы «Литература. 5-11 классы », автор Г.С.Меркин, С. А. Зинин, В.А. Чалмаев; Русское слово, 2010 г | 5а,б |
| «Литература 7 классы», составленная на основе программы «Литература. 5-11 классы», авторы Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В.А. Чалмаев; М: «Русское слово», 2010 | 7а,б, |
| «Литература 8 классы», составленная на основе программы «Литература. 5-11 классы», авторы Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В.А. Чалмаев; М: «Русское слово», 2010 | 8а,б |
| «Литература 9 класс», составленная на основе программы «Литература. 9 классы», автор Г. С. Меркин, Русское слово, 2010 | 9а |
| «Литература. 10-11 классы », составленная на основе программы «Литература. 5-11 классы», авторы Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В.А. Чалмаев; М: «Русское слово», 2010 | 10а,11а |

Итого - 5

программы 2 вида

| | |
|---|--------|
| «Литературное чтение 4 кл», составленная на основе программы «Литературное чтение», авторы Л.А Ефросинина, М.И. Оморочкова, 2010 | 4а,б,в |
| «Литература 6 класс», составленная на основе программы «Литература 5- 11 классы», авторы Г. С. Меркин, С. А. Зинин, А. Чалмаев; Русское слово, 2010 | 6а,б |

Итого - 2

Английский язык

| ФГОС | КЛАССЫ |
|--|----------------|
| «Английский язык 2-4 классы», составленная на основе программы «Английский язык 2-4х классы», авторы Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова, «Просвещение», 2012 г | 2а,б,в 3а,б |

Итого - 1

программы 1 вида

| | |
|--|-----------------------|
| «Английский язык 2-4 классы», составленная на основе программы «Английский язык 2-4х классы», авторы Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова, «Просвещение», 2012 г | 4а,б,в |
| «Английский язык 5-7», составленная на основе программы «Английский язык 5-9 классы», авторы: В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подolyако. Изд. «Просвещение», Москва, 2011 г | 5а,б: 6а,б 7а,б |
| «Английский язык 8-9», составленная на основе программы «Английский язык 5-9 классы», авторы: В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подolyако. Изд. «Просвещение», Москва, 2011 г | 8а,б 9а |
| «Английский язык 10-11 классы», составленная на основе программы «Английский язык 10-11 классы», авторы В. Г. Апальков. М: «Просвещение», 2010 | 10а,11а |

Немецкий язык

| | |
|---|-----|
| «Немецкий язык 11 класс», составленная на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, рекомендованной МО РФ, 2004 г | 11а |
|---|-----|

Итого – 5

| ФГОС | КЛАССЫ |
|---|-----------------|
| «Математика 1-4 классы», составленная на основе программы «Математика 1-4 классы», автор В.Н Рудницкая, 2012 год | 1а,б 2в,3а,б |
| «Математика 1-4 классы», составленная на основе программы «Математика 1-4 классы», авторы. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, 2011 | 2а,б |

Итого - 2

программы 1 вида

| | |
|--|--------------|
| «Математика.1-4 классы», составленная на основе программы «Математика 1-4», автор В.Н Рудницкая, 2010 год | 4а,б,в |
| «Математика 5-5 классы», составленная на основе программы «Математика 5-6 классы», автор. В. И. Жохов, «Мнемозина», 2009 | 5а,б 6а,б |

Алгебра

| | |
|--|--------------------|
| «Алгебра 7-9 классы», составленная на основе программы «Алгебра 7-9 классы», автор. Ю.Н. Макарычев, Просвещение, 2008 | 7а,б 8а,б 9а |
| «Алгебра и начала анализа 10-11 классы», составленная на основе программы «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (базовый уровень)» для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края автор-сост. Е.А. Семенко, ККИДППО, 2010г.) | 10а,11а |

Геометрия

| | |
|---|--------------|
| «Геометрия 7-9 классы», составленная на основе программы «Геометрия 7-9 классы», автор. А.В.; Погорелов, Просвещение, 2008 г | 7а,б 8а,б |
| «Геометрия 9 класс», составленная на основе программы «Геометрия 7-9 классы», автор Л.С. Атанасян; Просвещение, 2008 г | 9а |
| «Геометрия 10-11 классы», составленная на основе программы для «Геометрия 10-11 классы» (базовый уровень), авторы И. М Смирнова, В. А. Смирнов, Мнемозина, 2007 | 10а,11а |

Итого - 7

программы 1 вида

| | |
|--|----------------------|
| «Информатика и ИКТ 5-7 классы», составлена на основе программы «Информатика и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» автор Л.Л.Босова М.: Бином, 2010 | 5а,б 6а,б 7а,б |
| «Информатика и ИКТ 8-9 классы», составленная на основе программы «Информатика и ИКТ для основной школы 8-9 классы», автор. И.Г. Семакин М.: Бином, 2009 | 8а,б 9а |

Итого -2

Программы 2 вида

| | |
|--|---------|
| «Информатика и ИКТ 10-11 классы», составлена на основе программы «Информатика и ИКТ (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы». Автор Семакин И.Г., Хеннер Е.К М.Бином, 2010 г | 10а,11а |
|--|---------|

Итого -1

Физика

программы 1 вида

| | |
|---|--------------------|
| «Физика 7-9 классы», составленная на основе программы «Физика 7-9 классы», авторы Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. Дрофа, 2008г, | 7а,б 8а,б 9а |
| «Физика 10-11 классы», составленная на основе программы «Физика 10-11», авторы С.А. Тихомирова, Б.М. Яворский, Мнемозина , 2008 г | 10а, 11а |

Итого -2

История

программы 1 вида

| | |
|---|--------------------------------|
| «История 5-8 классы», составленная на основе программы «История с древнейших времён до наших дней» 5-11 классы, авторы: Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева, Н. Н. Лазукова М: Вентана-Граф, 2007 г. | 5а,б, 6а,б 7а,б, 8а,б |
| «История 9 класс», составленная на основе примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной МО РФ, БУП 2004г | 9а |

Итого - 2

программы 2 вида

| | |
|---|-------------|
| «История 10-11 классы», составленная на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, рекомендованной МО РФ, БУП 2004. | 10а, 11а |
|---|-------------|

Итого -1

Обществознание

программы 1 вида

| | |
|---|------|
| «Обществознание 6 класс», составленная на основе программы «Обществознание. 6-11 классы», авторы: А.В. Воронцов, О.Б. Соболева; М: Вентана-Граф, 2009 | 6а,б |
| «Обществознание 7 класс», составленная на основе программы «Обществознание. 6-11 классы», авторы: А.В. Воронцов, О.Б. Соболева; М: Вентана-Граф, 2009 | 7а,б |
| «Обществознание 8 класс», составленная на основе программы «Обществознание. 6-11 классы», авторы: А.В. Воронцов, О.Б. Соболева; М: Вентана-Граф, 2009 | 8а,б |
| «Обществознание 9 класс», составленная на основе программы «Обществознание. 6-11 классы», авторы: А.В. Воронцов, О.Б. Соболева; М: Вентана-Граф, 2009 | 9а |
| «Обществознание 10 класс», составленная на основе программы «Обществознание. 6-11 классы», авторы: А.В. Воронцов, О.Б. Соболева ; М: Вентана-Граф, 2009 | 10а |
| «Обществознание 11 класс», составленная на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию, рекомендованной МО РФ,2004 г | 11а |

Итого - 6

программы 2 вида

| | |
|--|---------|
| «География, ОБЖ. 6 класс». составленная на основе программ: «География 6-11 классы. Начальный курс географии», авторы: А.А. Летьгин, И.В. Душина и др, Вентана- Граф, 2011 ; программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы», авторы: А. Т. Смирнова и др, Просвещение, 2008 г. | 6а,б |
| «География 7 класс», составленная на основе программы «География. 6-11классы «Материки, океаны, страны», авторы. А. А. Летьгин, И.В. Душина, «Вентана-Граф», 2010. | 7а,б |
| «География 8 класс», составленная на основе программы «География. 6-11классы «География России», авторы. А. А. Летьгин, И.В. Душина, «Вентана- Граф», 2010. | 8а,б |
| «География 9 класс», составленная на основе программы «География. 6-11классы «География России», авторы. А. А. Летьгин, И.В. Душина, «Вентана- Граф», 2010 | 9а |
| «География 10-11 классы»,составленная на основе программы «География. 6-11классы Социально-экономическая география», авт. А. А. Летьгин, И.В. Душина, Вентана- Граф, 2010г | 10а,11а |

Итого - 5

Окружающий мир ФГОС

| | |
|--|--------------------|
| «Окружающий мир 1-4 классы», составленная на основе программы «Окружающий мир 1-4 классы», авторы Н.Ф.Виноградова, Г. С. Калинова, 2012г | 1а,б 2в 3а,б |
| «Окружающий мир 1-4 классы», составленная на основе программы «Окружающий мир 1-4 классы», автор А.А. Плешаков, 2011г | 2а,б |

Итого - 2

программы 1 вида

| | |
|--|------------|
| «Окружающий мир 4 класс», составленная на основе программы «Окружающий мир 1-4 классы», авт. Н.Ф.Виноградова, Г. С. Калинова, 2010г | 4а,б,в |
| «Природоведение, ОБЖ. 5 класс», составленная на основе программы «Природоведение 5 класс», авторы: Т. С. Сухова, В. И. Строганов, Вентана- Граф, 2009г. ; Программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы», авторы. А. Т. Смирнова и др, Просвещение, 20010г. | 5а,б |
| «Биология 6 класс», составленная на основе программы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс», автор И.Н.Понаморева; Вентана- Граф, 2009г. | 6а,б |
| «Биология 7 класс», составленная на основе программы: «Животные», авторы В. М. Константинов, В. С. Кучменко. И.Н.Понаморева, Вентана- Граф, 2009г; | 7а,б |
| «Биология 8 класс», составленная на основе программы «Человек и его здоровье», авторы А. Г. Драгомилов, Р.Д. Маш; Вентана- Граф, 2009; | 8а,б |
| «Биология 9 класс», составленная на основе программы «Основы общей биологии», авторы И.Н.Понаморева и др, Вентана- Граф, 2009г.; | 9а |
| «Биология 10-11 классы», составленная на основе программы «Биология. Базовый уровень. 10-11 кл» авторы И. Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, М: Дрофа, 2011 | 10а 11а |

Итого - 7

Химия

Программы 1 вида

| | |
|--|------------|
| «Химия 8-9 классы», составленная на основе программы «Химия. 8-11 классы для общеобразовательных учреждений», автор. О.С Габриелян, Дрофа, 2011 | 8а,б; 9а |
| «Химия 10-11 классы», составленная на основе программы «Химия. 10-11 классы общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», автор О.С. Габриелян, Дрофа, 2011 г | 10а 11а |

Итого - 2

Искусство

ФГОС

«Изобразительное искусство 1-4 классы», составленная на основе «Изобразительное искусство 1-4 классы», авторы Л. Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, 2012 г 1а,б; 2в,№; 3а,б

«Изобразительное искусство 1-4 классы», составленная на основе программы «Изобразительное искусство 1-4 класс», авторы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяев, О. А. Коблова, Т. А. Мухина, 2012 2а,б

Итого - 2

Программы 1 вида

«Изобразительное искусство 4 класс», составленная на основе программы «Изобразительное искусство», авторы В.С. Кузин и др 2010 г 4а,б,в

«Изобразительное искусство 5-7 классы», составленная на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд 1 - 9 класс» под ред. Б.М.Неменского, Просвещение, 2008 г 5а,б; 6а,б; 7а,б

«Искусство 8-9 классы», составленная на основе программы «Искусство. 8-9 классы», авторы Г. П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская, «Просвещение», 2010 8а,б; 9а

Итого - 3

Музыка

ФГОС

«Музыка 1-4 классы», составленная на основе программы «Музыка 1-4 классы», авторы В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр, 2012 1а,б; 3а,б

«Музыка 2 классы», составленная на основе программы «Музыка 1-4 классы», авторы Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина, Просвещение, 2013 2а,б,в

Итого -2

Программы 1 вида

«Музыка 4 класс», составленная на основе программы «Музыка 1-4 классы», авторы Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина, 2010 4а,б,в

«Музыка 5-7 класс», составленная на основе программы «Музыка 5-7 классы», авторы Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина, 2010 5а,б; 6а,б, 7а,б

Итого -2

Мировая художественная культура

Программы 1 вида

«Мировая художественная культура 10-11 классы», составленная на основе программы «Мировая художественная культура 10-11», авторы Л.Г. Емохонова М.: Академия, 2007. 10а, 11а

Итого -1

Физическая культура

ФГОС

«Физическая культура 1-4 классы», составленная на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения Просвещение 2011 г, и программы «Физическая культура 1-4 классы, автор В.И. Лях, Просвещение 2012 г 1а,б
2а,б,в
3а,б

Итого-1

Программы 1 вида

«Физическая культура. 4 классы», составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (I раздел), авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич, Просвещении», 2011г; 4а,б,в

Итого -1

Программы 2 вида

«Физическая культура, ОБЖ. 5-7 классы», составленная на основе программы для ОУ Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (II раздел), авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич, Просвещение, 2011г; Примерной программы основного общего образования по физической культуре Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью», сост. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев, Дрофа, 2009; Комплексной учебной программы для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классы. Часть 1», авторы. А. Т. Смирнов, Б. И. Хренников, Просвещение, 2011 г. 5а,б; 6а,б; 7а,б

«Физическая культура 8-9 классы», составленная на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (II раздел), авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич, Просвещени», 2011г; Примерной программы основного общего образования по физической культуре, Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» сост. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев, Дрофа, 2009 8а,б; 9а

«Физическая культура 10-11 классы», составленная на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (II раздел), авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич, Просвещени», 2011г; Примерной программы основного общего образования по физической культуре, Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» сост. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев, Дрофа, 2009 10а
11а

ОБЖ

Программы 1 вида

| | |
|---|--------------|
| «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы», составленная на основе Комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 11 классы», авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Просвещение, 2012 г | 8а,8б, 9а |
| «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс», составленная на основе Комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 11 классы», авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Просвещение, 2012 г | 11а |

Итого -2

Программы 2 вида

| | |
|---|-----|
| «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс», составленная на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 11 классы», авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Просвещение, 2012 г; | 10а |
| региональной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для ОУ Краснодарского края, автор-составитель. Ю. А. Леонтьев., Краснодар, 2000г. | |

Итого- 1

ФГОС

«Физическая культура 1-4 классы», составленная на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения Просвещение 2011 г, и программы «Физическая культура 1-4 классы, автор В.И. Лях, Просвещение 2012 г

1а,б
2а,б,в; 3а,б

Итого -1

Программы 1 вида

«Физическая культура. 4 классы", составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (I раздел), авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич, Просвещени», 2011г;

4а,б,в

Итого -1

Программы 2 вида

«Физическая культура, ОБЖ. 5-7 классы», составленная на основе программы для ОУ Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (II раздел), авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич, Просвещение, 2011г; Примерной программы основного общего образования по физической культуре Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью», сост. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев, Дрофа, 2009;

5а,б
6а,б
7а,б

Комплексной учебной программы для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классы. Часть 1», авторы. А. Т. Смирнов, Б. И. Хренников, Просвещение, 2011 г.

Итого-1

ФГОС

| | |
|--|------------------------|
| «Кубановедение 1-4 классы», составленная на основе программы «Кубановедение для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», авт. Е. Н. Ерёмченко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко, М. В. Мирук, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич, 2013 | 1а,б 2а,б,в 3а,б |
| «Кубановедение 4 классы», составленная на основе программы «Кубановедение для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», авт. Е. Н. Ерёмченко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко, М. В. Мирук, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич, 2009 | 4а,б,в |

Итого - 2

Программы 1 вида

| | |
|---|------|
| «Кубановедение 5 класс», составленная на основе программы «Кубановедение 5-9 классы для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», автор-составитель., Л. М Галутво., Краснодар 2012 | 5а,б |
| «Кубановедение 6 класс», составленная на основе программы «Кубановедение 5-9 классы для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», автор-составитель., Л. М Галутво., Краснодар 2012 | 6а,б |
| «Кубановедение 7 класс», составленная на основе программы «Кубановедение 5-9 классы для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», автор-составитель., Л. М Галутво., Краснодар 2012 | 7а,б |
| «Кубановедение 8 класс», составленная на основе программы «Кубановедение 5-9 классы для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», автор-составитель., Л. М Галутво., Краснодар 2012 | 8а,б |
| «Кубановедение 9 класс», составленная на основе программы «Кубановедение 5-9 классы для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», автор-составитель., Л. М Галутво., Краснодар 2012 | 9а |
| «Кубановедение. 10 классы», составленная на основе программы «Кубановедение. 10 классы для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», авторы-составители А.А. Зайцев, Галутво Л. М., Краснодар 2012 | 10а |
| «Кубановедение 11 класс», составленная на основе курса «Кубановедение 1-11 классы» для общеобразовательных учреждений Краснодарского края , авторы-составители: А. Г. Ерёмченко, И. В. Бенку, М. М. Зрелова и др, Краснодар ,2010 | 11а |

Итого - 7

Программы 1 вида

| | |
|---|------|
| «Армянский язык 5-8 классы», составленная на основе программы «Армянский язык и литература» для 5-11х классов общеобразовательных школ РФ с изучением армянского языка; сост.: ОЛ. Овсепян, Д. Гаспарян, Л. Хачатрян, Д. Кастандян, | 5а,б |
| Т. Алексанян, А. Папаян; МО р. Армения, Ереван, 2007г. | 6а,б |
| | 7а,б |
| | 8а,б |

Итого - 1

Основы религиозных культур и светской этики

Программы 1 вида

| | |
|--|--------|
| «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс», составленная на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики», авт. А.Я. Данилюк, Просвещение, 2012 г | 4а,б,в |
|--|--------|

Итого -1

реализуемых в МОУ СОШ № 87 г. Сочи

в 2013 -2014 учебном году

Программы 1 вида

Филология

«Волшебный мир сказки 5 класс», составлена на основе программы факультативного курса «Волшебный мир сказки», автор Бывшева О. М., 2012 г 5а,б

Математика

«Теория чисел», составлена на основе программы факультативного курса «Теория чисел в школьном курсе математики» автор И.В. Васильева, Краснодар, 2011 г 8а,б

Развивающие

«Олимпийская мозаика», составлена на основе программы факультативного курса «Олимпийская мозаика», автор Котова –Беселова И.В. 7а,б

«Основы светской этики», составлена на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», автор А. Я. Данелюк, М:Просвещение, 2012 г 8а,б

Итого -4

Программы 2 вида

Математика

«Наглядная геометрия 5 класс», составлена на основе программы Факультативного курса «Наглядная геометрия 5-6». автор Н.И. Шамлиди Сочи, 1999г 5а,б

Филология

«Введение в языкознание 7-9 классы», составлена на основе пособия для учащихся «Основы языкознание для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы», автор О Е. Дроздова, М.: Владос, 2009 г 7а,б
8а,б

Итого - 2

реализуемых в МОУ СОШ № 87 г. Сочи

в 2013 -2014 учебном году

Программы 1 вида

Филология

«Армянский язык», составленная на основе программы «Армянский язык и литература 5-9 классы», автор Д. Гюламирян, Ереван, 2011 г 9а

«Основы риторики: словесное выражение» составленная на основе программы элективного курса «Основы риторики: словесное выражение» автор О. П. Готовкина, г. Краснодар 2004 9а

«Культура русской речи», составленная на основе программы элективного курса «Культура русской речи» автор Л.Г. Смирнова «Русское слово», 2006 10а
11а

Математика

«Математика и жизнь», составленная на основе программы элективного курса «Математика и жизнь», автор Бирюк Д. И ,Краснодар. 2005 9а

«Сечение в курсе стереометрии», составленная на основе программы элективного курса «Сечение в школьном курсе стереометрии», автор З. А. Дягтерева , Краснодар, 2006 10а

«Многогранники», составленная на основе программы элективного курса 11а

« Многогранники», автор И.М. Смирнова, В.А. Смирнов, Мнемозина, 2007

«Компьютерная (векторная) графика», составлена на основе программы элективного курса «Компьютерная (векторная) графика, автор Л. И. Полубабкина, Краснодар, 2006 г 10а

«Веб-конструирование», программа составлена на основе программы элективного курса «Веб–конструирование», автор Л. И. Полубабкина, Краснодар, 2006 г 11а

Общественные науки

«Основы предпринимательства», составленная на основе программы элективного курса «Основы предпринимательства», автора О.Л. Рогаль,Краснодар, 2005 г 9а

«Знакомство с историей государства и права России», составленная на основе программы элективного курса «Знакомство с историей государства и права России», автор Д. М. Беляев, Краснодар, 2004 г 10 а

«Русская история в лицах», программа составлена на основе программы элективного курса «Русская история в лицах», автор В. В. Атрощенко, Краснодар, 2005 г 11 а

Естественно-научные

«Экологи нашего города», составленная на основе программы элективного курса «Экологи нашего города» , автора Л.Ф. Молостова Краснодар, 2005 9а

| | |
|---|-----|
| «Информационная работа и профильная ориентация», , составлена на основе программы элективного курса «профессиональное самоопределение», автор Г.В. Анцева, Краснодар, 2004 год. | 9а |
| «Живи здоровым», составленная на основе программы элективного курса «Живи здоровым», автор Г.К. Носенко ,Краснодар, 2009 | 10а |
| «Генетика человека», составленная на основе программы элективного курса «Генетика человека», автор Н.Б. Меркуловой»; Краснодар, 2009 | 11а |
| «Беседы о нравственности», составлена на основе программы элективного курса « Основы нравственности», автор О. Я. Якушкявичене; М: «Пресс»,2008 г | 10а |

Итого - 13

Перечень рабочих программ дополнительного образования, реализуемых в МОУ СОШ № 87 г. Сочи в 2013 -2014 учебном году

| Наименование программы | Классы |
|--|---------------|
| Разговор о правильном питании | 1-2 классы |
| Мы изучаем родную речь | 2 классы |
| Научное общество учащихся «Бакалаврик» | 3-4 классы |
| Литературная гостиная | 3-4 классы |
| Культура и традиции армянского народа | 5-6 классы |
| Бисероплетение | 5-7 классы |
| Юные инспектора движения (ЮИД) | 6-7 классы |
| Лоскуток | 6-8 классы |
| Юные помощники полиции (ЮПП) | 7-8 классы |
| Юные помощники пожарных | 8-9 классы |
| Научное объединение учащихся «Поиск» | 8-10 классы |

Итого – 11 программ 2 вида

Раздел 5.

