

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Автор урока: Покровская Елена Николаевна-СОШ № 83 г. Сочи,

Учебный предмет: русский язык

Класс:5

Автор УМК: Львова С. И.

Тема урока: Корень слова

№ урока:20

Тип урока: урок актуализации знаний и умений

Цели урока:

- Воспитательные: 1) воспитание бережного и внимательного отношения к языку; 2)воспитание умения работать в паре и в группе; 3)воспитание умения корректно отстаивать свою точку зрения.
- Образовательные: 1) повторение и углубление сведений о корне слова как главной значимой морфеме;

2)отработка умений находить корень в однокоренных словах и умений отличать их от омонимичных корней;
3) отработка умений подбирать и образовывать однокоренные слова;
4)обучение этимологическому анализу слова.

- Развивающие: 1) развитие умений анализировать , сопоставлять, развивать навыки критического мышления при усвоении информации.

2)развитие устной и письменной речи учащихся; 3)развитие навыка самостоятельной работы с учебником.

- Деятельностные: 1) формирование у учащихся умений реализации новых способов действий; 2)продолжить развитие умения формулировать тезис, выражающий общий смысл высказывания; 3) развивать умение формулировать собственное мнение и позицию.

Оборудование: учебники, эталон для самопроверки, мультимедийная презентация.

Планируемые результаты:

- Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению знакомого материала, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, формирование умения в корректной форме отстаивать свою точку зрения.
- Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- Коммуникативные: формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Когнитивные: формирование умения видеть и объяснять языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Средства обучения	Примечания
1.Оргмомент	Проверяет готовность обучающихся к уроку по схеме: «Учеба-наш главный труд»	Самоконтроль и взаимоконтроль готовности к уроку по схеме: Т-тетрадь Р-ручка У-учебник Д-дневник.		
2.Вызов	Просит проанализировать текст на доске и попробовать восстановить его. Почему трудно понять смысл? Почему слова в тексте получились разными? Без какой части слова трудно понять его лексическое значение?	Анализируют текст. В парах пробуют восстановить его. Зачитывают свои варианты. Делают выводы.	Слайд1.	

3. Осмысление.	1. Просит определить тему урока.	Определяют тему урока, пробуют с помощью учителя поставить цели и определить задачи урока	Слайд 2.	
	2. Диктует словарный диктант: «Оглавление, оценить, облокотиться, повторение, различать, землетрясение, нагревать, проливать, остановиться». Какое орфографическое правило иллюстрируют эти слова? Что надо учитывать при выборе проверочного слова?	Все обучающиеся записывают в тетрадях, 2 чел-с обратной стороны доски. Ученик-эксперт проверяет. Делают выводы, после чего проводят повторную самопроверку.	Слайд 3 (эталон самопроверки)	
	3. Ставит новую задачу: <i>Итак, корень-значимая морфема. А почему главная? А может ли слово существовать без корня?</i> Знакомит с историей слова <i>вынуть</i> , читает лингвистическую сказку Ф.Кривина.	Выдвигают предположения. Делают вывод, что корень-главная значимая морфема, без которой слово не может существовать. Делают вывод о том, что надо	Слайды 4, 5.	

		быть внимательным к языку.		
	4. Читает стихотворение А Кушнера «Шиповник». Просит выписать однокоренные слова.	Выписывают однокоренные слова. Рассуждают и делают вывод, почему слово <i>шипит</i> оказалось лишним. Знакомятся с понятием «корни-омонимы» на с.41	Слайд6.	
	5. Предлагает игру «Четвертое лишнее»	Выписывают лишнее слово в тетрадь, потом - взаимопроверка	Слайд 7,8	
	6. Ставит новую задачу: легко ли проверить слова в упр.119 без слов, данных в скобках. Почему?	Отвечают на вопросы, записывают слова в тетради. Знакомятся с понятием «этимологический анализ» на стр.43		
4. Домашнее задание.	Объясняет, что задание будет разноуровневое: 1) №110- создать слова по морфемной модели. 2) №117- выписать из текста слова с корнями-омонимами, обозначить в них морфемы. 3) Написать сочинение-миниатюру «Секрет названия», работу оформить, т.к. впоследствии это будет коллективный проект.	Записывают в дневник, задают вопросы по технике выполнения.	Слайд9	
5. Итоги урока, выставление оценок.	Подводит итоги, выставляет оценки	Консультанты комментируют выставленные оценки		
6. Рефлексия	Задаёт вопросы: <i>Что</i>	Подводят итоги урока,		

	было интересного на уроке? Что трудного? Чем урок понравился, чем нет? Просит обосновать.	поднимают смайлики-оценки урока.		
--	---	----------------------------------	--	--

УУД:

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 -сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
 Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

Познавательные: Моделирование;

анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
 установление причинно-следственных связей;
 построение логической цепи рассуждений;
 начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

доказательство

выдвижение гипотез и их обоснование

Коммуникативные:

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)

Активное использование средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Регулятивные: Целеполагание

Планирование

Контроль

Оценка

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения.