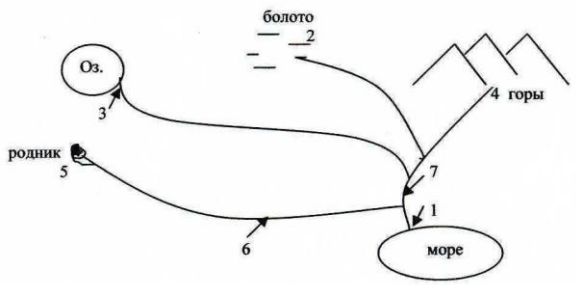
Технологическая карта урока

Ф.И.О. *Тумасян А.В.*
Предмет: *география*
Класс: 5»А»
Тип урока:

Тема	Горные и равнинные реки.
Цель	1)закрепить полученные знания о реках, их частях, составе; 2) сформировать знания о горных и равнинных реках, о водопадах.
Задачи	*Образовательные:* а) закрепить полученные знания о реке, ее частях, речной системе и ее элементах; б) расширить знания учащихся о реке, дать представления о горных и равнинных реках, порогах и водопадах; *Развивающие:* а) развить умения и навыки работы с физической картой; б) развить умения устанавливать причинно-следственные связи: зависимость течения реки от рельефа местности; в) выявить особенности реки своей местности; г) способствовать развитию внимания, памяти, мышления; *Воспитательные:* А) повысить интерес к изучению предмета; б) привить любовь к природе своего родного края
УУД	• *Личностные УУД:* овладение навыками самостоятельной и коллективной деятельности в процессе решения учебной задачи, расширение кругозора, проявление индивидуальных творческих способностей. • *Регулятивные УУД:* • *Коммуникативные УУД:* • *Познавательные УУД:*
Планируемые результаты	*Предметные:* *<u>Знать:</u>* знать и объяснять понятия: горные и равнинные реки, долина, русло, пороги, водопады. • *<u>Уметь</u>* : находить и показывать реки на карте мира, России, , различать горные и равнинные реки, на основе текста составлять план описания реки. *Личностные:* повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль. *Метапредметные:* развитие навыков самостоятельного приобретения новых знаний, обнаружения причинно-следственных связей, навыков работы в группе, составление описания по типовому плану, формирование читательской грамотности и развитие речи.
Основные понятия	Горная река, равнинная река, порог, водопад, русло, пойма, склон долины.

Межпредметные связи	На данном уроке используются межпредметные связи с экологией.
Ресурсы:	• *Основные*: учебник «География 5 класс», атлас и контурные карты 6 класс, карта полушарий, физическая карта России. • *Дополнительные:* энциклопедии, справочники по географии, Интернет-ресурсы.
Формы урока	Ф-фронтальная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учеников**	**Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов**	**Планируемые результаты**	
				Предметные	**УУД**
Организационный момент Время:1 мин. Основные этапы:	Приветствие учащихся.Проверка готовности к уроку . – Здравствуйте! слово, какое чудесное, красивое, доброе, чуточку нежное. – Здравствуйте! Скажем мы новому дню! – Здравствуйте, скажем, мы нашим гостям! – Закройте глаза, положите свою ладонь на плечо соседа и пожелайте друг другу хорошего настроения, удачи, отличных оценок!	Приветствуют учителя. Настраиваются на хорошую работу.			*Умение концентрировать внимание и настроится на работу.*
Проверка домашнего задания Время: Этапы:	Активизация к уроку: -Вы будете работать на	Ребята в группах берут у себя на столах	1.<u>Задание: Географический диктант:</u> 1)Начало реки:_____ 2) Водный поток , текущий в русле: _____	Соотношение вод суши к общему объему гидросферы. Что такое река, исток, устье, приток, русло реки,	Умение развивать интересы своей познавательной деятельности.

	рабочих листах. У каждого на столе лежит листок, на котором вы должны оценить в баллах свое ожидание от урока. Возьмите его, напишите фамилию и поставьте себе: оценку, которая соответствует вашей готовности к уроку, настроению. На прошлом уроке вы изучали тему «Реки». Этот материал нам очень необходим сегодня, поэтому сейчас мы поработаем над его проверкой. Также у вас на рабочих листах имеются задания для проверки дом. задания. На выполнение задания я вам даю 5 минут. Вы	карточки с заданиями. Выполняют свое задание , затем слушают ответы всех групп и следите за правильностью ответов.	3) Место впадения реки в море или в другую реку: _____ 4) Река, впадающая в главную реку: _____ 2.*<u>Задания :</u>* 1.Чго означает пословица: «Река Ока - Волги правая рука»? Объясните, почему? Покажите реку Волгу на физической карте России. 3..**Задание:** Дана схема реки <рисунок 1>.Назовите части реки, обозначенные в схеме цифрами.  	речная система, бассейн реки, водораздел.	

	выполняете, а затем вы обмениваетесь с соседом по парте и проводим взаимопроверку. За правильный ответ ставите «+», за неправильный- «-«. Если кто-то отвечает неправильно, вы можете дать верный ответ. Приступаем к работе. Проверка: -Ребята, возьмите у себя на столах рабочие листы с заданиями и следите за правильностью ответов. Молодцы. Вы все верно определили, на все вопросы ответили.				