Обсуждено
на заседании

Утверждаю
Директор

Перечень учебников, учебных пособий,
используемых в МОУ СОШ № 87 г. Сочи
в 2013 -2014 учебном году

Русский язык

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|--|--------|--|---------------|-------------|
| ФГОС | | | | |
| Прописи | 1а,б | Л.Е Журова., А.О Евдокимова. ММ Безруких, М.И Кузнецова | Вентана-Граф | 2013 |
| Русский язык | | С.В Иванов | Вентана-Граф | 2013 |
| Рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать» | | А.О Евдокимова, М.И Кузнецова. | | 2013 |
| Русский язык.2 кл | 2в | А.О. Евдокимова | Вентана -Граф | 2011 |
| Русский язык 3 кл | 3а,б | А.О. Евдокимова | Вентана- Граф | 2011 |
| Русский язык 2 кл | 2а,б | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий | Просвещение | 2012 |
| БУП-2004 | | | | |
| Русский язык 4 кл | 4а,б,в | А.О. Евдокимова | Вентана -Граф | 2009 |
| Русский язык 5 кл | 5а,б | С.И. Львова В.В. Львов | Мнемозина | 2009 |
| Русский язык. 6 кл. | 6а,б | С.И. Львова В.В. Львов | Мнемозина | 2009 |
| Русский язык. 7 кл | 7а,б | С.И. Львова В.В. Львов | Мнемозина | 2010 |
| Русский язык. 8 кл. | 8а,б | С.И. Львова В.В. Львов | Мнемозина | 2010 |

| | | | | |
|---------------------------|-----|---|---------------|------|
| <i>Русский язык. 9 кл</i> | 9а | С.И. Львова В.В. Львов | Мнемозина | 2012 |
| Русский язык 10 класс | 10а | Г.Ф. Хлебинская | Мнемозина | 2013 |
| Русский язык. 10-11 кл | 11а | Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин М.А. Мищерина | Русское слово | 2010 |

Литература

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|---|--------|--|--------------|--------------|
| ФГОС | | | | |
| Букварь (1,2 часть) | 1а,б | Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова | Вентана-Граф | 2012 |
| Литературное чтение 1 кл Литературное чтение- хрестоматия | | Л.А Ефросинина Л.А Ефросинина | | 2012 2012 |
| Литературное чтение 2 кл | 2а,б | В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова | Просвещение | 2012 |
| Литературное чтение 2 кл | 2в | Л.А Ефросинина, и др. | Вентана-Граф | 2011 |
| Литературное чтение- хрестоматия. | | Л.А Ефросинина | | 2011 |
| Литературное чтение 3 кл | 3а,б | Л.А Ефросинина, и др. | Вентана-Граф | 2013 |
| Литературное чтение- хрестоматия | | Л.А Ефросинина | | 2013 |
| БУП-2004 | | | | |

| | | | | |
|---|--------|--|---------------|------------------|
| Литературное чтение.4 кл Литературное чтение -хрестоматия. | 4а,б,в | Л.А Ефросинина, М.И.Оморокова Л.А Ефросинина | Вентана-Граф | 2009 2009 |
| Литература 5 кл | 5а,б | Г.С.Меркин | Русское слово | 2012 |
| Литература. 6 кл | 6а,б | Г.С.Меркин | Русское слово | 2012 |
| Литература. 7 кл. | 7а,б | Г.С.Меркин | Русское слово | 2012 |
| Литература. 8 кл. | 8а,б | Г.С.Меркин | Русское слово | 2012 |
| Литература. 9 кл. | 9а | С. А Зинин, В. И. Сахаров. В. А. Чалмаев | Русское слово | 2010 |
| Литература. 10 кл ч.І, ІІ. | 10а. | С. А Зинин, В. И. Сахаров | Русское слово | 2012 |
| Литература. 11кл. ч.І, ІІ. | 11а | С. А Зинин, В. А. Чалмаев | Русское слово | 2012 |

Иностранный язык

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|--------------------------------|--------|--|--------------------|-------------|
| ФГОС | | | | |
| Английский язык 2 кл. | 2а.б,в | Н.И. Быкова и др | Просвещение | 2011 |
| Английский язык 3 кл. | 3а,б | Н.И. Быкова и др | Просвещение | 2010 |
| БУП-2004 | | | | |
| Английский язык 3,4 кл. | 4а,б,в | Н.И. Быкова и др | Просвещение | 2010 |
| Английский язык в фокусе.5 кл. | 5а,б | Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко | Просвещение | 2009 |
| Английский язык в фокусе.6 кл. | 6а,б | Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко | Просвещение | 2011 |

| | | | | |
|---------------------------------|------|--|--------------------|------|
| Английский язык в фокусе. 7 кл. | 7а,б | Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс | Просвещение | 2013 |
| Английский язык в фокусе. 8 кл. | 8а,б | Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс | Просвещение | 2013 |
| Английский язык в фокусе. 9 кл. | 9а | Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс | Просвещение | 2013 |
| Английский в фокусе. 10 кл | 10а. | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева А.Ю. Ваулина, Дж. Дули | Просвещение | 2009 |
| Английский в фокусе. 11 кл | 11а | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева А.Ю. Ваулина, Дж. Дули | Просвещение | 2009 |
| Немецкий язык 10-11 класс | 11а | Г.И. Воронина | Просвещение | 2009 |

Математика

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|---------------------------------|--------|--|--------------|-------------|
| ФГОС | | | | |
| Математика. 1 класс. Часть 1,2 | 1а,б | В.Н Рудницкая, Т.В Юдачева, Е.Э Кочурова, О.А Рыдзе | Вентана-Граф | 2012 |
| Математика 2 класс. Часть 1,2 | 2а,б | М.И Моро и др | Просвещение | 2012 |
| Математика 2 класс. Часть 1,2 | 2в | В.Н Рудницкая. и др | Вентана-Граф | 2011 |
| Математика. 3 класс. Часть 1,2. | 3а,б | В.Н Рудницкая и др | Вента-Граф | 2013 |
| БУП-2004 | | | | |
| Математика. 4 класс Часть 1,2. | 4а,б,в | В.Н Рудницкая. и др | Вентана-Граф | 2009 |

| | | | | |
|--|------------------|---|--------------------|------|
| Математика. 5класс | 5а,б | Н.Я. Виленкин и др. | Мнемозина | 2009 |
| Математика 6 класс | 6а,б | Н. Я.Виленкин | Мнемозина | 2010 |
| Алгебра. 7 класс | 7аб | Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк | Просвещение | 2011 |
| Алгебра. 8 класс | 8а,б | Ю.Н Макарычев Н.Г. Миндюк Н. К. Нешков | Просвещение | 2011 |
| Алгебра. 9 | 9а | Ю.Н Макарычев Н.Г. Миндюк Н. К. Нешков. | Просвещение | 2011 |
| Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы | 10а, 11а | Ш. А. Алимов | Просвещение | 2012 |
| Геометрия. 7-9 классы. | 7а,б 8а,б,9 а | Погорелов А.В | Просвещение | 2010 |
| Геометрия. 10-11 класс. | 10а,11а | И. М. Смирнова, В. А. Смирнов | Мнемозина | 2011 |

Окружающий мир. Биология

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|------------------------------|---------------|--|---------------------|--------------------|
| ФГОС | | | | |
| Окружающий мир 1 класс | 1а,б | Н.Ф.Виноградова, С.В. Литвиненко, Т.В. Лихолат | Вентана- Граф | 2013 |
| Мир вокруг нас | 2а,б | А.А. Плешаков | Просвещение | 2012 |
| Окружающий мир 2 класс | | Н.Ф. Виноградова | Вентана-Граф | 2011 |
| Окружающий мир 3 класс | 3а,б | Н. Ф.Виноградова | Вентана-Граф | 2013 |
| БУП-2004 | | | | |
| Окружающий мир. 4 класс | 4а,б,в | Н. Ф.Виноградова | Вентана-Граф | 2010 |

| | | | | |
|--|-------------|--------------------------------------|--------------|-------------|
| <i>Биология.6 класс</i> | 6а,б | Пономарева И.Н. и др. | Вентана-Граф | <i>2012</i> |
| Биология. 7 класс | <i>7а,б</i> | <i>В.М.Константинов и др..</i> | Вентана-Граф | <i>2012</i> |
| Биология.8 класс | <i>8а,б</i> | <i>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.</i> | Вентана-Граф | <i>2012</i> |
| Основы общей биологии | 9а | Пономарева И.Н. | Вентана-Граф | <i>2012</i> |
| Биология. Обща биология. Базовый уровень. 10-11 | 10а, 11а | В.И. Сивоглазов И. Б. Агафонова | Дрофа | 2012 |

Физическая культура

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|---|------------------------|--|--------------|-------------|
| ФГОС | | | | |
| Физическая культура.1-4 классы | 1а,б 2а,б,в 3а,б | В.И. Лях | Просвещение | 2011 |
| БУП-2004 | | | | |
| Мой друг – физическая культура.1-4 классы | 4а,б,в | В.И. Лях | Просвещение | 2009 |
| Физическая культура 5-7 классы | 5а,б 6а,б 7а,б | Виленский М.Я, Туревский И. М. Торочкова Т. Ю. | Просвещение | 2010 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | А. Т. Смирнов, Б. И. Хренников | Просвещение | 2011 |
| Физическая культура 8 кл | 8а,б | В.И. Лях А.А. Зданевич | Просвещение | 2010 |
| Физическая культура 9 класс | 9а | В.И. Лях А.А. Зданевич | Просвещение | 2010 |
| Физическая культура 10-11 классы | 10а.б | В.И. Лях А.А. Зданевич | Просвещение | 2010 |

Музыка

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|-----------------------|--------|--|--------------------|-------------|
| ФГОС | | | | |
| Музыка 1 класс | 1а,б | В.О. Усачева, Л.В. Школяр | Вентана -Граф | 2013 |
| Музыка. 2 класс | 2а,б,в | Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина | Просвещение | 2013 |
| Музыка 3 класс | 3а,б | В.О. Усачева, Л.В. Школяр | Вентана -Граф | 2013 |
| БУП-2004 | | | | |
| Музыка 4 класс | 4а,б,в | Г.П Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина | Просвещение | 2011 |
| Музыка 5 класс | 5а,б | Г. П.Сергеева, Е.Д. Критская | Просвещение | 2004 |
| Музыка 6 класс | 6а,б | Г. П.Сергеева, Е.Д. Критская | Просвещение | 2004 |
| Музыка 7 класс | 7а,б | Г. П.Сергеева, Е.Д. Критская | Просвещение | 2004 |

Изобразительное искусство

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|--|--------|--------------------------------------|---------------|-------------|
| ФГОС | | | | |
| Изобразительное искусство. 1 класс | 1а,б | Л. Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская | Вентана -Граф | 2013 |
| Изобразительное искусство. 2 класс Искусство и ты | 2а,б | Б.М. Неменский | Вентана -Граф | 2012 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|---|--------------------|------|
| Изобразительное искусство 2 класс | 2в | Л. Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская | Вентана -Граф | 2013 |
| Изобразительное искусство 3 класс | 3а,б | Л. Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская | Вентана -Граф | 2013 |
| БУП-2004 | | | | |
| Изобразительное искусство | 4а,б,в | В.С. Кузин | Дрофа | 2011 |
| Изобразительное искусство .5 кл | 5а,б | Горяева Н.А. Островская О. В., под ред Неменского Б. М. | Просвещение | 2007 |
| Искусство в жизни человека | 6а,б | Л. А. Неменская | Просвещение | 2009 |
| Изобразительное искусство | 7а,б | Л. А., Неменская под ред Б. М.Неменского | Просвещение | 2011 |
| Искусство 8-9 кл | 8а,б, 9а | Г. П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская | Просвещение | 2009 |

