Кочконян Лиана Хазаровна, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 67, г. Сочи математика 4 класс, УМК «Школа России» .

Тема урока: «Письменное умножение на двузначное число».

Цели: Формировать вычислительные навыки, знакомить с алгоритмом письменного умножения на двухзначное число.

Планируемые результаты:

Предметные: Знакомится с алгоритмом письменного умножения на двузначное число, решать задачи изученных видов.

Метапредметные: Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами; владеть основами логического алгоритмического мышления и выполнения алгоритмов.

Личностные: Проявлять интерес к новому учебному материалу и способом решение новых задач.

Коммуникативные: Уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний. Устный счет.

1) 38*5 3*5*7
+6*27 + *6*8*
**158 97405
200840

2) Сравните произведение каждой строки.

46*7 46*70 46*73

- Действие в каких выражениях нам уже знакомы?
- Чем похожи эти выражения?
- Чем отличны эти выражения?
- Кто догадался с какими действиями умножения мы будем знакомится на уроке? (ответы детей.)

3. Работа над новым материалом.

(При ознакомлении с приемами письменного умножения на двузначное число предлагаю ученикам выполнить умножение устно, подобрав числа так, чтобы трудно было вычислить неполные произведения, например 46 · 73.)

Вычисления:

46 · 73 = 46 · (70 + 3) = 46 · 70 + 4 · 3

-Удобно записать так:

-Умножим первый множитель на число единиц:

46*3=138

-Получим первое неполное произведение: 138

-Умножим первый множитель на число десятков:

46*7=322

-Получим второе неполное произведение: 322дес.

-Вычислить произведение устно в таких случаях трудно, поэтому вычислим письменно.

46 46 3220
* 70 * 3 + 138
3220 138 3358

Произведения 3220 и 138 называют неполными; сложив эти произведения, получим произведение чисел 46 и 73, оно равно 3358.

Решение примера 46 · 73 в столбик :

- Подписываем единицы под единицами, а десятки под десятками;
- Умножим 46 на число единиц, (на 8), получим первое неполное произведение.
- Умножим 69 на 40: сначала на 4, на число десятков, а потом результат умножим на 10, получим второе неполное произведение;
- Складываем неполные произведения.
- Читаем ответ.

```
   46
 * 73
  138
 3220
 3358
```

Работа по учебнику:

№ 157 (стр44)

(Коллективное выполнение с комментированием по алгоритму, у доски).

№ 161 (стр.45) (Работа в парах. Взаимопроверка, самооценка)

4. Физкультминутка.

5. Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику:

№ 158 (стр.44).

- Прочитайте задачу.
- Как кратко выполнить условия?

(Один ученик у доски, остальные – в тетрадях)

- Что известно в задачи? Что нужно найти?
- Что найдем в первом действии? *(Общую скорость или скорость удаления.)*
- Как мы узнаем скорость второго самолета? (Из общей скорости удаления вычитаем скорость первого самолета.)
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Самопроверка.)

Решение

1) *270:10=27(км/мин)- скорость удаления;*
2) *27-15=12(км/мин)*

Ответ: скорость второго самолета12 км/ мин.

Рефлексия:

- Оцените свою работы на уроке.

Я понял…

Я узнал…

У меня получилось…

Итоги урока:

- С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?
- Какие правило надо помнить при записи умножение на двухзначное число в столбик?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание:

Учебник Стр. 45. № 161

Творческое задание стр. 44 №160