

Российская Федерация

Краснодарский край

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. Сочи**

354204, г. Сочи, ул. Сибирская, 9, т\ф (8622) 76-76-29

**Анализ работы школы за 2010-2011 учебный год.**

# 1. Информационная справка

## 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

* + 1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. Сочи
		2. Краснодарский край, г. Сочи, п. Совет-Квадже, ул. Сибирская, 9. Тел./факс 8 (8622) 76-76-29
		3. Устав:

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 6 от 27.12.2010года;

согласован с начальником УОН администрации г. Сочи О.Н. Медведевой, директором департамента имущественных отношений администрации г. Сочи Р.А. Рябцевым, утвержден Постановлением администрации г. Сочи от 31.12.2010 года № 2412.

1.1.4. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

* + 1. Организационно-правовая форма: оперативное управление.
		2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007783938 (поставлена на учет 24.06.1996 года), ИНН 2318021655
		3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 №007783395 от 01.02.2011 года, выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022302795151
		4. Свидетельство о праве на имущество (оперативное управление): серия 23 АИ № 387726, серия 23 –АИ № 387727, серия 23 –АИ № 387728, серия 23 –АИ № 387724, серия 23 –АИ № 387725, от 25.03.2011, выдано УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.
		5. Свидетельство о праве на земельный участок (постоянное (бессрочное) пользование) 23-АИ №387729 от 25.03.2011, выдано УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.
		6. Лицензия на правоведения образовательной деятельности: А № 245025 рег. № 240\02.01-М от 23.04.2007г. (срок действия до 23 апреля 2012 года) выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

* начальное общее образование
* основное общее образование
* среднее (полное) общее образование
* программы физкультурно-спортивной направленности.
	+ 1. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 179399, рег. № 2364 от 25.05.2007 года.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

* начальное общее образование
* основное общее образование
* среднее (полное) общее образование

1.2. Режим работы школы.

1.2.1. Школа работала в режиме 5 и 6 дневной рабочей недели, в две смены:

1. смена – 1,4, 5,8, 9, 10 и 11 классы

 2 смена – 2, 3, 6, 7 классы.

* обучение в 5-9,10 классах проходило в режиме 6-дневной рабочей недели;
* обучение в 1-4,11 классах в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.2.2. Продолжительность уроков 40 мин., для 1 класса – 35 мин.

* + 1. Расписание звонков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | 1 смена | 2 смена |
| 1 урок | 08.00.-08.40. | 12.30.-13.10. |
| 2 урок | 08.50.-09.30. | 13.20.-14.00. |
| 3 урок | 09.50.-10.30. | 14.20.-15.00. |
| 4 урок | 10.50.-11.30. | 15.20.-16.00. |
| 5 урок | 11.40.-12.20. | 16.10.-16.50. |
| 6 урок | 12.30.-13.10. | 17.00.-17.40 |

1.3. Данные о контингенте учащихся.

## 1.3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2010 г.

|  | Начальноеобщее образование | Основноеобщееобразование | Среднееобщееобразование | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество классов  | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Общее количество обучающихся (чел.) | 85 | 99 | 16 | 200 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| • занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 85 | 99 | 16 | 200 |
| • занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | - | - | - | - |
| • занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы) | - | - | - | - |
| • получающих образование по форме:  |  |  |  |  |
| — очное обучение | 85 | 99 | 16 | 200 |
| — семейное обучение | - | - | - | - |
| — экстернат | - | - | - | - |
| • посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся) | - | - | - | - |
| • занимающихся по программам предпрофильной подготовки | - | 23 | - | 23 |
| • занимающихся по программам дополнительного образования (спортклуб) | - | 60 | - | 60 |
| • получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений (дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.) | - | - | - | - |
| Платные услуги (кол-во групп / уч-ся) | - | - | - | - |

* + 1. Сведения об учащихся.
			1. Динамика численности учащихся по ступеням школы и по школе в целом за последние три года (табличное и графическое представление).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| на 1 сентября  | Начальноеобщее образование | Основноеобщееобразование | Среднееобщееобразование | Всего по школе |
| 2008 | 83 | 97 | 25 | 205 |
| 2009 | 77 | 101 | 17 | 195 |
| 2010 | 85 | 99 | 16 | 200 |

* + - 1. Национальный состав учащихся школы на 01.09.2010
			2. Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего, в том числе объединенные по вертикали (за последние три года).

| Учебный год | Всего | Основная школа | Средняя школа |
| --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | 12 | 10 | 2 |
| 2009-2010 | 11 | 9 | 2 |
| 2010-2011 | 11 | 9 | 2 |

1.3.2.4. Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (за последние три года).

| Учебный год | Всего | Основная школа | Средняя школа |
| --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | 17 | 18 | 12 |
| 2009-2010 | 17 | 19 | 9 |
| 2010-2011 | 18 | 20 | 8 |

1.3.2.5.Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор формы обучения: оч­ная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

1.3.2.6.Движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и прибывших в ОУ за последние три года).

| Учебный год | Всего |
| --- | --- |
| прибывшие | выбывшие |
| 2008-2009 | 12 | 19 |
| 2009-2010 | 14 | 14 |
| 2010-2011 | 8 | 9 |

## 1.4. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

1.4.1. Сведения об администрации

| Должность | Ф.И.О. | Квалификационнаякатегория по административной должности |
| --- | --- | --- |
| Директор | Рудниченко Ольга Николаевна | 1 категория |
| Заместитель директора по УВР | Дрель Людмила Николаевна | 1 категория |
| Заместитель директора по ВР | Скала Юлия Борисовна | 1 категория |
| Заместитель директора по АХР | ХейшхоДамир Халидович | 1 категория |
| Главный бухгалтер | ВоркажоковаТатьяна Ильясовна |  |

1.4.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во |

| % от общей численности |
| --- |

 |
| Всего педагогических работников | 18 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)* из них внешних совместителей
 | 3 | 10016,6 |
| Наличие вакансий на 01.06.2011:1. физика
2. английский язык
 |  |  |
| Образовательный уровень педагогических работников* высшее образование
* среднее профессиональное образование
* прошли переподготовку (второе высшее образование)
 | 1531 | 83,316,75,5 |
| Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей) | 6 | 40 |
| Квалификационная категория:* высшая
* первая
* втора
* без категории
 | 2691 | 11,233,3505,5 |
| «Отличник народного просвещение» | 1 | 5,5 |
| Награжден Грамотой МО РФ | 1 | 5,5 |

**2.Анализ результатов образовательного процесса**

*2.1. Выполнение БУП.*

Учебный план на 2010/2011 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме.

## 2.2. Качество знаний

Сравнительная таблица итогов окончания за последние 4 года (качество знаний, уровень успеваемости).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
| качествознаний  | уровень успеваемости | качествознаний  | качествознаний  | качество знаний | уровень успеваемости | качествознаний  | уровень успеваемости |
|  |  | ***1 класс*** | ***2 класс*** |
|  |  |  |  |  |  | 64% | 94,2% |
|  | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** |
|  |  | - | 100% | 59% | 96,3% | 59% | 100% |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
|  |  | 64,7% | 100% | 55% | 100% | 50% | 100% |
| ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** | ***5 класс*** |
|  |  | 61% | 95% | 55% | 100% | 41% | 100% |
| ***3 класс*** | ***4 класс*** | ***5 класс*** | ***6 класс*** |
|  |  |  |  | 39% | 100% | 33% | 100% |
| ***4 класс*** | ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** |
|  |  |  |  | 40% | 100% | 27% | 100% |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** |
|  |  |  |  | 31% | 100% | 22,7% | 100% |
| ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | ***9 класс*** |
|  |  |  |  | 24% | 95,8% | 16% | 100% |
| ***7 класс*** | ***8 класс*** | ***9 класс*** | ***10 класс*** |
|  |  |  |  | 16% | 100% | 62% | 100% |
| ***8 класс*** | ***9 класс*** | ***10 класс*** | ***11 класс*** |
|  |  |  |  | 62,5% | 100% | 72% | 100% |

## 2.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

2.3.1.Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам: (перечисление).

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные года | Параллели классов |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|

| Всего участников | % от общего числа в параллели |
| --- | --- |

 |

| Всего участников | % от общего числа в параллели |
| --- | --- |

 |

| Всего участников | % от общего числа в параллели |
| --- | --- |

 |

| Всего участников | % от общего числа в параллели |
| --- | --- |

 |

| Всего участников | % от общего числа в параллели |
| --- | --- |

 |

| Всего участников | % от общего числа в параллели |
| --- | --- |

 |

| Всего участников | % от общего числа в параллели |
| --- | --- |

 |
| 2008-2009 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2009-2010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2010-2011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Число участников школьного тура предметных олимпиад стабильно растет.

2.3.2. Участие в муниципальных олимпиадах (за три года).

| Предмет | Всего участников | Из них заняли призовые места |
| --- | --- | --- |
| 2008/2009 уч. г. | 2009/2010 уч. г. | 2010/2011 уч. г. | 2008/2009 уч. г. | 2009/2010 уч. г. | 2010/2011 уч. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |

Дополнительно предлагается линейный график, наглядно показывающий увеличение (уменьшение) количества участников и призеров олимпиад.

Анализ результатов муниципальных и областных олимпиад.

| Уровень олимпиады | Дата проведения | Предмет | Ф.И. участника, класс | Результат | Ф.И.О. учителя |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

2.3.3. Участие во всероссийских конкурсах по русскому языку и математике «Русский медвежонок» и «Кенгуру». (Приводится таблица, аналогичная п. 2, и столбчатая диаграмма.)

| Предметы | Всего участников | Из них заняли призовые места |
| --- | --- | --- |
| 2008/2009 уч. г. | 2009/2010 уч. г. | 2010/2011 уч. г. | 2008/2009 уч. г. | 2009/2010 уч. г. | 2010/2011 уч. г. |
| «Русский медвежонок» |  |  |  |  |  | 15 |
| «Кенгуру» |  |  |  |  | - | 31 |
| «Кенгуру выпускникам» |  |  |  |  |  |  |

Выводы по результатам анализа.

Следует признать недостаточной работу педколлектива по подготовке учащихся школы к участию в олимпиадах. В текущем учебном году учащиеся нашей школы активно приняли участие в школьном туре предметных олимпиад, но, к сожалению, в районном туре, себя не проявили.Анализ данных таблицы показывает, что в настоящее время в школе нет призёров районных и городских олимпиад по сравнению с предыдущими учебными годами. Это говорит о неэффективной работе ряда учителей, о недостаточной работе с одаренными детьми и подготовке их к участию в олимпиадах.

В 2011-2012 учебном году необходимо уделить больше внимания на организацию работы с одаренными детьми.