Технология

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|---------------------------------------|---------------|---|---------------------|--------------------|
| ФГОС | | | | |
| 1а,б | | Е.А. Лутцева | Вентана- Граф | 2012г. |
| 2а,б | | Н.И. Роговцева, Н.В Богданова, Н.В.Домромыслова | Просвещение | 2013 |
| 2в, 3а,3б | | Е.А. Лутцева | Вентана- Граф | 2013г. |
| БУП-2004 | | | | |
| Технология. Ступеньки к мастерству | 4а,б | Е.А. Лутцева | Вентана- Граф | 2013г. |
| Технология | 5а,б | Симоненко В. | Вентана- Граф | 2010 |

| | | | | |
|-------------|------|--------------|---------------|------|
| Технология. | 6а,б | Симоненко В. | Вентана-Граф | 2010 |
| Технология. | 7а,б | Симоненко В. | Вентана-Граф. | 2010 |
| Технология | 8а,б | Симоненко В. | Вентана-Граф | 2010 |

Кубановедение

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|---|--------|--|---|-------------|
| ФГОС | | | | |
| Тетрадь по кубановедению; учебное пособие для 1 кл. | 1а,б. | Е.Н Еременко, Н.М Зыгина, Г.В Шевченко | Краснодар Перспективы образования | 2011 |
| Тетрадь по кубановедению; учебное пособие для 2 кл. | 2а,б,в | Е.Н Еременко, Н.М Зыгина, Г.В Шевченко. | | 2011 |
| Кубановедение 3 класс | 3а,б | Е.Н Еременко, Н.М Зыгина, Г.В Шевченко | | 2013 |
| БУП-2004 | | | | |
| Кубановедение 3-4 кл | 4а,б,в | М.В Мирук, Н.Я Пастевич, Е.Н Еременко | Краснодар Перспективы образования | 2011 |
| Кубановедение: археология, мифология, культура. 5 класс. | 5а,б | Б. А Трехбратов и др | | 2012 |
| Кубановедение 6 класс | 6а,б | Б. А.Трехбратов и др | | 2012 |
| Кубановедение 7 класс | 7а,б | Б. А Трехбратов и др | | 2012 |
| Кубановедение 8 класс | 8а,б | Б.А. Трехбратов Ю.М..Бодяев С.А. Лукьянов Р.М. Гриценко | | 2011 |

| | | | | |
|-------------------------|-----|--|---|------|
| Кубановедение 9 класс | 9а | АА Зайцев, С. А. Лукьянов, А. Н. Еремеева, И. А. Терская | | 2012 |
| Кубановедение .10 класс | 10а | В.Н.Ратушняк О. В. Матвеев, И. А. Терская, А. Н. Криштопа | | 2013 |
| История Кубани XX век | 11а | В.Е. Щетнев, Е. В. Смородина | Краснодар Перспективы образования | 2012 |

Информатика и ИКТ

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|--|---------------|-----------------------|---------------------|--------------------|
| БУП-2004 | | | | |
| Информатика и ИКТ Учебник для 5 класса Рабочая тетрадь для 5 класса | 5а,б | Л.Л Босова., | М.: БИНОМ | 2012 |
| Информатика и ИКТ Учебник для 6 класса Рабочая тетрадь для 6 класса | 6а,б | Л.Л Босова | М.: БИНОМ | 2011 |
| Информатика и ИКТ Учебник для 7 класса Рабочая тетрадь для 7 класса | 7а,б | Л.Л Босова | М.: БИНОМ | 2011 |
| Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. Информатика. Задачник-практикум: в 2т. . | 8а,б | Семакин И. Г. и др., | М.: БИНОМ | 2010 |
| Информатика и ИКТ Учебник для 9 класса . Информатика. Задачник- практикум: в 2 т | 9а | Семакин И.Г. и др | М.:БИНОМ | 2010 |

| | | | | |
|--|---------|--------------|-----------|------|
| Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса (базовый уровень) | 10а,11а | И.Г. Семакин | М : БИНОМ | 2010 |
|--|---------|--------------|-----------|------|

История.

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|--|--------|--|-------------------------------------|------------------|
| БУП-2004 | | | | |
| Всеобщая история. "История Древнего мира" 5 класс «История. Введение в историю» 5 класс | 5а,б | Т.П.Андреевская М.В. Белкин Э.В. Ванина А.Н.Майков | Вентана-граф Вентана-граф | 2009 2009 |
| Всеобщая история. "История средних веков" 6 класс История России 6 класс | 6а,б | В. А. Носков, Т. П. Андреевская П. А. Баранов Л. К Ермолова И. М. Лебедева | Вентана- Граф Вентана -Граф | 2011 2011 |
| Всеобщая история. 7 класс История России. 7 класс | 7а,б | В. А. Носков, Т. П. Андреевская П А. Баранов и др | Вентана – Граф Вентана -Граф | 2013 2013 |
| Всеобщая история. 8 класс История России. 8 класс | 8а,б | В. А. Носков, Т. П. Андреевская Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлева | Вентана-Граф Вентана -Граф | 2013 2013 |

| | | | | |
|--|-----|---|---------------|------|
| История России. XX век 9 класс | 9а | Н.В. Загладин С.Т. Минаков | Русское слово | 2011 |
| Всеобщая история | | Н.В. Загладин | Русское слово | 2011 |
| Всеобщая история. 10 класс | 10а | Н.В. Загладин, Н.А.Симония | Русское слово | 2012 |
| История России. Часть 1,2. 10 класс | | А.Н. Сахаров А.Н. Боханов | Русское слово | 2012 |
| Всеобщая история. 11 класс | 11а | Н.В. Загладин | Русское слово | 2009 |
| История России. 11 класс | | Н.В.Загладин | Русское слово | 2009 |
| Новейшая Отечественная история 1945-2008 г 11 класс | | С.И. Козленко и др А.В. Филиппов А.И. Уткин | Просвещение | 2009 |

Обществознание

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|---|--------|---------------------------------|----------------|-------------|
| БУП-2004 | | | | |
| Обществознание. 6 класс | 6а,б | В.В. Барабанов И.П. Насонова | Вентана-Граф | 2011 |
| Обществознание 7 класс | 7а,б | О.Б. Соболева Р.П. Корсун | Вентана-Граф | 2011 |
| Обществознание 8 класс | 8а,б | О. Б. Соболев В. Н. Чайка | Вентана- Граф | 2011 |
| Обществознание. 9 класс | 9а | И. П. Носонова | Вентана - Граф | 2012 |
| Обществознание. Базовый уровень 10 класс | 10а | О.Б. Соболева и др | Вентана - Граф | 2012 |

| | | | | |
|---|-----|--|---------------|------|
| Обществознание 11 класс Обществознание. Глобальный мир XXI век11 класс | 11а | А.И. Кравченко Е.А. Певцова Л.В. Поляков | Русское слово | 2009 |
|---|-----|--|---------------|------|

География

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|--|---------|-----------------------------------|---------------|-------------|
| БУП-2004 | | | | |
| Географии. Начальный курс 6 класс | 6а,б | А.А. Летагин, | Вентана- Граф | 2012 |
| География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны 7класс | 7а,б | И.В. Душина, Т. Л Смолтунович. | Вентана- Граф | 2011 |
| География России. Природа. Население. 8класс | 8а,б | В.Б Пятунин, Е. А. Таможня | Вентана- Граф | 2012 |
| География России. Хозяйство. Регионы . 9класс | 9а | В.Б Пятунин, Е. А. Таможня | Вентана -Граф | 2012 |
| Социально-экономическая география 10-11класс | 10а,11а | О.А. Бахчиева | Вентана- Граф | 2012 |

Армянский язык

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|-----------------------|--------|----------------|---------------------|-------------|
| БУП-2004 | | | | |
| Армянский язык. 5 кл | 5а,б | Ф. Хлхатян | Макмилан Армения | 2004 |

| | | | | |
|-----------------------|------|------------|---------------------|------|
| Армянский язык. 6 кл | 6а,б | Ф. Хлхатян | Макмилан Армения | 2004 |
| Армянский язык. 7 кл | 7а,б | Ф. Хлхатян | Макмилан Армения | 2004 |
| Армянский язык. 8 кл. | 8а,б | Ф. Хлхатян | Макмилан Армения | 2004 |

Химия

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|-----------------------|--------|----------------|--------------|-------------|
| БУП-2004 | | | | |
| Химия. 8 кл. | 8а,б | О.С. Габриелян | Дрофа | 2012 |
| Химия. 9 кл. | 9а | О.С. Габриелян | Дрофа | 2012 |
| Химия. 10 кл. | 10а, | О.С. Габриелян | Дрофа | 2012 |
| Химия. 11 кл. | 11а | О.С. Габриелян | Дрофа | 2012 |

Физика

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|-----------------------|--------|------------------------------------|--------------|-------------|
| БУП-2004 | | | | |
| Физика. 7кл | 7а,б | А. В.Перышкин | Дрофа | 2012 г |
| Физика. 8кл | 8а,б | А. В. Перышкин | Дрофа | 2011 г |
| Физика. 9кл | 9а | Е. М. Гутник, А. В. Перышкин | Дрофа | 2011 г |
| Физика. 10кл | 10а, | С.А. Тихомирова, Б.М. Яворский | Мнемозина, | 2010 г |
| Физика. 11кл | 11а | С.А. Тихомирова, Б.М. Яворский, | Мнемозина, | 2011 г |

ОБЖ

| Наименование учебника | классы | Автор учебника | Издательство | Год издания |
|--|--------|----------------------------------|--------------|-------------|
| БУП-2004 | | | | |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 кл | 8а,б | А. Т.Смирнов, Б. О. Хренников | Просвещение | 2011 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности 9. класс | 9а | А. Т.Смирнов, Б. О. Хренников | Просвещение | 2011 |
| Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний. 10 кл. | 10а | А. Т.Смирнов, Б. О. Хренников | Просвещение | 2011 |
| Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний. 11 кл. | 11а | А. Т.Смирнов, Б. О. Хренников | Просвещение | 2011 |

