

**Методическая разработка  
театрализованного урока**

**Тема: «Греческие колонии на берегах Черного и  
Средиземного морей»**

**Выполнила:  
Сурикова Л.Н.  
учитель истории  
СОШ № 83 г.Сочи**

## **Тема: Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей**

**Цель урока :** - Развивать представления учащихся об истории Древней Греции

**Задачи урока:** - Познакомить учащихся с основными направлениями греческой колонизации;

- Продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, составлять рассказ;

- Развивать умения учащихся выделять главное, работать с документами;

**Оборудование:** мультимедийный проектор, учебное электронное издание « Всеобщая история» ( история Древнего мира). Элементы греческого костюма.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

### **План урока на доске.**

1 Причины переселения греков в VIII-VI вв до н.э.

2 Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного моря ;

3 Взаимоотношения метрополий с колониями. Жизнь греков в колониях;

### **Ход урока.**

**Вводное слово учителя.** Человек и путешествия...Издавна они стоят рядом. Что заставляет человека и в древние времена, и в наши дни , забывая об опасностях, выходить в открытое море. Человек издавна стремился покорить моря и океаны. Они открывали ему путь не только к своим природным богатствам, но и к новым территориям, возможностям общения с другими народами. Греки уезжали за море из разных городов.

Представьте себе, что вы оказались, например, в Коринфе- богатом торговом городе, расположенном на перешейке, отделяющем Пелопоннес от Средней Греции. Здесь собралось несколько сотен отъезжающих.Они знакомятся друг с другом, расспрашивают о причинах , по которым каждый покидает родину. Послушаем и мы, о чем говорят эти люди и попытаемся выяснить причины того, почему же греки покидали свою родину в VII-VI вв. до н.э.

### ***Небольшая сценка.( На сцену выходят учащиеся в греческих костюмах)***

**1 Крестьянин:** « Я бедный крестьянин. В нашей долине никто не умеет лучше меня пахать землю. Но что толку! Участок мой высоко в горах, земли в долине захватила знать. Сколько ни работай, а из нужды не выберешься. Быть может, на чужбине я найду свое счастье».

**2 Крестьянин:** « У меня дела похуже твоих. Как поставили мне на участок долговой камень, лишился я покоя и потерял сон. День работаешь- и ночью не спишь. Ворочаешься с боку на бок и все думаешь: не стать бы рабом- должником. Решил я бросить и заложенный участок и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где сколько хочешь земли, и она пожирнее чем на берегах Нила.

*(Тут к разговаривающим крестьянам подходят хорошо одетые греки.)*

**Крестьяне:** - Кто вы такие? Непохоже, чтобы голод или долги гнали вас из дому.

**Хорошо одетые греки:** « Вы угадали, мы торговцы и живем здесь , в Коринфе. Верные люди рассказывали, что в заморских странах охотно меняют пшеницу и рабов на греческие товары. Мы поплывем с вами. Морская торговля полна опасностей, но может быть, она обогатит нас».

*(Тут в разговор вмешивается ткач- ремесленник.)*

**Ткач- ремесленник:** « Мне пришлось навсегда покинуть родной город, так как я поднял демос на борьбу против знати. Началось восстание, но аристократы одержали вверх, на первом же корабле я бежал.

*( Один из присутствующих хмуро молчал и не вмешивался в разговор.)*

**1Крестьянин:** « Кто ты? По твоей одежде и виду ты принадлежишь к знати. Что заставило тебя присоединиться к отъезжающим?»

**Знатный грек:** « Вы не ошиблись. Я происхожу из древнего знатного рода. Я был правителем в своем городе. Но однажды ночью мне пришлось бросить дом, полный дорогой утвари и рабов. Преданный слуга сообщил мне, что в городе вспыхнуло восстание демоса, много знатных людей убито в собственных постелях. Эта страшная весть застала меня врасплох. И вот я здесь, и пышный мой дом променял на корабль.

*( Актеры покидают сцену)*

**Учитель:** Так разговаривали между собой эти очень разные люди. Так давайте же подытожим наш разговор о том , кто и по каким причинам покидал Грецию в VIII-VI вв.до н.э.?

*(Ребята отвечают на вопрос)*

**Учитель:** Совершенно верно. Не хватало продуктов питания, не хватало плодородных земель для простых греков, стремление греков избежать военные столкновения между демосом и знатью.

Мы выяснили причины, а какие же слои общества покидали Грецию?