## 2.4. Анализ результатов учебной деятельности

Средний показатель обученности выпускников (9, 11 классов) за три года составляет 100%.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

* фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
* результаты независимых контрольных, срезовых работ;
* результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов;
* результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах.
	+ 1. Анализ качества обучения по результатам учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | отличники | Обучающиеся на «4» и «5» | Имеющие «3» | неуспевающие |
|  | Уч-ся | % от общего кол-ва | Уч-ся | % от общего кол-ва | Уч-ся | % от общего кол-ва | Уч-ся | % от общего кол-ва |
| 2-4 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-9 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10-11 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По школе в целом |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.4.2. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой).

| Параллели классов | 1-е полугодие 2010/2011 уч. года | За учебный год в целом |
| --- | --- | --- |
| Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3» | % от общего кол-ва обучающихсяв параллели | Общее кол-вообучающихся, имеющих одну «3» | % от общегокол-ва обучающихсяв параллели |
| 2-4-е классы |  |  |  |  |
| 5-9-е классы |  |  |  |  |
| 10-11-е классы |  |  |  |  |
| По школе в целом |  |  |  |  |

2.4.3. Сравнительный анализ качества обучения по 2-11-м классам за учебный год по школе.

|  | Средний показатель по школе | 2 класс | 3 класс | 4 класс  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество отличников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дополнительно можно представить столбчатую диаграмму, отражающую соотношение средних показателей по школе в целом и по отдельным параллелям.

* + 1. Сравнительные результаты обучения за последние четыре года (таблица и график)

**СТАТИСТИКА УСПЕВАЕМОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2007/2008учебный год | 2008/2009учебный год | 2009/2010учебный год | 2010/2011учебный год |
| Количество классов | 12 | 12 | 11 | 11 |
| Количество учащихся на конец учебного года |  176 | 200 | 199 | 199 |
| Оставлены на повторное обучение | нет | 1 | 1 | 2 |
| Переведены условно | 1 | 3 | 1 | нет |
| Окончили на отлично | 15 | 7 | 9 | 8 |
| Окончили на 4 и 5 | 45 | 63 | 68 | 61 |
| % обученности | 99% | 98% | 98% | 98% |
| % качества | 38% | 35% | 39% | 35% |

2.4.5. Анализ КДР

| Класс | Писали работу | Результаты работы | % качества | % |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | обученности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* + 1. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-11 классах.

| Класс | Писали работу | Результаты работы | % качества | % |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | обученности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* + 1. Анализ итоговых контрольных работ по математике во 2-11 классах.

| Класс | Писали работу | Результаты работы | % качества | % |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | обученности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы и рекомендации.

В этом учебном году стало меньше отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом, что является показателем недостаточной работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию в учебно-познавательной деятельности. Обученность и качество знаний остались примерно на прошлом уровне.

Следует отметить, что в нынешнем учебном году нет условно переведённых по сравнению с прошлым годом, 1 человек, как и прошлом году, оставлен на повторный курс обучения – и снова в начальной школе. Следует отметить оставление на повторный курс обучения в 1 классе (из-за болезни и большого количества пропусков) учащегося Тешева Б. (по заявлению родителей).

## 2.5.Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

| Класс | Кол-воучащихся | Допущено к аттестации  | Не допущено |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 23 | 23 | 0 |

2.5.1. Итоги письменного экзамена по математике за курс основной школы с участием ТЭК.

| Класс | Кол-воучащихся | Учитель | Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва | % качества | % успеваемости |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» |
| 9 | 23 | Семенчина Л.К. | 0 | 10\43,5 | 13\56,5 | 43,5 | 100 |

Анализ письменной работы по математике

| № задания | Тема задания | Справились с заданием (в % от общего кол-ва писавших) |
| --- | --- | --- |
| Полностью | Частично | Не справились |
|  |  |  |  |  |

2.5.2. Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы с участием ТЭК.

| Класс | Кол-воучащихся | Учитель | Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва | % качества | % успеваемости |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» |
| 9 | 23 | Нибо С.Ю. | 3\13,1 | 10\43,5 | 9\39,1 | 56,5 | 95,7 |

Анализ письменной работы по русскому языку

2.5.3. Итоги экзамена по выбору с участием ТЭК.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали экзамен |  5 |  4 |  3 | % качества |
| география | 4 | 0 | 3 | 1 | 75% |

2.5.4. Общие результаты итоговой аттестации за курс основной школы.

Анализ выбора предметов на устный экзамен (общее кол-во уч-ся, выбравших предмет/ в % от общего числа выпускников)

| Класс | Кол-во учащихся | Предметы экзамена по выбору |
| --- | --- | --- |
| Биология | Обществознание | ОБЖ | Физическая культура |
| 9 | 23 | 11 | 12 | 17 | 2 |

Анализ % качества (экзамен по выбору)

| Предмет | Класс | Кол-восдававших | Полученная отметка | %качества | % обученности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Обществознание | 9 | 12 | 4 | 2 | 6 | - | 50 | 100 |
| Биология | 9 | 11 | 5 | 3 | 3 | - | 72 | 100 |
| ОБЖ | 9 | 17 | 4 | 4 | 9 | - | 47 | 100 |
| Физкультура | 9 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |

На основе данных % качества по каждому предмету рекомендуется составить диаграмму.

Выводы:

На конец 2010-2011 учебного года в 9 классе обучалось 23 человека. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все.Экзамены по алгебре и русскому языку проводились с участием ТЭК, кроме того, 4 человека сдавали экзамены по выбору в новой форме (география). 1 учащийся (Пинчуков В.) получил неудовлетворительный результат по русскому языку. Был допущен к повторной итоговой аттестации в традиционной форме, получил удовлетворительную отметку. Все выпускники основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Планируют остаться в 10 классе нашей школы 10 человек.