Раздел 6

Перечень учебного и лабораторного оборудования

МОУ СОШ № 87 г.Сочи на 2013-2014 учебный год

| № кабинета | предметная направленность | оборудование |
|------------|---------------------------|---|
| №1 -6,9 | Начальные классы | Проигрыватель DVD Хоро HSD-2000 Телевизор Самсунг Видеомагнитофон SONU АРМ компл № 3 (ПК, ноутбук, проектор) Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная). Документ-камера, совместимая с программным обеспечением (русифицированным) интерактивной приставки Mimio Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo Наглядные пособия по математике в комплекте Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов |

| | | |
|-----|-----------|--|
| | | <p>(программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p> <p>Касса букв и сочетаний (по возможности)</p> <p>Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) -Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения - Модель "Торс человека" с внутренними органами</p> <p>Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.</p> <p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения</p> |
| №10 | География | <p>Проигрыватель DVD Хоро HSD-2000</p> <p>Телевизор Самсунг</p> <p>Видеомагнитофон SONU</p> <p>Карты по географии в комплекте</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Фенологические наблюдения (календарь природы)</p> <p>Глобус политический</p> <p>Карта "Мира политич."156x100</p> <p>Карта "Мира политич". 90 x 58 с флагами</p> <p>Карта "РФ" политико-адм. 156 x 100</p> <p>Карта "РФ" физич.124x80</p> <p>Карта "Страны и народы Мира"</p> <p>Накладка на стол "Карта мира"</p> <p>Накладка на стол "Карта России"</p> <p>Компас</p> <p>Глобус физический диаметр 250мм</p> <p>Учебно-наглядные пособия по географии</p> <p>Планшет для интерактивной доски</p> <p>Мультимедийный проектор Beng</p> <p>Компьютер для управления доской</p> |

| | | |
|------|-------------------|--|
| | | Интерактивная доска Interweit |
| №11 | Математика | ПО для интерактивных досок. Графики функций 7-11 кл. Линейка Транспортир большой шк.дерев. Угольник большой 30гр.школьный Угольник большой 45гр.школьный Циркуль большой школьный Циркуль большой школьный с гнущ.ножкой Наглядные пособия Математика Шкаф Интер для документов Наглядные пособия Алгебра. Геометрия Ноутбук Lenovo – 14 шт Проектор ACER Шкаф для документов (сейф) Доска маркерная МФУ -4018 Доска интерактивная |
| № 13 | Русский язык | АРМ компл № 3 Доска классная |
| № 14 | Информатика и ИКТ | МОНИТОР 17 SANSUNG – 7 шт Проектор мультимедиа Beng, Принтер Epson (фото) P200 Системный блок в комплекте Celeron (б/ монитора) Принтер Canon Тумба монитор LG АРМ(Аton 410, монитор LCD,клави,мышь,сетев |

| | | |
|-----|-----------------|---|
| | | Проектор с комплектом потол. Крепления |
| №15 | Английский язык | <p>МОНИТОР 17 SANSUNG – 7 шт</p> <p>Проектор мультимедиа Toshiba,</p> <p>Принтер Epson (фото) P200</p> <p>Системный блок в комплекте Celeron (б/ монитора)</p> <p>Наушники – 16 шт.</p> <p>Интерактивная доска Interweit– 1</p> |
| №16 | ОБЖ | <ol style="list-style-type: none"> 1.Тумбочка дневального. 2.Стенд «Документация суточного наряда роты» 3.ММГ со складным прикладом. 4.Лазерный тир. 5.Винтовка 5.Комплект таблиц «Школа против террора»- 22 шт. 6.Таблицы Основы безопасности жизнедеятельности -13 шт 7. Таблицы «Основы воинской службы»-10 шт 8. Таблицы «Оружие России»-8 шт 9 Таблицы «Правила оказания первой медицинской помощи»-15 шт 10. Таблицы «Символы воинской чести «- 5 шт 11. Плакаты « Аварийно-спасательные неотложные работы»- 10 шт 12. Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях»-10 шт 13. Плакаты «Действия при авариях и катастрофах техногенного характера» 14. Плакаты «Умей действовать при пожаре» 15. Плакаты «Защитные сооружения ГО»- 10 шт 16. Плакаты «Основы ГО и защиты от ЧС-10 шт 17. Плакаты «Первая медицинская помощь при ЧС»-10 шт 18. Плакаты «Первая реанимационная и первая медицинская помощь»-6 шт 19. Плакаты «Первичные средства пожаротушения»-3 шт 20. Плакаты «Пожарная безопасность»-2 шт 21. Плакаты «Правила поведения в аврийных ситуациях на транспорте «-8 шт |

| | | |
|-----|----------|--|
| | | <p>22. Плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера»-5 шт</p> <p>23. Плакаты «Правила поведения в ЧС техногенного характера»-6 шт</p> <p>24. Плакаты «Средства защиты органов дыхания»-10 шт</p> <p>25.Компакт-диск Правила дорожного движения для школьников.</p> <p>26.DVD фильм ВИЧ Знать чтобы жить.</p> <p>27. DVD фильм. Право на жизнь.</p> <p>28. DVD фильм ОБЖ.Травматизм. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>29.DVD фильм Основы противопожарной безопасности.</p> <p>30. Телефон полевой.</p> <p>31.Электронные уроки ОБЖ</p> |
| №17 | Биология | Видеоэнциклопедия. Природоведение в 4-х частях. |
| | | Биология 6 класс. Растени. Грибы. Лишайники. Москва. «1С: Школа» |
| | | Мультимидийное учебное пособие. 6 класс.Просвещение. |
| | | Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. |
| | | Полный справочник. Лекарственные растения. |
| | | Биология 7 класс. Животные. Москва. «1С: Школа» |
| | | Электронный атлас.7- 8 класс |
| | | Мультимидийное учебное пособие. Зоология беспозвоночных.Просвещение |
| | | ВВС. Сверхъестественные силы животных. |
| | | ВВС. Прогулки с динозаврами. |
| | | Энциклопедия для детей. Птицы. |
| | | Биология 8 класс. Человек. Москва. «1С: Школа» |
| | | Биология 8 класс. Моё тело. Интерактивная энциклопедия |
| | | Биология человека. Интерактивный плакат. |
| | | ВВС. Тело человека в 4-х частях. |
| | | Видеоэнциклопедия. Анатомия в 4-х частях. Студия «Кварт» |
| | | Анатомия и физиология человека, «Просвещение» |
| | | Основы общей биологии 9 класс. . Москва. «1С: Школа» |
| | | ВВС. Происхождение человека. |

| | | |
|--|-------|---|
| | | ВВС. Эволюция жизни. |
| | | Биология 7-9 класс. Интерактивные творческие задания. |
| | | Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. |
| | | Уроки биологии 10 класс с применением информационных технологий, «Современная школа». |
| | | Электронные уроки. Наследование признаков. |
| | | Электонные уроки. Генетическая изменчивость и эволюция |
| | | Электронные уроки. Жизнедеятельность животных. |
| | | Общая биология. Основы селекции. |
| | | Общая биология. Генетика. |
| | | Общая биология. Уроки Кирилла и Мефодия |
| | | Экология.НФПК. |
| | | Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы. |
| | | Подготовка к ЕГЭ. Биология |
| | | Шпаргалка для старшеклассника.9-11 классы. |
| | | Открытая биология. Д.И.Мамонтов |
| | | Право на жизнь. Наркотик-знак беды. |
| | | ВИЧ знать, чтобы жить. |
| | Химия | Повторение и контроль знаний |
| | | Электронная библиотека. Просвещение |
| | | Сложные химические соединения в повседневной жизни. |
| | | Интерактивные творческие задания 8-9 классы. |
| | | Виртуальная лаборатория.8-11 классы. |
| | | Электронный каталог. Наглядные пособия. |
| | | Комплект для демонстрации опытов по химии |
| | | ХК Микролаборатория |
| | | ХК Нефть |
| | | ХК "Пластмассы" |
| | | ХК "Стекло" |
| | | ХК "Чугун и сталь" |

| | | |
|-----|--------|--|
| | | <p>МОНИТОР 17 SANSUNG</p> <p>Проектор мультимедиа Beng,</p> <p>Системный блок в комплекте</p> |
| №18 | Физика | <p>Стол демонстрации для кабинета физики</p> <p>Карта звездного неба 155x 97</p> <p>Тележка</p> <p>Весы технические</p> <p>К-т электроснабжения</p> <p>Наглядные пособия Физика</p> <p>Комплект наглядных пособий Физика</p> <p>ФК Весы с разновесом(20)</p> <p>ФК Динамометр 4Н лабораторный</p> <p>ФК Калометр КЛР(20)</p> <p>ФК Термометр 30-50</p> <p>ФК Амперметр лаборат.физ.</p> <p>ФК Амперметр лаборат.20.</p> <p>ФК Барометр-анероид</p> <p>ФК Вольтмер лабораторный</p> <p>ФК Вольтмер лабораторный 20</p> <p>ФК Катушка-моток КММ(20)</p> <p>ФК Комплект ареометров</p> <p>ФК Миллиамперметр лабораторный МЛ-2.5</p> <p>ФК Набор грузов/6шт.по100гр./</p> <p>ФК Наглядные пособия Физика</p> <p>ФК Реостат РП-6(20)</p> <p>ФК Термометры лаб.от 0 до 100</p> <p>Комплект учебно- наглядных пособий для кабинета физики</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор ACER</p> |

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| | | Ноутбук Lenovo |
| №19 | Армянский язык и литература | АРМ комплект № 3 (ноутбук, интерактивная доска, проектор Beng) ПО для интерактивной доски. |

Раздел 7

Обсуждено
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 87 г. Сочи
№ 1 от 23.08.2013



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 87 г. Сочи

В.А. Тлиф
2013 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи

ПОЛОЖЕНИЕ

О промежуточной аттестации и текущем контроле

1. Общие положения.
2. Порядок организации переводного экзамена.
3. Оформление документации по результатам промежуточной аттестации и переводного экзамена обучающихся.
4. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения переводного экзамена обучающихся.

Разработано: Будко Е.П., зам директора по УВР

Введено в действие с 26.08.2013 г приказом по ОУ от 23.08.2013 № 193 о/л

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, Уставом МОУ СОШ № 87 г. Сочи.

1.2 Положение является локальным актом школы, регламентирующим периодичность, порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, систему оценок.

1.3. В образовательной организации МОУ СОШ № 87 г. Сочи учебный год делится на четверти и семестры. Освоение рабочих программ учебных предметов соответствующего периода обучения завершается промежуточной аттестацией.

1.4 Промежуточная аттестация на ступени начального общего и основного общего образования проводится по четвертям и за год, на ступени среднего общего образования по семестрам и за год.

1.5. Промежуточная аттестация по учебному предмету может проводиться в форме собеседования, защиты реферата, зачета, итоговой контрольной работы.

1.6 Промежуточная аттестация за четверть и семестр проводится на основе текущего контроля.

1.7 Промежуточная аттестация за год во 2-8,10 классах проводится в форме переводного экзамена в формах и по предметам, утвержденных на заседании педагогического совета по итогам 1 полугодия.

1.8. При текущем контроле и промежуточной аттестации используется четырёхбалльная система оценивания (минимальный балл - два, максимальный – пять).

1.9. Обучающимся 1-х классов оценки в баллах не выставляются. Освоение рабочих программ по учебным предметам обучающихся 1-х классов фиксируется на основании педагогических диагностик, согласно реализуемого УМК.

1.10. Оценки промежуточной аттестации и текущего контроля выставляются в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

1.11. Итоговая оценка за год по учебному предмету выставляется учителем на основании среднего арифметического средней оценки полученной на промежуточной аттестации за четыре четверти (два полугодия) и отметки, полученной обучающимся по результатам переводного экзамена. Округление среднего балла производится в пользу ученика.

1.12 Положительная итоговая отметка за год не может быть выставлена в случае неудовлетворительного результата, полученного учащимся на переводном экзамене или отсутствием на переводном экзамене.

2. Порядок организации переводного экзамена.

2.1. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения по итогам I полугодия на основании рекомендаций методических объединений учителей-предметников определяется:

- сроки аттестационного периода, включая основной период и период проведения повторной аттестации;
- количество (не более 2-х в классах 1 ступени, 3-х – в классах 2 ступени, 4-х в классе 3 ступени);
- перечень учебных предметов, выносимых на переводной экзамен,
- сроки проведения.

Решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Информация о проведении переводного экзамена доводится до сведения всего педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей) в срок не позднее 2-х недель после проведения педагогического совета.

