Городской конкурс на лучшую методическую разработку с использованием материалов «Климатической шкатулки»

УМК «Планета знаний»

Предмет «Русский язык»

Тема урока: "Части речи"
Класс: 2

Выполнила: Маевская
Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №84

г. Сочи , 2016 год

Цель урока: создание условий для формирования у учащихся умения различать слова разных частей речи.

Задачи урока:

Расширить и углубить знания учащихся о частях речи;

Формировать умение различать части речи;

Развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

Развивать навыки работы в паре;

Развивать навыки списывания текста.

Планируемые результаты

Предметные

- знать части речи и способы их определения.

Метапредметные

- определять и формулировать задачи урока с помощью учителя;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

- сличать результат деятельности с эталоном, находить и исправлять ошибки самостоятельно;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход урока

Орг. момент

- Урок русского языка.

Сколько правил! Правил сколько!

С непривычки бросит в дрожь!

Будь внимательным, тогда ты

Всё запомнишь, всё поймёшь.

Сообщение темы урока.

- Тему урока вы определите, внимательно слушая и выполняя задания.

Эта буква безударная гласная в слове глаза а

Эта буква обозначает всегда мягкий согласный звук в слове мечта ч ч

согласная буква в последнем слоге слова работа т

согласная буква, которая два раза встречается в слове сосна с

найди «3 лишний» И О А и и

непроверяемая гласная в слове ребята е

найди «3 лишний» Б Р В р

(буквы выставляются на доску)

-Составьте слово. Назовите тему урока. (Части речи.)

- Что такое части речи? (группы слов с общим значением)

- Вы уже знакомы с частями речи

Целеполагание.

- Сформулируйте задачи урока, опираясь на опорные слова

Повторить…

Различать…

- Сегодня на уроке мы повторим то, что знаем о частях речи;

Будем учиться различать слова разных частей речи.

Актуализация знаний.

- Какие части речи вы знаете?

Цель: проверим, что вы знаете об этих частях речи.

-Чем различаются части речи? (вопросами, общим значением)

Задание.

- Допишите в таблице вопросы и общее значение каждой части речи.

(работают самостоятельно)

Проверка.

- Сравните вашу таблицу с образцом, проверьте правильность выполнения задания.

(На доску вывешивается таблица «Части речи»)

Самооценка.

- Оцените свою работу. С правой стороны листа поставьте смайлик:

- весёлый, если всё выполнено правильно

- спокойный, если в задании допущена ошибка

- грустный, если с заданием справиться не удалось.

- Поднимите руку те, у кого всё правильно.

- Что посоветуем тем, кто допустил ошибку? (выучить правило).

Вывод: Что такое существительное? Прилагательное? Глагол?

- Почему в таблице нет предлога?

Упражнение в различении частей речи.

Цель: будем упражняться в различении частей речи.

- Найдите задание №2. Прочитайте.

Бег, пила, бегут, весёлый, пить, печь, дальний, широкая.

- Что вы прочитали? (слова)

- Сформулируйте задание к упражнению, учитывая тему урока.

(разделить на 3 столбика по частям речи)

- Подпишите на листочке столбики: сущ. прил. гл.

- Как будете определять часть речи? (задавать вопрос)

- Я вам предлагаю работу в паре.

Работа в паре.

Проверка.

- Зачитайте слова – имена прилагательные с вопросом; имена существительные; глаголы;

- Можно ли записать слово пила к глаголам?

- Составьте предложения со словом пила, чтобы оно обозначало имя существительное, глагол.

- Какое ещё слово оказалось записано в двух столбиках?

- Составьте предложения со словом печь. Какой частью речи оно является?

Итог: как определять часть речи у таких слов? (в предложении)

Самооценка.

- У кого всё правильно?

- Какое умение отрабатывали? Чему учились? (различать части речи)

Физминутка.

Упражнения для глаз.

Сжимаем и разжимаем кулачки.

1.2,3,4……8

Работа с текстом.

Цель: предложения состоят из слов разных частей речи.

Будем учиться определять части речи в предложениях.

- Ребята, вы знаете, что такое солнечная энергия?

- Почему люди стараются использовать энергию солнца?

(Основные преимущества солнечной энергии - её доступность, неисчерпаемость и безопасность. При использовании солнечных установок не происходит выбросов в атмосферу парниковых газов или загрязняющих веществ, а значит для климата этот способ получения энергии безвреден.)

Списывание текста (стр. 180 комплект "Климатическая шкатулка") "Солнечная энергия".

Солнечная энергия

В странах с жарким климатом солнечное тепло уже давно используется для получения энергии. На крышах домов в тёплых странах можно увидеть баки с водой, которая нагревается от солнечных лучей. Затем эта горячая вода используется для повседневных нужд.

Задание:

- Над словами напишите известные части речи.

Самооценка.

- Оцените свою работу.

- У кого всё правильно.

Итог: какое умение отрабатывали?

(находить слова разных частей речи в предложениях, задавать вопросы)

Составление текста.

Цель: используя полученные знания о частях речи, попробуйте сами подбирать слова разных частей речи для составления предложений.

- Найдите задание №4. Прочитайте продолжение текста.

- Восстановите его, подбирая подходящие по смыслу слова.

(Для слабых детей предложить карточку со словами – помощниками: трещат, мягком, следы, сверкает)

Проверка.

- Зачитайте получившийся текст.

Итог: какое умение отрабатывали? (подбирать слова разных частей речи)

Самооценка.

- Оцените свою работу.

- Определите части речи у всех слов четвёртого предложения.

- Задайте вопрос к выделенному слову.

- К какой части речи оно относится?(это наречие)

Итог: значит частей речи значительно больше.

- Прочитайте их названия. С ними вы познакомитесь в дальнейшем.

(на доске карточки с названиями частей речи)

Итог урока.

- Посмотрите на смайлики, заработанные вами на уроке.

Оцените свою работу на уроке словами: трудно, понятно, интересно, я узнал.

(слова записаны на карточках на доске)

- Какое задание было самым трудным?

- Всё ли получилось? Почему?

Домашнее задание.

- Задание на выбор:

написать текст из пяти предложений о зиме, определить знакомые части речи;

составить предложения по схемам, в которых указаны части речи (стр.75 упр. 6)