Все документы по проведению итоговой аттестации по выбору на базе школы (отв. зам.директора по УВР Дрель Л.Н.) были подготовлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиям и в соответствующие сроки.

Анализ результатов выполнения работ по русскому показал, что большинство учащихся справились успешно с частью А. Выполнение части С (сочинение - рассуждение)показало, что учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание изложения в сжатом виде, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста, выделили микротемы. А вот выполнение части В вызвало некоторые затруднения. МО учителей гуманитарного цикла следует провести заседание по итогам экзамена, на котором обсудить меры по предотвращению ошибок учащихся при выполнении тестовых заданий. Учителю русского языка Нибо С.Ю. подробнее остановиться в 10 классе на аналогичных заданиях, поскольку такой вид работы будет присутствовать и при сдаче экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ по окончании 11 класса.

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась с участиемТЭК. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть работы включала задания, соответствующие уровню обязательной подготовки, а вторая – более сложных задания, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Учителю математики Семенчиной Л.К. следует уделять внимание на уроках не только заданиям на проверку обязательных знаний по предмету, но и на более сложные задания, требующие умения самостоятельно мыслить и находить правильное решение.

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ» Министерства образования РФ, с дополнениями и изменениями и рекомендациями УОН г. Сочи. Экзаменационный материал был подготовлен учителями-предметниками своевременно, утвержден на МО, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. В течение года вся информация для выпускников 11 класса содержалась на стенде «Готовимся к ЕГЭ», своевременно обновлялась и уточнялась.

Все экзамены проводились в соответствии с графиком, утверждённом приказом директора. На стенде «ГИА - 2011» были размещены графики проведения экзаменов и консультаций по предметам, списки экзаменационных комиссий.

Следует отметить, что при прохождении государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК В 2011 году можно отметить улучшение качества по русскому языку с 55% в прошлом году до 56,5% в этом году. По алгебре увеличение качества с 10% в прошлом году до 43,5% в этом году. При сдаче экзаменов по выбору с участием ТЭК по географии качество стабильно держится на отметке 75%. При сдаче экзаменов в традиционной форме отмечено улучшение результатов по обществознанию с 35% до 50%. А вот по ОБЖ показатели снизились с 57% до 47%, а по биологии со 10% до 72%.

## 2.6. Анализ результатов итоговой аттестации (полная средняя школа)

С 2009 году ЕГЭ стал обязательным по всем предметам. Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Для выполнения этой задачи в школе была создана служба мониторинга. Объектом мониторинга стали классы в целом, учителя, учащиеся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Реализация поставленной задачи возможна путем:

* выявления стержневых линий по предметам на ос­новании государственных программ;
* выстраивания системы мониторинга от 5-го до 11-го класса по предметам и образовательным областям;
* создания единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям с учетом специфики профильного обучения.

Мониторинг осуществлялся во всех 5-11-х классах по всем предметам непрерывно в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков тем, при этом данная система применялась независимо от текущего контроля учителя.

2.6.1. Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ (русский язык).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Писали работу | Результат  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % обученности |
| Входной контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Школьный ЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕГЭ за I полугодие |  |  |  |  |  |  |  |
| РепетиционныйЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |

2.6.2. Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ (по математике).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Писали работу | Результат  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % обученности |
| Входной контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Школьный ЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕГЭ за I полугодие |  |  |  |  |  |  |  |
| РепетиционныйЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |

2.6.3. Анализ подготовки к ЕГЭ.

Описываются мероприятия по подготовке к ЕГЭ.

Выводы и рекомендации.

* + 1. Сводная ведомость ЕГЭ по выбору.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | кол-во учащихся, выбравших предмет для экзаменапо выбору /% от общегокол-ва выпускников | Прошли порог успешности | Порог успешности не пройден |
| Обществознание  | 5(71,5) | 5 | - |
| физика | 1(14,3) | 1 | - |
| география | 1(14,3) | 1 | - |
| биология | 1(14,3) | 1 | - |

* + 1. Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по городу, краю, стране

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | Русский язык | Математика | Физика | Биология | География | Обществознание |
| по школе |  |  |  |  |  |  |
| по городу |  |  |  |  |  |  |
| по стране  |  |  |  |  |  |  |

2.6.6. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три года

Математика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний бал | Преодолен порог успешности | Не преодолен порог успешности |
| 2008-2009 |  |  |  |
| 2009-2010 |  |  |  |
| 2010-2011 |  | 7 | 0 |

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний бал | Преодолен порог успешности | Не преодолен порог успешности |
| 2008-2009 |  |  |  |
| 2009-2010 |  |  |  |
| 2010-2011 |  | 7 | 0 |

**Выводы**

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ» Министерства образования РФ, с дополнениями и изменениями и рекомендациями УОН г. Сочи, а также всеми инструктивно-методическими письмами, поступающими из УОН г.Сочи.

Посещение экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ осуществлялось выпускниками в полном составе, без опозданий и каких-либо нарушений.

# Проблемный анализ образовательной среды

## 3.1.Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

* ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизиологическом развитии;
* сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических, в зависимости от количества лет, проведенных детьми в школе;
* имеются недоработки в организации качественного питания школьников;
* имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
* остается недостаточной двигательная активность школьников.

Деятельность школы по данному направлению пред­полагает:

* оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
* учет психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;
* мониторинг здоровья;
* строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
* оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;
* организацию качественного медицинского обслуживания, проведение лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;
* создание здоровьесберегающей среды.

Описывается деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Выводы и рекомендации.

## Проблема эффективности управления качеством образования

Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:

* качественного целеполагания, основанного на глубоком анализе хода, условий и результатов образовательного процесса в ОУ;
* усиления аналитического и прогностического потенциала управляющей системы путем расширения числа субъектов управления за счет вовлечения в этот процесс наиболее квалифицированных кадров из числа педагогических работников школы;
* оптимальной расстановки кадров, в том числе руководящих;
* формирования у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
* морального и материального стимулирования работников школы;
* качественного систематического внутришкольного контроля.

 Выводы и рекомендации.

Сотрудники школы принимали участие в семинарах, проводимых в г. Сочи, проходили курсы повышения квалификации: учитель физической культуры Хейшхо Д.Х. - КПК в ККИДППО по теме «Современные подходы к теории и методике преподавания физической культуры в ОУ», учитель информатики и ИКТ Хейшхо Д.Х,– обучение в НОУДПО «Институт «АйТи» по программе «Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения» и «Применение пакета свободного программного обеспечения».

Проведена работа по координированию звеньев учебно-воспитательного процесса с целью формирования ключевых личностных компетенций. Продолжена работа по приведению в систему воспитательной работы, направленной на формирование гражданской, правовой, экологической культуры, толерантности, умения вести диалог. В организации воспитательной работы использовался проблемно-целевой подход. Во 2 полугодии 2010-2011 учебного года школа осуществляла воспитательный процесс при отсутствии педагога-организатора. Функциональные и должностные обязанности педагога-организатора распределялись между педагогами и сотрудниками ОУ, что затруднило выстроить и придерживаться системности в воспитательной деятельности. В течение года велась работа по совершенствованию воспитательной системы на основе более активного вовлечения учащихся в школьное самоуправление, создания детских объединений по интересам, создание условий для формирования позитивной подростковой субкультуры. Учительским составом и ученическим самоуправлением проводилась ежедневная общешкольная утренняя зарядка.

Много внимания уделялось работе с родителями в части организации общешкольных мероприятий, организации питания школьников. В новом учебном году необходимо продолжить поиск новых форм работы с родителями с целью усиления их роли в повышении ответственности школьников за качество учебы и соблюдение дисциплины.

***Первая ступень обучения (1-4 классы)***

На первой ступени закладываются основы, формируются познавательные интересы учащихся, самообразовательные навыки, происходит адаптация к школьной жизни. Исходя из этого, педагогический коллектив школы первой ступени ставил перед собой следующие задачи:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения,
* создать условия для творческого развития учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе,
* развивать творческие способности учащихся в учебном и воспитательном процессе;
* способствовать развитию и становлению социально адаптированной личности.

Условия, обеспечивающие учет и развитие индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет предметов учебного плана и проведения внеклассных мероприятий.

 В начальной школе на конец учебного года 6 отличников (в прошлом году 7), 28 хорошистов (в прошлом году – 31), 1 неуспевающий по двум предметам во 2 классе – Тешев Аслан (оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей и в соответствии с решением ПС от 24.05.2011г.). Учащиеся 1 класса успевают удовлетворительно (безотметочная система), 1 учащийся 1 класса – Тешев Беслан оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей (по состоянию здоровья).

***Вторая ступень обучения (5-9 классы)***

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе;
* способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет учебной деятельности, участия в предметных олимпиадах и внеурочных мероприятиях.

 В средних классах школы 2 отличника (как и в прошлом году), 25 хорошистов (в прошлом году – 30), переведённых условно и неуспевающих нет.

***Третья ступень обучения (10 -11 классы)***

 На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой следующие задачи:

- достижение каждым выпускником функциональной грамотности,

- подготовку к поступлению в ВУЗы и ССУЗы,

- привитие основных научных компетенций.

 В 10 классе часы школьного компонента УП отданы на введение элективных курсов:

«Современная русская литература», рассчитанный на изучение в 10-11 классах;

«Математические уравнения», «Культура делового общения», «Природа родного края», «Секреты Майкрософт Эксель»

 Учащимися 11 класса изучались элективные курсы:

«Графические задачи», «Современная русская литература. Конец ХХ века», «Путешествие «Химия и питание», «Живи здоровым», направленные на укрепление физического и психического здоровья учащихся, удовлетворение познавательных интересов, а также их подготовку к сдаче ЕГЭ.

На старшей ступени 8 хорошистов, отличников нет.

***Деятельность администрации школы по управлению и внутришкольному контролю, деятельность педсоветов.***

В 2010-2011 учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и откорректированы нормативные акты. Продолжалась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом. Наряду с административным и педагогическим советом организационно-управленческой и научно-методической работой занимались методический совет, общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения.

 В 2010-2011 учебном году было проведено 10 педсоветов. Все решения педсоветов реализованы.

На педагогическом совете (от 31.08.10 г., пр. №1), проходившем в форме коллективного обсуждения, решались проблемы школы и перспективы развития, были определены главные цели и задачи работы школы на 2010 – 2011 учебный год в соответствии с Законом 1539, принятым в июле 2008 года.

На педсоветах, проводимых в течение учебного года, системно отслеживалась работа:

 - о реализации Закона № 1539 в ОУ;

 - о написании краевых контрольных диагностических работ учащимися школы;

 - о подготовке к ЕГЭ – 2011 и прохождению государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК.

**Внутришкольный контроль** осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Объектами контроля были:

* контроль за выполнением всеобуча,
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за состоянием ЗУН учащихся,
* контроль за работой педагогических кадров,
* контроль за школьной документацией,
* учебно-материальная база,
* финансово-хозяйственная часть,
* воспитательная работа.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Ведётся учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким – либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала. Кроме того, проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений: опрос при проверке д/з, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Нарушения закона «Об образовании» допущено не было.