Изучение нового материала Время: Этапы:	– Все мы разные по характеру. Кто-то веселый и энергичный, кто-то спокойный, уравновешенный. Посмотрите на слайды презентации и скажите: Что изображено на фотографиях? Чем они различаются ? Реки так же различаются по характеру течения. Выделяются **горные**: быстрые, не извилистые как Терек и **равнинные:** спокойные, извилистые, глубокие реки как наша Волга. Откройте тетради по географии, запишите число и тему урока «Горные и равнинные реки». Реки бывают горные и	На слайдах дети видят фото разных рек мира. Они делают вывод, о различиях. Записывают в тетрадях тему урока. Смотрят на фотографии и делают выводы: Читают текст на с.98 и смотрят	 	Овладевают основными навыками нахождения необходимого материала в учебнике. Использование географической информации.	Умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Зачем нужно изучать тему реки? Развивать смысловое чтение. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Овладевание элементарными практическими умениями для определения качественных характеристик горных и

	равнинные. Реки, текущие по горной местности несутся с большой скоростью, бурлят, истоки их расположены высоко в горах. Местность по которой они текут имеет большой уклон. Обратите внимание на картину (предлагается картина «Равнинная река»). -Какая река по характеру течения изображена на картине? (Равнинная). -Чем подтвердить, что на картине изображена равнинная река? (Медленным, спокойным	рис. 63. В словарях находят определения новых слов: долина, пойма. Смотрят на фото в презентации. Находят на картах атласа горные и равнинные реки: Амазонка, Миссисипи, Енисей, Нил, Ангара, Обь,Дон, Ганг, Колорадо.		Работа с картами. Формирование ответственного отношения к учению.	равнинных рек.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>течением, извилистым направлением течения, широкой речной долиной).

-Какие признаки равнинных рек вы выделили? Молодцы.

-Посмотрите на фотографию и скажите не знакома ли вам эта река? (река Мзымта)

-А какие еще вы знаете реки города Сочи, а нашего края?

-Скажите, а реки Сочинского побережья, к какому типу относятся?

-Почему?

Знакомит с характеристикой профиля реки
2. Поверхность, по которой протекают реки,</td>
<td>Смотрят на фото и называют.

Заполняют таблицу в рабочих тетрадях.</td>
<td>2. Работа с таблицей в рабочей тетради.
Запись признаков горной и равнинной реки в тетради с учителем.

<u>Признаки отличия рек</u>

<table>
<tr><td>Равнинные реки</td><td>Горные реки</td></tr>
<tr><td>1.Текут спокойно, плавно.

2. Широкая долина.

3. Образуют извилины, обходя препятствия.

4. Удобны для судоходства.</td><td>1. Несутся с большой скоростью, бурлят.

2. Узкая долина.

3. Не образуют значительных извилин.

4. Неудобны для судоходства.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Овладевание приемам работы с таблицей. Записывать отличительные признаки рек.</td>
</tr>
</table>

	сложены разными породами. Одни породы менее твёрдые и легко размываются, другие породы более твёрдые и они могут выступать в русле реки, образуя пороги. Ребята, откройте учебник на с. 99 и рисунки 64 и 65. -Как меняется течение реки, если в русле встречаются пороги? Хорошо ли заметны пороги на реке? На каких реках по характеру течения встречаются пороги? (И на равнинных и на горных). -Хорошо или плохо, если в русле реки есть пороги? (Можно ли сделать порожистую реку судоходной? -В русле отдельных рек	Читают в тексте параграфа. (с.98) -Это плохо. Пороги мешают судоходству). -Можно, если перегородить русло плотиной ниже по течению). Работают с картами атласа.			

	имеют место уступы, с которых вода низвергается с огромной силой, образуя водопад. Самые знаменитые водопады: Виктория на р. Замбези(Африка) и Ниагарский (Северная Америка) Около 20 млн. туристов ежегодно приезжают полюбоваться чудом природы- Ниагарским водопадом. Водопад имеет высоту 51 метр и ширину 323 метра.	Находят водопады.			

Закрепление нового материала Время: Этапы:	-А теперь посмотрим, насколько вы были внимательны сегодня на уроке.	.	1.Какой характер течения имеют горные реки? А равнинные?. 2. К каким рекам горным или равнинным можно отнести реки Сочи? Почему? 3. Назовите самые знаменитые водопады мира?		

Контроль Время: Этапы:	Таким образом, что мы выяснили	-Что в зависимости от условий рельефа, различаются равнинные и горные реки, что в русле рек могут встречаться пороги и образовываться водопады, что это связано с характером горных пород			
Домашнее задание:	Предлагает дом. Задание: с.98-102 Вопросы 3-5, с. 102 Прочитать описание горной и равнинной реки и составить план. 1 вариант: горная река; 2вариант равнинная река.	Записывают дом. задание		Умение планировать свою деятельность при выполнении дом. Задания.	
Рефлексия Время: Этапы:	Прием «Шкала успеха»	Оценивают Оценить по 10-бальной шкале работу на уроке с позиции:	«Я» 0_____10 «Мы» 0_____10 «Дело» 0_____10		Анализ своего эмоционального состояния.