2.2. Переводной экзамен обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

2.2.1 Письменными формами проведения экзамена являются:

- диктант (2-8 классы);
- контрольная работа (2-8,10 классы);
- сочинение (8,10 классы)
- изложение (6-8 классы);
- тестирование (3-8,10 классы);

2.2.2 Устными формами проведения экзамена являются:

- проверка техники функционального чтения (2-8, 10 классы);
- защита рефератов (6-8,10 классы);
- собеседование (5-8,10 классы);
- экзамен по билетам (6-8,10 классы)
- сдача нормативов по физической культуре (5-8,10 классы);

2.3 Экзаменационный материал (билеты и практические задания к ним, тексты письменных контрольных работ, тесты, темы рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования, тексты для проверки техники чтения и задания к ним, критерии оценки и шкала перевода количества набранных баллов в оценку, разработанные школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения)

согласовывается на заседаниях методических объединений учителей–предметников и утверждаются приказом директора образовательного учреждения не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода.

2.4. Пакеты с экзаменационными материалами оформляются в соответствии со следующими требованиями:

2.4.1 Титульный лист пакета с экзаменационным материалом должен содержать информацию о классе, предмете, форме проведения переводного экзамена, визу руководителя методического объединения о согласовании, дату и номер проведения заседания методического объединения учителей-предметников соответствующего профиля, утверждении директором на основании приказа по ОУ, дату и номер приказа, подпись руководителя ОУ.

2.4.2 Пакет с экзаменационным материалом должен содержать: экзаменационный материал (для письменных экзаменов в форме тестирования бланки по количеству учащихся; для устных в форме экзамена по билетам – 6 комплектов полного перечня билетов); бланки ответов(при необходимости), чистые листы со штампом ОУ (черновики, чистовики), список учащихся (если педсоветом принято решение о сдаче данного предмета по выбору учащихся), протокол экзаменационной комиссии.

2.4.3 Пакеты с экзаменационным материалом печатаются не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода, и хранятся в сейфе директора школы.

2.5 Расписание переводного экзамена, состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора не позднее 2-х недель до начала аттестационного периода

2.6.Обучающиеся, получившие на переводном экзамене неудовлетворительные результаты допускаются к повторной аттестации.

Повторный переводной экзамен проводится в сроки до 24 мая текущего года. Расписание повторного экзамена утверждается приказом директора школы. Состав экзаменационных комиссий остается прежним.

2.7. Проведение повторного переводного экзамена проводится в присутствии родителей обучающихся.

2.8 Освобождение от переводного экзамена

2.8.1 От переводного экзамена могут быть освобождены:

- дети-инвалиды - по заявлению родителей (законных представителей).
- обучающиеся, имеющие отличные отметки во всех четвертях по данному предмету;
- призеры городских и краевых предметных олимпиад;

- обучающиеся, выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- обучающиеся, выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- обучающиеся, отсутствующие, в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

2.8.2 Список освобожденных от переводного экзамена обучающихся, утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения, не позднее 2-х недель до начала аттестационного периода.

2.8.3 Иностранные граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждении в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы участвуют в переводном экзамене на общих основаниях.

2.8.4 В соответствии с решением педагогического совета, на основании рекомендации школьного ПМПК отдельным обучающимся письменные формы могут быть заменены на устные и наоборот.

2.9. В случае неявки на переводной экзамен в основной период, для данных обучающихся переводной экзамен проводится в повторные сроки.

2.10 В состав экзаменационной комиссии входят:

- председатель комиссии (директор, зам директора по УВР, ВР)
- аттестующий учитель (педагог, ведущий предмет в этом классе)
- ассистент (педагог, ведущий тот же или смежный предмет)

В состав экзаменационных комиссий может входить член Совета Образовательного учреждения.

2.11. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами переводного экзамена или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения.

3. Оформление документации по результатам промежуточной аттестации и переводного экзамена учащихся.

3.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах по итогам четверти во 2- 9х классах, по итогам полугодия – в 10-11 классах.

3.2 Итоги переводного экзамена отражаются отдельной графой в классных журналах на страницах тех предметов, по которым проводился экзамен.

3.2.1. На предметной странице проставляется дата проведения переводного экзамена, согласно утвержденного расписания, в графе «пройденная тема» делается запись «переводной экзамен». Данная запись отражается в КТП, в колонке «примечания»

3.2.2. Обучающимся, освобожденным от переводного экзамена оценки в данной колонке не ставятся.

3.2.3. Обучающимся, не явившимся на переводной экзамен как по уважительной, так и по неуважительной причине, выставляется «н».

3.3 При проведении повторного переводного экзамена на предметной странице соответствующего предмета делается аналогичная запись, в графе «пройденная тема» указывается «повторный переводной экзамен», выставляются оценки только тем учащимся, для которых проводится данная процедура.

3.4 Итоговые (годовые) отметки по учебным предметам с учетом результатов переводного экзамена должны быть выставлены до окончания учебного года.

3.5 Родителям (законным представителям) обучающегося, получившего неудовлетворительный результат на переводном экзамене должно быть своевременно вручено письменное уведомление

- о неудовлетворительных результатах переводного экзамена по предмету с указанием сроков проведения повторного экзамена;

- выписка из решения педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после неудовлетворительного прохождения им повторного переводного экзамена. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

3.6. Экзаменационный материал, письменные работы, протоколы заседаний экзаменационных комиссий переводного экзамена хранятся в делах общеобразовательного учреждения (зам директора по УВР) в течение одного года.

4. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения переводного экзамена обучающихся

4.1. В период подготовки к проведению переводного экзамена обучающихся администрация школы:

4.1.1. организует обсуждение на заседаниях методических объединений учителей–предметников перечень предметов, форм, экзаменационных материалов, школы перевода полученных баллов в оценку, в срок до окончания 2 четверти, ответственные руководители МО учителей-предметников

4.1.2 организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о сроках проведения, порядке и формах проведения переводного экзамена обучающихся, в срок до начала 3 четверти, ответственный - зам директора по УВР;

4.1.3 доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов по классам, формы проведения переводного экзамена, в срок в течение 2-х недель после проведения педагогического совета, ответственные–классные руководители 2-8,10 классов, зам директора по УВР;

4.1.4 формирует состав экзаменационных комиссий по учебным предметам в срок за 3 недели до начала аттестационного периода, ответственный – зам директора по УВР;

4.1.5 организует экспертизу аттестационного материала и системы оценивания, в срок за 3 недели до начала аттестационного периода, ответственный - зам директора по УВР;

4.1.6 организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к переводному экзамену, в срок – в течение 2 полугодия, ответственные учителя- предметники;

4.2 Не позднее чем за 2 недели до начала аттестационного периода издается приказ об утверждении экзаменационного материала, расписания переводных экзаменов, состава экзаменационных комиссий, ответственный – Зам директора по УВР, директор;

4.3. Председатели экзаменационных комиссий обязаны своевременно (в день проведения экзамена) сдать экзаменационный материал, оформленный в соответствии с нормами протокол экзаменационной комиссии.

4.4. После завершения аттестационного периода переводного экзамена администрация школы организует обсуждение итогов на заседаниях методических объединений, педагогического совета, Совета Образовательного учреждения, родительских собраниях, в срок до начала следующего учебного года, ответственные – руководители МО учителей-предметников, заместители директора по УВР, классные руководители.

Раздел 8.

Согласовано

Педагогический Совет

Протокол № 1 от 30.08.2011 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

В.А.Тлиф

Программа

деятельности ШВР МОУ СОШ № 87 г.Сочи

«Сотвори себя сам»

1. Общие положения

Войдя в новый век, наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально-экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. Размытость нравственных идеалов, идеологический вакуум, агрессивное наступление худших западных образцов массовой культуры являются питательной средой для роста многочисленных негативных явлений в детской и подростковой среде. Причём проблемы эти касаются не только подростков и молодёжи (как это было раньше), но и детей младшего возраста.

В период социально-экономических коренных преобразований в нашей стране, дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества и должно быть направлено на реализацию познавательных интересов личности ребёнка, через **свободный выбор** различных форм деятельности, организованный досуг с учётом потребностей различных слоёв общества, детских и юношеских организаций различной направленности, в тесном сотрудничестве с предприятиями, организациями, учреждениями науки и культуры.

Деятельность обучающего учреждения основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на созидательном сотрудничестве взрослых и детей.

В Конвенции о правах ребёнка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Если мы хотим, чтобы наши дети были культурными, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми, то именно мы должны создать нравственно благоприятные условия в общеобразовательном учреждении.

Актуальность программы. Идея саморазвития, самовоспитания – ведущая в гуманистической педагогике – подводит нас к выводу о том, что суть воспитания состоит в совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных созидательных задач и целей. Только в

творческом сотрудничестве со взрослым, ребёнок не отторгает, а принимает педагогическое руководство как условие успешности достижения своих целей, решения своих проблем. Поэтому педагогический коллектив определяет для себя ориентир: работать не с абстрактным коллективом, чтобы через него поддерживать дисциплинированность и нравственность отдельных детей, а с **каждым** в отдельности – ведь все они самобытные личности индивидуальным характером, неповторимым жизненным опытом.

Создание нравственно здоровой среды, способной благоприятно влиять на каждого ребёнка – это и есть то главное, что может дать действительный результат, нужный и родителям, и воспитанникам, и учителям.

Цель: формирование здоровой, конкурентноспособной, образованной личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении.

Задачи:

- создать систему мониторинга и контроля оценки качества образовательных услуг в воспитательном процессе;
- развивать и укреплять органы ученического самоуправления, привлекать учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива;
- создать условия для распространения и усвоения учащимися знаний об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх;
- приобщать учащихся к идеалам и принципам чести и благородства в спорте и в жизни

2. Ресурсное обеспечение программы

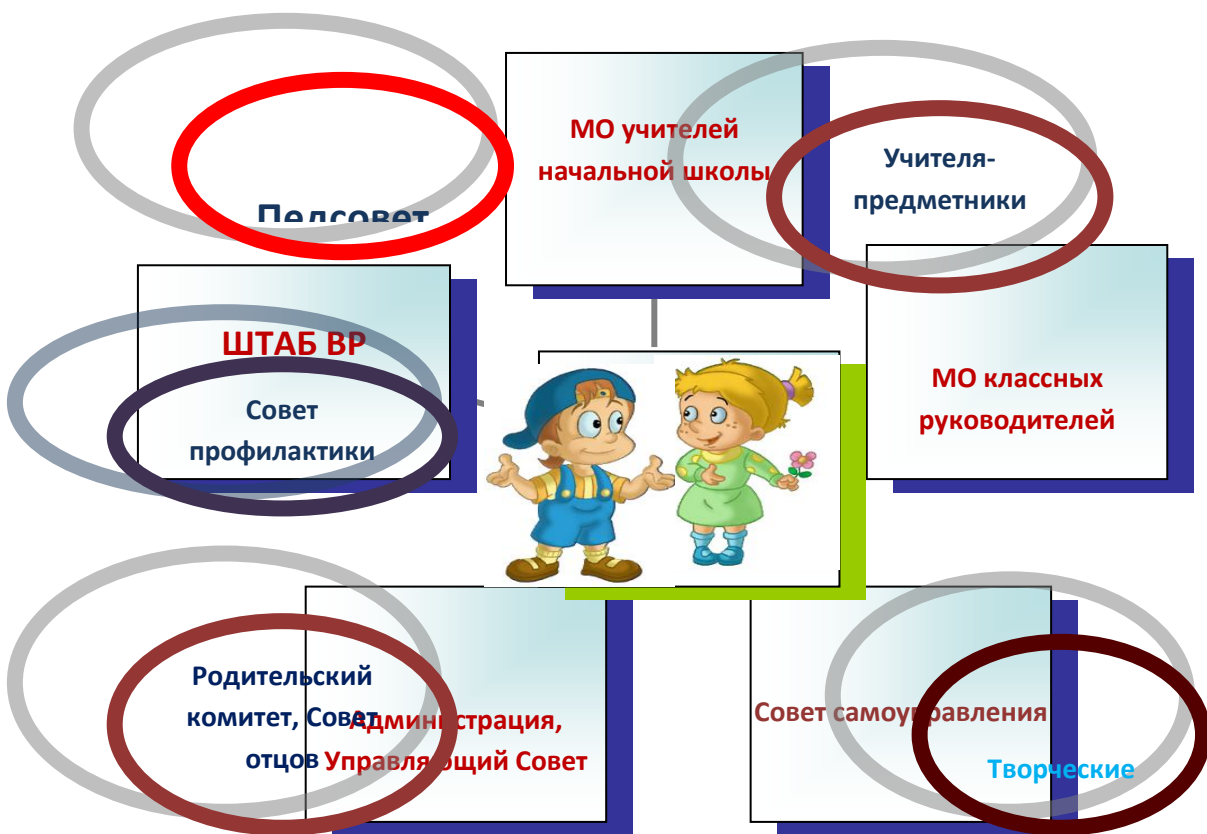
• Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- директор школы
- заместитель директора по воспитательной работе

- социальный педагог
 - педагог-психолог
 - руководитель спортивного клуба «Факел»
 - педагог дополнительного образования
 - библиотекарь,
 - зональный инспектор
 - медицинский работник
- **Финансовое обеспечение**
 - Программа реализуется за счет средств школы и спонсорских вложений.