 Для учащихся было организовано горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей (4 человека в течение года) – бесплатное питание за счет спонсора в течение первого полугодия, с сентября 4 человека из начальной школы получали молоко (в соответствии с квотой) по краевой программе «Школьное молоко». Следует отметить, что поставки молока завершились ещё до конца учебного года, организация горячего питания оставляет желать лучшего: нарушения в соответствии меню, недостаток фруктов, а то и полное их отсутствие – причина неоднократного составления актов директором школы.

По результатам собеседования с учителями по составлению КТП можно сделать следующие выводы:

* все педагоги школы имеют КТП по своим предметам;
* тематическое планирование соответствует выбранным программам;
* педагогами составлены рабочие программы как 1, так и 2 вида, некоторые из программ согласованы с руководителями городских предметных методических объединений;
* особо следует отметить грамотное и эстетичное оформление тематических планов учителем химии и биологии Нибо М.А., учителем английского языка Скала Ю.Б.

Система промежуточного контроля по русскому языку и математике включает административные контрольные работы, которые проводятся по окончании каждого полугодия. По итогам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся изменения в организацию учебной деятельности.

**Посещение уроков** в 2010-2011 учебном году носило дифференцированный характер. Их цель:

* система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям учащихся, индивидуализация и дифференциация в обучении,
* определение уровня профессиональной подготовки учителя,
* выявление методов и приемов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся на уроках;
* индивидуальные формы работы со слабоуспевающими учащимися на уроке;
* формирование положительной учебной мотивации на уроке,
* развитие логического мышления и творческой активности учащихся на уроках,
* соблюдение техники безопасности на уроках физики, химии, физкультуры, информатики,
* применение разнообразных форм и методов при проведении уроков.

Отмечены сильные стороны в проведении уроков преподавателями: Семенчиной Л.К., учителей начальной школы Цыцаревой Г.П., Шхалаховой О.А., эмоциональность и яркость уроков музыки Петровской М.М., четкость организации урока, продуманность и взаимосвязь между этапами урока у учителя русского языка Рудниченко О.Н., учителя химии и биологии Нибо М.А., требовательность, соблюдение дисциплины на уроках Напсо М.К., Скала Ю.Б.

Анализ посещенных уроков показывает, что ряд учителей (Куликова Т.А., Хейшхо Д.Х., Рудниченко О.Н., Адамян Л.А.) используют на своих уроках современные технологии с применением мультимедийных презентаций. Однако большая часть преподавателей по-прежнему использует традиционные методы проведения уроков, недостаточно используя элементами новых педагогических технологий. Недостаточно внимания уделяется четкому целеполаганию на уроке и формированию положительной учебной мотивации учащихся. Редко используются нетрадиционные формы уроков, способствующие формированию познавательного интереса у учащихся. Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе со слабоуспевающими и одаренными детьми. Редко и в недостаточном объеме используется наглядность. Много проблем в данном направлении предстоит решить педагогам в следующем учебном году.

**Проверка журналов** показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 45% учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 45% - с некоторым запозданием, 10% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют отметки. Следует отметить добросовестное отношение к работе с журналом следующих классных руководителей: Маевская Е.А.(1 класс), Куликова Т.А (2 класс), Цыцарева Г.П. (4 класс), Скала Ю.Б. (11 класс), Нибо М.А. (6 класс). Этими классными руководителями журналы заполнялись в соответствии с требованиями и своевременно. Много замечаний по ведению журнала получали учителя: Семенчина Л.К. из-за небрежности заполнения предметных страниц, Хейшхо Д.Х. – несвоевременное заполнение, отсутствие записей по ТБ на уроках, Напсо М.К., Семенчина Л.К. – не сделаны итоговые записи по окончанию года. Адамян Л.А. и Нибо С.Ю. В следующем году необходимо обратить более серьезное внимание на работу с инструкцией по оформлению журналов, администрации усилить контроль за ведением школьной документации.

 Сохраняются серьезные проблемы в **работе с дневниками**: не выставляются текущие оценки, не записываются домашние задания учащимися, не проверяется ведение дневников классными руководителями, отсутствуют подписи родителей. Все это свидетельствует о том, что дневник перестал быть основным средством общения между родителями и учениками. Складывается мнение, что совершенно отсутствует контроль со стороны родителей, а в отдельных случаях у некоторых учащихся и со стороны классных руководителей. Особенно слабое внимание к дневникам со стороны родителей наблюдалось в 6, 7, 8, 9, 10 классах. В ходе проверки были отмечены классные руководители, которые много внимания уделяли в течение года работе с дневниками. Это, прежде всего, учителя начальной школы: Маевская Е.А., Цыцарева Г.П., Куликова Т.А., Шхалахова О.А., а также Скала Ю.Б. В новом учебном году администрации и классным руководителям необходимо продумать систему систематического планомерного контроля за ведением дневников учащимися.

Проверки **ведения тетрадей учащихся** показали, что в основном ведение тетрадей соответствуют нормам и требованиям. Выявлены нарушения при ведении тетрадей для контрольных работ учителями математики Семенчиной Л.К., учителем русского языка Нибо С.Ю. В 2010-2011 учебном году была проведена проверка состояния преподавания ряда учебных предметови состояние преподавания в выпускном классе, смотрелась работа учителей, имеющих неуспевающих по своим предметам по результатам промежуточной аттестации. Кроме того, объектом контроля являлась: методическая грамотность учителей, работающих в 5-х классах; результативность обучения за курс НШ, работа учителя математики высшей категории Семенчиной Л.К, работа учителей в выпускных классах, осуществлялся контроль учителей, проходящих аттестацию.

