Краснодарский край, город Сочи, посёлок Совет – Квадже
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школы № 84 г.Сочи

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 23 августа 2013 года
председатель педсовета
_____ (О.Н.Рудниченко)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по конкретному виду внеурочной деятельности

кружок

«Культура моего «Я»

2013 – 2014 год

7,5 – 9 лет

Дрель Людмила Николаевна

1. Пояснительная записка

Актуальность программы:

Данная программа направлена на воспитание культуры поведения и формирование навыков и привычек культурного поведения у второклассников. В современном быстроменяющемся мире не хватает времени на формирование культуры и обучение правилам этикета. Данная программа призвана устранить этот недостаток и научить быть детей культурными и воспитанными.

Данная рабочая программа составлена на основе учебно-методических пособий для учителей:

1. О.С.Богданова, В.И.Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся», «Просвещение», 2013 год.
2. В.И.Максакова «Организация воспитания младших школьников».
3. Н.И.Непомнящая «Становление личности ребёнка»

Цель программы:

заключается в том, чтобы содействовать осознанию школьниками своей причастности к культуре, своей «вмонтированности» в контекст культуры того общества, в котором он родился и живёт, а также своих возможностей влиять на содержание и характеристики культуры. .

Задачи:

- формирование у учащихся осознанной потребности в культурном поведении;
- воспитание внутренней культуры;
- формирование правил культурного поведения.

Сроки реализации программы: 2013 – 2014 учебный год.

Продолжительность занятий строится в 3 классе из расчёта 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудит.	Внеауд.	
1.	Личная гигиена, аккуратность и опрятность.	4	2	2	Знать о правилах личной гигиены и необходимости их соблюдения. Уметь содержать в порядке своё рабочее место, одежду, портфель. Уметь наводить порядок во время дежурства в классе. Знать о необходимости бережного отношения к вещам, книгам, школьному оборудованию. Уметь приводить в порядок свою одежду.
2.	Вежливость и культура речи. «Ты и твои товарищи»	10	5	5	Знать о необходимости вежливого поведения с товарищами, родственниками, окружающими людьми. Знать о необходимости соблюдения правил этикета при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми. Рассказывать, как следует вести себя при встрече с незнакомыми людьми.
3.	Внимательность, точность, обязательность. «Уважай своё время и время других»	9	5	4	Знать о необходимости ценить своё время и время других людей. Знать о рациональном распределении занятий в течение дня. Знать о необходимости соблюдения режима дня. Соблюдать денное слово.
4.	Правила поведения на улице и в общественных местах.	5	2	3	Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Рассказывать о необходимости соблюдения правила в общественном транспорте.

5.	Поведение дома.	6	3	3	Соблюдать правила личной гигиены. Соблюдать режим дня. Поддерживать чистоту в совей комнате, помогать родителям. Уважать старших членов семьи. Рассказывать в классе о совеем поведении дома, адекватно оценивать его.
	Итого:	34	17	17	

3. Содержание программы

	Наименование раздела	**Всего часов**	**Ауд.**	**Внеауд.**
1.	Личная гигиена, аккуратность и опрятность.	4	2	2
2.	Вежливость и культура речи. «Ты и твои товарищи»	10	5	5
3.	Внимательность, точность, обязательность. «Уважай своё время и время других»	9	5	4
4.	Правила поведения на улице и в общественных местах.	5	2	3
5.	Поведение дома.	6	3	3

4. Результаты реализации программы

Первый уровень:

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка);

- соблюдение правил культурного поведения в повседневной жизни;
- умение рационально организовывать свою жизнедеятельность.

Второй уровень:

- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда;
- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование первоначальных представлений о значении правильного поведения как факторе успешной учёбы и социализации.

Третий уровень:

- приобретение опыта самостоятельного социального действия: преодоление возникающих трудностей в жизни, обретение уверенности в себе;

приобретение опыта «культурного поведения»; приобретение умения делать выбор между «хорошим» и «плохим»; умение оказать помощь другому человеку; боязнь доставить окружающим боль, страдание, нанести обиду словом или делом.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- знание культурных традиций своего народа;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

5. Формы и виды контроля.

1. Праздники.
3. Инсценировки.

6. Методические рекомендации.

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В

педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- *уважать личность ребенка, его позицию;*
- *принять ребенка таким, каков он есть, в его своеобразии и индивидуальности;*
- *отмечать достоинства каждого ребенка;*
- *не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждения, не приказывать, а советовать: вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;*
- *проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.*

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п.п.	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Н.Е.Щуркова «Классное руководство: игровые методики»	1
2	Л.В.Строганова «Уроки практической психологии в начальной школе»	1
3	В.В.Ветрова «Уроки психологического здоровья»	1
4	Н.И.Непомнящая «Становление личности ребёнка»	1
5	Л.В.Строганова «Воспитание толерантности»	1
6	В.И.Максакова «Организация воспитания младших школьников»	1
7	А.Барто «Стихи – детям»	15
8	В.Драгунский «Он живой и светится»	14
2. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска	1
2	Магнитофон	1
3	Телевизор	1
4	DVD	1
5	ПК	1
3. Игры и игрушки		
1	Мячи	3
2	Мягкие игрушки	5
4. Оборудование кабинета		
1	Интерактивная доска	1
2	ПК	1
3	Телевизор	1
4	DVD	1
5	Столы, стулья	14,28

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Ко - во часов
		план	факт	
Личная гигиена, аккуратность и опрятность (4 часа)				
1.	Ты и твоя одежда.			1
2.	Одежда домашняя и школьная.			1
3.	«Школа «Мойдодыра».			1
4.	Инсценировка «Пуговица»			1
Вежливость и культура речи. «Ты и твои товарищи» (10 часов)				
5.	«Волшебные» слова.			1
6.	Игра «Кошкины гости»			1
7.	Игра «Волшебный стул»			1
8.	Беседа «Кто такой настоящий друг»			1
9.	Инсценировка «Терешка»			1
10.	Конкурс стихотворений о дружбе.			1
11.	Конкурс рисунков «Я и мои друзья»			1
12.	Разыгрывание ситуаций о поведении.			1
13.	Диспут «Нужна ли вежливость».			1
14.	Инсценировка «Самое страшное»			1
Внимательность, точность, обязательность. «Уважай своё время и время других» (9 часов)				
15.	Беседа «Уважай своё время и время других»			1
16.	Диспут «Зачем нужно беречь время»			1
17.	Чтении «Сказки о потерянном времени»			1
18.	Инсценировка эпизодов из «Сказки о потерянном времени»			1
19.	Режим дня. Составление режима дня.			1
20.	Упражнение в правильных действиях.			1
21.	Стихи о времени.			1
22.	Подготовка инсценировки для первоклассников «Обещалкин»			1
23.	Инсценировка «Обещалкин»			1
Правила поведения на улице и в общественных местах (5 часов)				
24.	Беседа о правильном поведении в общественных местах.			1
25.	Разыгрывание ситуаций о поведении в автобусе, кинотеатре, магазине.			1
26.	Беседа «Ты пришёл в театр…»			1
27.	Игра «Мы в театре»			1

28.	Инсценировка «В театре»			1
Поведение дома (6 часов).				
29.	«Мой режим дня» (рассказы о соблюдении режима дня)			1
30.	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово», обсуждение.			1
31-32	Подготовка и инсценировка «Помогла»			2
33.	Подарок своими руками.			1
34.	День добрых сюрпризов.			1