**Проведение исследования «Влияние олимпийского образования на гуманистические ценности школьников»**

В настоящее время в стране идёт широкая подготовка к проведению Олимпиады 2014 года: строятся спортивные объекты, готовятся волонтёрские отряды из числа школьников, студенты вузов мечтают получить работу на строящихся олимпийских объектах. В учреждениях образования развернулась широкая работа по пропаганде олимпийских ценностей.

 Какое влияние окажет эта работа на современную молодёжь? Станет ли она гуманнее, терпимее по отношению к окружающим в то время, когда выросла дифференциация в обществе? Все это обусловливает возрастающее значение проблемы развития гуманистических ценностей, разработки путей и средств их формирования, в том числе и за счёт широко развернувшейся подготовки к Олимпиаде 2014 года. Большой интерес представляет вопрос изменения гуманистических ценностей школьников в результате работы, проводимой целенаправленно и планомерно.

 В преддверии подготовки к Олимпиаде 2014 года мы решили изучить развитие гуманистических ценностей школьников и рассмотретьолимпийское образование как один из факторов, влияющий на развитие гуманистических ценностей школьников.

 Общей чертой гуманистических ценностей является то, что все они обретают свой статус в результате их оценки по критерию «человечность» или «античеловечность». Всё соответствующее или не противоречащее критерию человечности становится ценностью гуманизма как мировоззрения и образа жизни. Воспитание негативного отношения к войне, обучение правам человека, воспитание ответственности за свои поступки, становление толерантного сознания решаются путём приобщения нынешних школьников к идеям олимпизма.

 Что такое олимпизм? Каковы его основные принципы?

1. Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума.

2. Целью Олимпизма является повсеместное становление спорта на службу гармоничного развития человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.

3. Любая форма дискриминации в отношении страны или лица расового, религиозного, политического характера, или по признаку пола – несовместимы с принадлежностью к Олимпийскому движению.

 Идея современного олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертену, по инициативе которого в июне 1894 года был проведён в Париже Международный Атлетический конгресс. Международный Олимпийский Комитет (МОК) самоучредился 23 июня 1894 года. В августе 1894 года в Париже прошёл XII Олимпийский конгресс. Конгресс столетия, названный «Конгрессом единства».

 *«Олимпизм – это философия жизни, превозносящая и объединяющая в сбалансированное целое качества тела, воли и разума. Смесь спорта с культурой и образованием – Олимпийское движение – стремится к созданию образа жизни, основанного на радости, строящейся на усилиях, просветительском значении хорошего примера и уважения универсальных основополагающих этических принципов»* («Олимпийская хартия», Основные принципы, пункт 1.)

Образование – ключевой элемент, заложенный в идеологию олимпизма его основателем Пьером де Кубертеном. Олимпийская Хартия говорит о том, что олимпизм синтезирует в себе спорт, образование и культуру. В 2010 году Международным Олимпийским Комитетом была утверждена «Система олимпийского образования «Сочи 2014».

 Система основана на принципах, одобренных на координационных комиссиях Международного Олимпийского Комитета и Международного Паралимпийского Комитета, заседаниях Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани.

 *Цель Системы олимпийского образования «Сочи 2014» -* пропаганда принципов олимпизма, информирование различных групп населения, об истории и философии Олимпийского и Паралимпийского движения,методологии подготовки Игр 2014 года, их специфике и значении для России.

 Система олимпийского образования «Сочи 2014» предполагает непрерывное олимпийское образование от начального до второго высшего и *реализуется на трёх уровнях*: популярном, академическом и экзекьютив. Система внедряется на локальном (Сочи, Краснодарский край), федеральном и международном уровнях. В рамках реализации образовательных программ «Системы олимпийского образования» Оргкомитет «Сочи 2014» взаимодействует с профильными федеральными и региональными ведомствами: МО РФ, Министерством спорта, туризма и молодёжной политики РФ, Департаментом образования и науки Краснодарского края, УОН г.Сочи.

 Предлагаемые методы работы призваны помочь учителям, классным руководителям в подготовке и проведении Олимпийских уроков, которые проводятся в образовательных учреждениях, начиная с 1 сентября 2010 учебного года. На наших олимпийских уроках ребята узнают, что Игры – это не только победы, медали и рекорды, но и целый мир престижных специальностей, открывающий массу возможностей для последующей карьеры в таких областях как медицина и транспорт, управление персоналом и технологии. Школьники с удивлением узнают о том, что можно не быть спортсменом, но при этом участвовать в Олимпийском движении.

 Тематика уроков спроектирована таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения, вехах, истории Олимпийских и Паралимпийских игр, особенностях подготовки Сочи к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, олимпийском наследии.

 Программа олимпийских уроков успешно стартовала 1 сентября 2010 года, когда первый олимпийский урок в Москве провел президент Оргкомитета «Сочи 2014» Дмитрий Чернышенко, а одновременно с ним в сочинской гимназии №8– мэр города Сочи Анатолий Пахомов и Посол «Сочи 2014» Алексей Воевода.

 С сентября 2010 года проведена огромная работа по внедрению олимпийского образования, и мы задались целью проверить, насколько она эффективна и оставляет ли след в душах и сердцах наших учеников.

 В своём исследовании мы ставили целью изучить вопрос о развитии гуманистических ценностей в ходе олимпийского образования школьников. Для раскрытия данного вопроса нами было проведено экспериментальное исследование и анкетирование учащихся 9 – 11 классов средней школы в возрасте от 15 до 18 лет в начале и конце учебного года.

 В ходе проведённого экспериментального исследования были получены следующие результаты:

1. При исследовании уровня развития гуманистических ценностей (ГЦ) школьников было установлено, что учащиеся 9 – 11 классов в большинстве имеют средний уровень развития ГЦ. Наиболее развито стремление к общественно- полезной деятельности, ответственность.

 2. Исследование развития ГЦ в ходе олимпийского образования школьников в большинстве случаев показало увеличение первоначальных значений. При этом в некоторых случаях также произошла смена уровней развития ГЦ в направлении увеличения показателей. Сравнительный анализ средних значений, полученных в начале и в конце учебного года, показывает их увеличение по всем направлениям. Здесь же можно отметить уменьшение отклонения индивидуальных значений от среднего.

3. Выявлены значимые различия в показателях гуманистических ценностей школьников до и после проведения экспериментального исследования. Замер сдвигов, произошедших в каждом из блоков ГЦ, показал увеличение значения.

4. Корреляционный анализ данных по исследованию ГЦ выявил значимые положительные связи между уровнем развития ГЦ школьников и олимпийскими ценностями.

5.Установлено, что олимпийские ценности являются составным компонентом в ценностной структуре сферы школьников и развиваются на основе её базовых компонентов.

 Перспективным в данном направлении является дальнейшее исследование влияния олимпийского образования на развитие гуманистических ценностей. К тому же, по итогам исследования среди старшеклассников, можно получить информацию о качестве проводимой работы и эффективности деятельности школы, направленной на формирование у учащихся гуманистических ценностей.