Учителем высшей категории Семенчиной Л.К. уроки алгебры и геометрии проводятся на высоком методическом уровне по четко выработанной программе. Учитель доступно излагает материал, на последующих уроках проводится работа по закреплению изученного, контролю качества усвоения. Широко использует тесты, детям с повышенной мотивацией обучения даются задания повышенной трудности. Однако Семенчина Л.К. мало внимания уделяет неуспевающим и слабоуспевающим учащимся, недостаточно использует наглядность, свою работу ориентирует в основном на успевающих, сильных учеников. Как результат недостаточной работы со слабоуспевающими – наличие неуспевающих учащихся по итогам всех учебных четвертей. Однако при этом получены хорошие результаты выпускниками при сдаче ЕГЭ и прохождении государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК.

Проверка работы учителей по соблюдению ТБ на уроках физической культуры, физики, химии и информатики дала следующие результаты:

* на уроках физической культуры преподавателем Напсо М.К. регулярно проводится инструктаж во время проведения гимнастических упражнений, осуществлялась страховка при выполнении упражнений;
* регулярно проводится инструктаж во время проведения практических и лабораторных работ на уроках химии преподавателем Нибо М.А.;
* недостаточным является инструктаж на уроках информатики и информационных технологий, а также инструктаж, касающийся поведения на перемене в кабинете информатики преподавателем Хейшхо Д.Х.

В текущем учебном году в соответствии с планом осуществлялся персональный контроль учителей, имеющих неуспевающих по своим предметам по результатам промежуточной аттестации.

 В результате проверки выявлено следующее:

 -все учителя, имеющие неуспевающих по своим предметам, проводили в течение учебного года инд. занятия с данными учащимися в соответствии с составленными планами;

* проводились беседы с родителями неуспевающих;
* индивидуальные беседы с неуспевающими.

В ходе посещения уроков и анализа успеваемости отдельных учащихся и классных коллективов, сделаны следующие выводы:

1. Снижение успеваемости в 7-8 классах связано с усложнением программы, увеличением объема домашних заданий с одной стороны. С другой стороны, это объясняется влиянием возрастных особенностей и ослаблением контроля со стороны родителей. В частности, наибольшее количество трудностей в этом плане встретилось в текущем учебном году в 8 классе.
2. Классные руководители в течение года вели учет посещаемости учебных занятий. Следует признать, что контроль за посещаемостью со стороны классных руководителей недостаточен: много единичных пропусков уроков, что говорит о прогулах, пропусках без оправдательных причин. Не всегда предоставляются оправдательные документы по пропускам учебных занятий.

 В план **ВШК** включен раздел «Воспитательная работа», в котором приведены в систему мероприятия по контролю за деятельностью классных руководителей и всех участников воспитательного процесса. Этому направлению необходимо уделить особое внимание в следующем учебном году и разработать ряд дополнительных мероприятий по осуществлению контроля за работой классных руководителей.

3.3.***Анализ воспитательной работы***

В 2010-2011 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

  **Основной целью** воспитательной работы в этом учебном году являлась личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

 Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

* организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по ***следующим направлениям:***

- гражданско-правовое;

- военно - патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;

- экологическое;

- духовное – нравственное;

- досуговое;

- трудовое;

- работа с педагогическим коллективом;

- сотрудничество с родителями;

- профилактика правонарушений;

- работа с органами ученического самоуправления.

- олимпийская педагогика.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. ***Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.***

 В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Шхалахова О.А., Куликова Т.А., Петровская М.М., Скала А.А. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и городского уровня (всероссийский конкурс «Олимпийский учитель 2010» - Куликова Т.А., Адамян Л.А.; городской конкурс на разработку внеклассного мероприятия «О выборах хочу все знать!» Куликова Т.А., Адамян Л.А.; краевой конкурс на лучшую разработку цикла уроков качества в 1-4, 5-9, 10-11 классах – зам. директора по ВР – Скала Ю.Б.)

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие ***гражданско-правового воспитания****:*

* Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем **безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (реализация Закона № 1539-КЗ), по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.**
* вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведено школьное родительское собрание «Об ответственности родителей за воспитание детей. По противодействию жестокому обращению с детьми».
* Значительное место в работе педагогического коллектива и классных руководителей уделялось дорожно-транспортному травматизму (инспектором ГИБДД Родионовым А.В. по профилактике ДДТТ). К сожалению в этом году в школе зарегестрирован 1 случай ДТП с участием учащегося 3 класса. Отсюда следует сделать вывод, что работа в этом направлении должна проводиться с участием в мероприятиях каждого ребенка из начальной школы.

Учащиеся 7 класса принимали участие в районном конкурсе «ЮИДД – 2011»: конкурс плакат по БДД – 2 место, командная эстафета – 1 место.

* индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, инспектором по охране прав детства Скала А.А. изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. На конец учебного 2010 - 2011 года **на учёте в ОПДН УВД, КДН г.Сочи не состоит ни один учащийся.**

Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах и железных дорогах.

- оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

 Школа уделяет большое внимание ***военно-патриотическому воспитанию***, которое осуществляется на должном уровне.

Были проведено достаточно много мероприятий, посвященные 66-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.:

* Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки: «И помнит мир спасённый», «Медаль за бои, медаль за труд из одного металла льют» с приглашением ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов, военнослужащих.
* Приняли участие в акции милосердия «Ветеран живёт рядом».
* Организованы встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны.
* Участие в митинге памяти, в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы.
* Организация концерта художественной самодеятельности для ветеранов района, торжественной общешкольной линейки.
* Наведение порядка и высадка цветов на памятнике неизвестному солдату в санатории «Пионер»
* Районная легкоатлетическая акция «Памяти героев»

**Активное участие в организации этих мероприятий приняли учащиеся 9, 7, 6 классов (кл.руководители: Нибо С.Ю., Нибо М.А., Петровская М.М,)**

Во время проведения месячника военно-патриотической работы январь-февраль 2011 года, учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях:

- круглый стол старшеклассников «Поклонимся великим тем годам»;

- районный конкурс чтецов «Отечество»(Тарасенко М.,11 класс – 1 место, Балтян А., 7 класс – 1 место)

- районный конкурс военно-патриотической песни;

- районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества (Алексанян Я., 11 класс – 1 место, Лыжов М., 10 класс – 1 место,

***Спортивно – оздоровительное направление*** деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятиявключали в себя участие детей в общешкольных, городских и областных мероприятиях: Днях здоровья и спорта (массовые показательные выступления, конкурсы, соревнования по видам физических упражнений), внутришкольных соревнованиях, физкультурных праздниках.

В целях пропаганды на здоровый образ жизни, развития состязательности и соревновательности в его достижении оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», содержащий информацию:

* Об олимпийских чемпионах Кубани по различным видам спорта
* Спортивные достижения учащихся школы.
* Результаты школьных и районных соревнований.

Учащиеся школы и учителя физической культуры участвовали во многих районных и городских соревнованиях:

- районные соревнования по мини-футболу среди девушек 7-8 классов «Спортивные надежды Кубани» - 3 место;

**-** районная легкоатлетическая эстафета 7-8 классы «Памяти героев» - 3 место;

**-**районное соревнование по баскетболу «Спортивная весна» - 3 место;

- городские соревнования между 7 классами под девизом «Вместе мы победим!» - 1 место;

- районные соревнования на кубок губернатора Краснодарского края по стрит болу – 2 место.

На базе школы продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Вымпел», где занимаются 30 учащихся школы.

Следует уделять больше внимания просветительской работе по олимпийской пропаганде (в течении учебного года было проведено ряд мероприятий, согласно плану, по пропаганде олимпийского движения), активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В МОБУ СОШ № 84 г. Сочи созданы все необходимые условия для формирования ***экологической культуры*** и **трудового воспитания**.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Чистый воздух», «День птиц», «Первоцветы -2010»; в международном детском экологическом форуме «Зеленая планета-2010»; «Марш парков».

В городской экологической акции «День птиц»классный руководитель Куликова Т.А. – 1 место, классный руководитель Шхалахова О.А. – 1 место, Маевская Е ,3 класс – 3 место, Шкарупа В.(3 класс) – 3 место, Воронецкий Д.(2 класс – 3 место), Баранов Д. (2 класс) – 3 место, Лыжова Е. (2 класс-3 место), Парталян Е. (2 класс – 3 место)

Учащиеся 7, 8 классов принимали участие в экологическом десанте «Чистый пляж» в санатории «Юг» п. Совет-Квадже.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу ***духовно – нравственного воспитания***учащихся.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся(«Праздник осени», «День Учителя», «День Матери», «День ребенка», «День Семьи»): районный конкурс художественного чтения «Моя любимая Россия» - Балтян А. – 7 класс, Шхалахова Д. – 3 класс; VIII городской конкурс детского поэтического творчества «Золотая осень» - Тарасенко М. – 11 класс, Парталян Е. – 2 класс, Тешева Д. – 6 класс; городской конкурс детских творческих работ «Самой лучшей маме на свете» - Алексанян Я. – 11 класс, Тарасенко М. – 11 класс, Кудин В. – 8 класс, Тешева Д – 6 класс, Парталян Е. – 2 класс.

Согласно программе «Лето -2011» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне и июле на базе школы была открыта пришкольная площадка «Спортландия» спортивно-оздоровительного направления, которую посетили 60 учащихся школы с 1 по 5 классы.

Силами классных руководителей с 1 по 11 классы организованы походы по достопримечательностям Лазаревского района г. Сочи.

Большое внимание школой уделяется **профориентационной работе,** которая ведется во всех выпускных классах.

 С целью знакомства выпускников с условиями приёма и обучения в начальных, средне -специальных и высших профессиональных учебных заведений города, получения информации о потребности рынка труда в г.Сочи, оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении учащихся 9,11 классов приняли участие в городской акции «Сделай свой выбор».

***Школа и семья*** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьная профилактическая комиссия, в состав которой входят: директор, кл. рук., заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя; по мере возможности оказывается материальная помощь учащимся, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке и бесплатное питание.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Вовлечение родителей не только в учебно-воспитательный процесс, но и в управление школой (совет школы, совет содействия семье и школе) остаётся важной задачей и на будущий учебный год.

 Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях;
3. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования ;
4. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
5. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
6. продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

 А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

**задачи на будущий 2011-2012 учебный год:**

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни; разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через  систему КТД;

- расширить поле воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства;

- использовать ввоспитательном потенциале учебных дисциплин;

- корректировать систему внеклассной и внеурочной деятельности (количество кружков, их направленность, обеспеченность кадрами) с целью создания системы, отвечающей интересам и потребностям учащихся;

- разработать комплекс мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию;

- оптимизировать деятельность органов школьного самоуправления.