3. Структура управления воспитательным процессом



4. Механизмы реализации Программы

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляется администрацией школы и Управляющим Советом школы
- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий

3. Основные принципы

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

В основу программы легли следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности воспитания.** Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, субъект - субъектных отношений. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации.
- **принцип адекватности** системе социальных отношений;
- **принцип целенаправленности и комплексности** педагогических воздействий;
- **принцип интеграции и дифференциации** в организации изучения различных предметов;
- **принцип мотивации** учебной деятельности;
- **принцип индивидуализации** в организации учебно-воспитательной деятельности;
- **принцип педагогического оптимизма;**
- **принцип демократизации в воспитании.**
- **принцип природосообразности.** Его современная трактовка предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.
- **принцип культуросообразности.** Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, когда учащийся выступает субъектом воспитания.
- **принцип коллективности** воспитания. Современная трактовка принципа предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, даёт человеку опыт жизни в обществе, создаёт условия для позитивно направленных

самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

- **принцип незавершимости воспитания:** вытекает из мобильного характера социализированности, который свидетельствует о незавершимости развития личности на каждом возрастном этапе. Соответственно воспитание необходимо строить таким образом, чтобы на каждом возрастном этапе каждый человек имел возможность заново познать себя и других, реализовать свои возможности, найти своё место в мире.
- **принцип вариативности** воспитания. В современных обществах вариативность воспитания определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества.
- **принцип эстетизации** детской жизни. Формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности. Важнейший принцип организации детской деятельности - уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

Закономерности воспитательного процесса:

- взаимосвязь форм организации и содержания педагогического процесса;
- единство действий участников педагогического процесса;
- зависимость организации педагогического процесса от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- взаимосвязь процесса образования, обучения, воспитания;
- гармонизация личных и общественных интересов;
- обусловленность содержания педагогического процесса.

4. Цели и задачи воспитательной программы:

Воспитательная программа «Сотвори себя сам» формирует:

- потребность и способность к самовоспитанию и саморазвитию
- успешный стиль жизнедеятельности;
- высокие нравственные ценности (человек, труд, семья, культура, честь и достоинство, здоровье, свобода, Родина, мир);

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, разработка механизма управления воспитательным процессом в школе, обеспечивающего достижение нового качества воспитания учащихся, способствующего становлению успешного человека: самостоятельной, инициативной, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самоопределению и самореализации в процессе обучения.

Планирование воспитательной деятельности производится с опорой на приоритетные направления воспитания личности, что позволяет сделать воспитательную деятельность более прогнозируемой и системной. Вся

воспитательная работа ориентирована на реализацию конкретных воспитательных задач.

Задачи:

- создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности; повышения правовой культуры учащихся и родителей
- создание условий для формирования установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира;
- повышение эффективности детского самоуправления;
- организация эффективной работы МО классных руководителей с целью повышения профессионального уровня
- формирование основ культуры здоровья, профилактика социальных вредностей;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- повышение эффективности мониторинга воспитательной работы;
- увеличение охвата учащихся разнообразными видами внеурочной деятельности через кружки, клубы, объединения учащихся по интересам (познавательная и научно-исследовательская деятельность, общественно полезная, художественное творчество, спортивная и культурно-массовая деятельность);
- укрепление связи с родителями.
- реализация целевых программ

Человек всегда в жизни делает выбор по трем основным жизненным позициям:

1. жизненной позиции (кто я?);
2. профессии;
3. спутника жизни.

И одна из задач воспитательной работы состоит в создании мотивационных условий для этого выбора. Условия можно выразить формулой:

Здоровье + защищенность + самоутверждение + смысл жизни + самореализация = ЛИЧНОСТЬ.

Показатели социализированной личности включают несколько параметров:

1. Здоровье: физическое, нравственное, психологическое, экологическое, социальное.
2. Семья: привитие нравственных, семейных ценностей.
3. Труженик, успешный в любом виде деятельности.
4. Гражданин с внутренним гуманистическим и гармоничным восприятием мира.

Этапы формирования качеств успешной личности

I этап - "открытые перспективы" предполагает укрепление и расширение диапазона позитивного мышления учащихся, формирование взгляда на себя как на богато развитую личность.

II этап - "активное движение к намеченной цели" - предусматривает обучение целеполаганию и вовлечение в более интенсивную и последовательную деятельность, которая приведет к достижению более высоких результатов.

III этап - "и невозможное возможно" - создает условия для творческого практического применения своих способностей с целью более объективной оценки будущего, а также осуществляет профессиональное самоопределение

Модели личности выпускников каждой ступени МОУ СОШ № 87

I ступень. 1-4 классы

На этой ступени должны быть сформированы:

- основы культуры общения в коллективе,
- трудолюбие,
- понимание ценности личного здоровья,
- осознание Природы как живого мира и бережное отношение к ней,
- уважение к Книге, Знаниям, Школе,
- уважительное отношение к ценностям семьи,
- первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования.

II ступень. 5-8 классы

На второй ступени должны быть сформированы:

- культура самовоспитания и общения в коллективе,
- экологическая культура,
- стремление к здоровому образу жизни,
- потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений,
- профессиональная направленность,
- умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других,
- чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы.

III ступень 9-11 классы

У старшеклассников должны быть сформированы:

- нравственные нормы поведения,
- теоретическое сознание
- готовность к труду и профессиональной деятельности,
- активная гражданская позиция,
- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи,
- положительная мотивация к здоровому образу жизни,
- способность к деловому сотрудничеству, рациональной организации деятельности и самоконтроля.

6. Приоритетные направления Программы

Направление 1. «Мы за здоровый образ жизни»

(спортивно-оздоровительная работа)

Цель: создание необходимых условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей и педагогов в школе, совершенствование системы валеологического просвещения и формирования у всех участников образовательного процесса навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Создать систему мониторинга состояния здоровья школьников и педагогов.
- Разработать систему мер по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- Установить постоянное взаимодействие с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики заболеваний, валеологического просвещения школьников, учителей и родителей.
- Разработать систему мер по формированию психологического здоровья школьников и педагогов.
 - Создать систему спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Формировать у учащихся позитивное и деятельное отношение к проблеме сохранения и защиты своего здоровья

Направление 2. «Интеллект»

(формирование познавательной культуры)

Цель: формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования; развитие способности мыслить рационально и эффективно, действовать целесообразно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- изучение результативности учебной деятельности учащихся за каждый год для организации коррекционной работы;
- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся;
- формирование положительной учебной мотивации, основных учебных компетенций, умения самостоятельно добывать знания;
- формирование навыков исследовательской работы.

Направление 3. «Нравственность»

(духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей, норм, умений и навыков социального общения людей; развитие чувства прекрасного; создание условий для развития творческих способностей детей, воспитание в юных гражданах города общечеловеческих идеалов в сочетании с глубоким национальным самосознанием

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- знакомить с традициями и обычаями общения разных поколений;
- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, осознание ценности человеческой жизни,
- воспитывать у учащихся интерес к самим себе, желание самосовершенствоваться;
- развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- развивать творческие способности детей через внеурочную деятельность;
- формировать эстетическую культуру;

- формировать толерантность.

Направление 4. «Сочи – мой город» (Гражданин)

(гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)

Цель: формирование у детей правовой и экологической культуры, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- формировать прочные знания правовых норм как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него;
- формировать навыки свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение,
- формировать устойчивую потребность руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать бережное отношение к природе, устойчивые экологические привычки.

Направление 5. «Семья» (работа с родителями)

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности ребенка, вовлечение родителей в активное сотрудничество с педагогами и детьми, поддержка семьи и семейного воспитания.

Задачи:

- постоянное информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка;
- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;
 - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей с привлечением специалистов;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка.

Направление 6. «Любить и беречь»

Цель: социально - педагогическая и психологическая поддержка, защита детей, имеющих различные формы социальной дезадаптации и особенности развития; профилактика социальных вредностей.

Задачи:

- правовое просвещение и профилактика детско-подростковой преступности;
- защита прав и интересов несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- оказание помощи детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию;
- пропаганда социально приемлемых форм поведения среди детей и подростков;
- сохранение здоровья детей путем педагогической профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и табака.

Направление 7. “Лидеры нового тысячелетия”

Цель: создание условий для воспитания лидерских и творческих качеств современных школьников, развитие детского самоуправления

Задачи:

- расширение возможностей для разностороннего творческого развития каждого школьника посредством разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие лидерских качеств школьников в единстве с умениями коллективного взаимодействия и ключевыми компетенциями;
- выявление наиболее ярких лидеров из детской среды;
- развитие детского самоуправления
- воспитание у детей чувства ответственности за принятые решения

Направление 8. «Олимпийское образование»

Цель: дать школьникам наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения, вехах, истории Олимпийских и Паралимпийских игр, особенностях подготовки Сочи к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, олимпийском наследии.

Включение школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей;

– актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и Паралимпийских зимних играх, имеющейся у школьников;

XI

– расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх;

– устойчивые знания и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения.

- повышение осведомленности воспитанников об Олимпийских Паралимпийских играх и ценностях .

- паралимпийские семинары;
- пропаганда паралимпийских видов спорта;
- узнаваемость паралимпийцев;
- сочинения на темы паралимпийских игр;
- паралимпийский школьный день;
- просмотр фильмов о паралимпийских играх;
- помощь людям с инвалидностью;
- мини-паралимпийские игры
- образовательные порталы и т.д

5.

6. Перечень программных мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки реализации |
|-----------------------------------|---|--|---------------------|
| Предварительная подготовка | | | |
| | Анализ состояния воспитательной работы за прошедший учебный год | Зам. директора по ВР социально-профилактической направленности | Май |
| | Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации воспитательной работы | Зам. директора по ВР социально-профилактической направленности | В течение года |
| | Диагностические мероприятия по выявлению затруднений классных руководителей в организации | Педагог-психолог, классные руководители | Ежегодно |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| | воспитательной работы | | |
| | Разработка плана воспитательной работы на учебный год | Зам. директора по ВР социально-профилактической направленности | Ежегодно |
| | Проведение совещания классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы | | Ежегодно |
| | Разработка плана ВШК и мониторинга воспитательной деятельности классных руководителей | | Ежегодно |
| Информационно-методическое обеспечение воспитательной работы (работа с педагогическим коллективом) | | | |
| | Разработка целевых программ воспитания | ШВР, классные руководители | По мере необходимости |
| | Создание методической копилки для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний | Классные руководители | В течение года |
| | Проведение семинаров, лекций, круглых столов для педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности воспитательной работы | Зам. директора по ВР социально-профилактической направленности, педагог-психолог | По плану |
| | Педагогическое консультирование, правовая учеба классных руководителей и педагогов - предметников | Зам. директора по ВР социально-профилактической направленности, педагог-психолог | По мере необходимости |
| | Проведение заседаний МО классных руководителей | Зам. директора по ВР | 1 раз в месяц |
| Контроль | | | |
| | Внедрения системы | Администрация | В течение года |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-----------------------|
| | мониторинга воспитательной работы | школы, педагог-психолог | |
| | Реализация плана ВШК воспитательной работы | Зам. директора по ВР социально-профилактической направленности | Согласно плану |
| | Мониторинг реализации индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей | Зам. директора по ВР социально-профилактической направленности, Зам. директора по ВР, кураторы параллелей | Согласно плану |
| | Контроль и анализ организации и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий | Администрация школы | В течение года |
| | Анализ успешности участия в районных, городских и краевых творческих конкурсах и спортивных мероприятиях | Зам. директора по ВР | |
| Работа с родителями | | | |
| | Реализация программы «Семья и школа» | Штаб ВР, администрация, классные руководители | В течение года |
| | Реализация программы профилактической работы «Любить и беречь» | Штаб ВР, классные руководители | В течение года |
| | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Специалисты Штаба ВР школы | В течение года |
| | Общешкольные родительские собрания | Специалисты Штаба ВР | Согласно графику |
| | Индивидуальное консультирование родителей | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные | По мере необходимости |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | по вопросам воспитания | руководители | |
| | Организация работы психологической службы школы | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, | В течение года |
| | Организация совместного участия во внеклассных и общешкольных мероприятиях (в т.ч. спортивных) | Администрация школы, классные руководители | В течение года |
| | Тематические родительские собрания по классам | Штаб ВР, классные руководители | В течение года |
| | Социальный мониторинг | Педагог-психолог, классные руководители | В течение года |
| | Тренинги родительского взаимодействия | Педагог-психолог, классные руководители | По плану |
| | Систематическое информирование родителей о жизнедеятельности ребенка в школе | Администрация, классные руководители | Постоянно |
| | Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой | Администрация | Постоянно |
| | Педагогические лектории | Педагог-психолог, классные руководители | В течение года |
| | Оказание помощи родителям в наблюдении за состоянием ребенка: фиксация школьных проблем, фиксация проблем во взаимоотношениях со сверстниками, фиксация негативных изменений в поведении | Штаб ВР, классные руководители, педагоги-предметники, администрация | По мере необходимости |
| | Проведение работы по профилактике жестокого | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, | Постоянно |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | обращения с детьми | классные руководители | |
| Работа с детьми | | | |
| Направление «Мы за здоровый образ жизни» (спортивно-оздоровительная работа) | | | |
| | Проведение общешкольной недели здоровья, дня здоровья | Учителя физкультуры, спортивный клуб «Факел» | |
| | Организация и проведение спортивных конкурсов, соревнований внутри класса и между классами, встречи с выдающимися спортсменами | Учителя физкультуры, спортивный клуб «Факел», классные руководители | |
| | Тематические классные часы, ведение классных спортивных рекордов, | Классные руководители | Согласно плану |
| | Реализация целевой программы «Мы за здоровый образ жизни» | Педагогический коллектив | В течение года |
| | Реализация программы профилактической работы «Любить и беречь» | Штаб ВР, учителя-предметники, классные руководители | В течение года |
| | Реализация программы антинаркотического воспитания «В жизнь без наркотиков» | Штаб ВР, учителя-предметники, классные руководители | В течение года |
| Направление 2. «Интеллект» (формирование познавательной культуры) | | | |
| | Научно-исследовательские конференции, предметные недели. | Зам. директора по УВР, руководители МО | Согласно плану воспитательной работы |
| | Интеллектуальные марафоны в классе и параллели, предметные олимпиады, | Классные руководители | Согласно плану воспитательной работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | интеллектуальные игры и конкурсы | | |
| | Классные и общешкольные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления; | Педагог-организатор, учителя-предметники | В течение года |
| | Реализация целевой программы «Сотвори себя сам» | Зам. директора по ВР | В течение года |
| | Творческие конкурсы | Зам. директора по ВР | В течение года |
| Направление 3. «Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание) | | | |
| | Тематические классные часы | | В течение года |
| | Тренинги нравственного самосовершенствования | Педагог-психолог, классные руководители | В течение года |
| | Театральные и кинопросмотры, экскурсии, посещения музеев и выставок, | Классные руководители | Согласно планам воспитательной работы класса |
| | Праздничные поздравления одноклассникам, учителям, сюрпризы, конкурсы | Классные руководители | В течение года |
| | Тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей | Педагог-психолог, классные руководители, администрация | По мере необходимости |
| | Празднования памятных дат в жизни учащихся, памятных дат календаря | Педагог-организатор, классные руководители | В течение года |
| | Участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях | Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники | В течение года |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | Мониторинг уровня воспитанности. | Зам. директора по ВР, классные руководители | Согласно плану |
| | Реализация целевой программы «Сотвори себя сам» | Зам. директора по ВР, классные руководители | В течение года |
| | Реализация программы «Гражданин» | Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели истории, обществознания, ОБЖ | В течение года |
| | Реализация программы профилактической работы «Любить и беречь» | Специалисты Штаба ВР | В течение года |

Направление 4. «Сочи – мой город» (Гражданин)

(гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | Реализация целевой программы «Гражданин» | Специалисты Штаба ВР, классные руководители | В течение года |
| | Тематические классные часы | Классные руководители | Согласно планам |
| | Встречи с представителями правовых структур, членами экологических обществ | Специалисты Штаба ВР | В течение года |
| | Экологические походы, экологические десанты; викторины, игры и конкурсы по тематике; | Зам. директора по ВР, классные руководители | В течение года |
| | Презентации и исследования, социально значимые проекты по тематике | Зам. директора по ВР, | В течение года |
| | Участие в районных, городских конкурсах | Зам. директора по ВР, классные руководители учителя-предметники | В течение года |

| Направление 6. «Любить и беречь» | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| | Реализация программы профилактической работы «Любить и беречь» | Штаб ВР, классные руководители, администрация | В течение года |
| | Проведение акций в поддержку здорового образа жизни | Штаб ВР, классные руководители, Совет старшеклассников | В течение года |
| | Социально-педагогические тренинги, ролевые игры | Педагог-психолог, классные руководители | В течение года |
| | Встречи с представителями заинтересованных служб, | Штаб ВР | В течение года |
| | Выпуск листовок по теме | Совет старшеклассников | В течение года |
| | Индивидуальные консультации психолога | Педагог-психолог | По мере необходимости |
| | Помощь в организации внеурочного времени учащихся | Классные руководители, зам. директора по ВР | Постоянно |
| | Организация летней занятости | Классные руководители, зам. директора по ВР | Апрель - сентябрь |
| | Оказание помощи в трудоустройстве | Классные руководители, зам. директора по ВР | По мере необходимости |
| Направление 7. «Лидеры нового тысячелетия» | | | |
| | Реализация программы «Сотвори себя сам» | Классные руководители, зам. директора по ВР | В течение года |
| | Реализация образовательной программы «Лидеры нового тысячелетия» | Зам. директора по ВР | В течение года |
| | Организация деятельности Совета старшеклассников | Зам. директора по ВР | В течение года |
| | Творческие конкурсы, | Зам. директора по ВР, | Согласно плану |

| | | | |
|--|--|--------------------------|----------------|
| | молодежные акции | классные руководители | |
| | Выборы школьного парламента | Зам. директора по ВР | 1 раз в год |
| | Общешкольные референдумы | Зам. директора по ВР | Согласно плану |
| | Выпуск школьной газеты | Зам. директора по ВР | 1 раз в месяц |
| | Участие в районных и городских форумах и фестивалях, | Зам. директора по ВР | В течение года |
| | Организация и проведение дней самоуправления | Зам. директора по ВР | 1 раз в год |

7. Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- разработка общешкольного плана воспитательной работы
- разработка и реализация целевых программ;
- обсуждение вопросов воспитательной работы школы на педагогических советах.
- организация работы МО классных руководителей.
- проведение мониторинга воспитательной работы
- проведение педагогических исследований в целях совершенствования и корректировки воспитательной программы

Для эффективной реализации программы организуется методическая помощь всем категориям педагогических работников школы, участвующих в воспитывающей деятельности. Для достижения запланированных результатов развития, воспитания и социализации в рамках программы предлагается сочетание базового школьного и дополнительного образования на организационном и содержательном уровне. Данная программа учитывает преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, который представляет для него опыт творчества, достижения, самоутверждения и самореализации.

Автор программы: заместитель директора по ВР МОУ СОШ № 87
Котова-Беселова И.В.

Раздел 9

Перечень интерактивных образовательных технологий,
которые предполагается использовать на занятиях по двум и более предметам
в МОУ СОШ№ 87 г. Сочи на 2013- 2-14 учебный год.

| Педагогическая интерактивная технология | Возможная интеграция предметов | Целевая аудитория |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Развивающее обучение | русский язык – литература – музыка | 1-4 классы |
| | математика – технология – ИЗО | |
| | окружающий мир – музыка | |
| | окружающий мир – ИЗО -музыка | |
| | физическая культура - математика | 5-7 классы |
| | природоведение - ИЗО - музыка | |
| | русский язык–литература–ИЗО- музыка | |
| | история –музыка; | |
| | математика – физика –природоведение | |
| | математика –физическая культура | 8-9 кл |
| | математика –физика - химия –биология | |
| | литература–искусство–история - об-во | |
| | математика –обществознание | |
| литература - география -история | 8-11 кл | |
| Проблемное обучение | | Русский язык -история |
| | | История- обществознание-искусство |
| | | Физика –математика |
| | | Химия-математика |
| | | Биология – обществознание-история |
| | | География- обществознание- история |
| | История-обществознание - МХК | |
| Проектная деятельность | Окружающий мир (природоведение) –ИЗО | 4-6 кл |
| | Технология –ИЗО -математика | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | искусство – математика | 8-9 кл |
| | информатика и ИКТ – физика – химия - математика | |
| | математика – обществознание; | 10-11 кл |
| | информатика и ИКТ –математика | |
| | физика –химия - ИКТ | |
| Информационно-коммуникативные технологии | Физическая культура –обществознание | 2-11 классы |
| | История –литература –музыка (МХК) | |
| | Русский язык –иностраннй язык –музыка –изо | |
| | Иностранные языки- история -география | |
| Технология критического мышления | История - музыка –литература-география | 6 -11 кл |
| ТРИЗ (творческое решение исследовательских задач) | Биология – химия - физика | 8-11 кл |
| | История - обществознание - география | |