*( Ребята отвечают на вопрос)*

**Учитель:** Верно: полуголодный и нищий люд ( бедняки, крестьяне); люди , бежавшие от гнева демоса ( аристократы) ; купцы, богатевшие на заморской торговле.

- А куда же отправлялись греки?

**На экране появляется карта « Образование греческих колоний VIII-VI вв.до н.э.»**

**Учитель:** Обратите внимание на карту. Кружочком обозначены поселения греков, а стрелочками- это направления греческих переселений.

**Работа с картой.**

**Учитель:** - Назовите места поселения греков на Средиземном море? ( Сиракузы, Мессилия, Кирена, о.Корсика)

- Назовите поселения греков на Черном море? ( Херсонес, Пантикапей, Ольвия)

Представьте, что вы на греческом корабле отправляетесь к далеким берегам. ( На экране появляется слайд « Греческая триера»).

Когда корабли достигали суши, греки высаживались на берег и основывали новое поселение, которое позже стало называться **колонией**. Это слово происходит от греческого « возделываю», обитаю, населяю». На экране новые термин- колония.( запись в словарик : колония- поселение, основанное на чужой территории.)

С течением времени греки поняли, что появление городов, которые располагались не на территории Греции, но принадлежали грекам, выгодно всем ее жителям. Поэтому города помогали снарядить корабли, уходящие на поиски новых земель. Такой город по отношению к колонии стал называться **метрополией**. т.е. главным городом. И так, в далеке , мы увидели землю.

**Класс делится на группы. Задания группам.**

*Продолжите рассказ.*

*После долгого пути корабль пристал наконец к берегу. Усталые моряки вытаскивали судно на песок здесь, на суше, они могли отдохнуть. Но сердца их были беспокойны. Морякам мерещились на незнакомых землях людоеды, о которых они слышали много историй. Каждый незнакомый зверь в их глазах превращался в чудовище .Высадившись на берег, моряки....*

*(Варианты излагаются ребятами)*

Лучшие варианты зачитываются.

**Учитель.** С течением времени , греческие поселения превращаются в цветущие многолюдные и богатые города-полисы. Самыми крупными из них были Ольвия и Танаис. ( слайды о Ольвии). Они чеканили свою монету, издавали свои законы, имели собственное войско. Управлялись Народным собранием, архонтами и Городским советом.

Каковы же были взаимоотношения колоний с метрополией попытаемся разобраться используя исторический документ- « Взаимоотношения Ольвии и Милета ».

*( Каждому раздается пакет документов из Хрестоматии по истории Древнего мира. Автор: Крушкол Ю.С. М.1987г.с. 138 )*

**Задания к документу:** 1 Изменились ли религиозные обряды жителей в г.Милет с их пребыванием в колонии Ольвия ? ( Нет, не изменились.)

2 Будут ли платить налоги милетцы в Ольвии? ( Нет)

3 Имеет ли право житель Милета обратиться в суд в Ольвии в случае необходимости? (Да , имеет)

4 Греки, приехавшие в Ольвию, теряли свои права, которыми обладали в г.Милете или нет? ( Нет не теряли)

**Учитель:** Таким образом можно сделать вывод , что греки где бы они ни жили, они сохраняли свой уклад, поклонялись своим богам, говорили на одном языке. Они верны были своим традициям, хотя с удовольствием перенимали все полезное у местного населения. Греки старались не враждовать, а торговать с местным населением.

**Представьте , что вы - купцы, направляющиеся из Греции в Фанагорию. Какие опасности вам встретятся в вашем путешествии? Что вы везете на продажу? Кому рассчитываете продать свои товары ?**  
*( Слушаются рассказы ребят)*

*Одновременно учитель на доске чертит схему « Торговля Греции с колониями»:*

Греция	Колонии
вина	пшеница
оливковое масло, оружие, ткани, вазы	шкуры животных, мед
статуи из мрамора	рабов

**Учитель:** Греки активно торговали как с метрополией так и с местным населением.

*В качестве закрепления по теме можно использовать индивидуальные тесты, либо задания из учебного электронного издания « Всеобщая история» .*

**Подведение итогов уроков.**

**Домашнее задание:** учебник «История Древнего мира» Авторы : Агибалова Е.В. , Донской Г.М. М.: Просвещение; №32 .

Найдите на карте наиболее крупные города, основанные на Кубани древними греками, запишите их названия.