

Кочконян Лиана Хазаровна, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 67, г. Сочи  
литературное чтение 4 классе, УМК «Школа России»

**Тема:** В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством В. Астафьева «Стрижонок Скрип»; развивать восприятие эмоционального содержания текста; отработать навыки выразительного чтения; учить анализировать поступки героев, составлять сравнительное описание на основе текста, обогащать словарный запас.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь восстанавливать сюжетную линию рассказа, характеризовать героев произведения, уметь анализировать литературное произведение, работать над правильным и выразительным чтением.

**Коммуникативные:** уметь стоять устное высказывание; выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственных в сотрудничестве; аргументировать свою позицию.

**Регулятивные:** уметь ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия

**Личностные:** проявлять интерес к творчеству В.А. Астафьева, осознавать что побеждает в жизни тот, кто умеет быть заботливым и смелым.

Ход урока

**1.Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания**

( Проверка рассказа Е.Чарушина «Кабан». Ответы детей на вопросы.)

- Удивительную Зеленую страну населяют удивительные жители: в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, знакомства негаданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки на каждом шагу. У нас есть все для путешествия в эту страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать. Глаза, чтобы видеть. И сердце, чтобы все понять!

- «Где же эта страна?», спросите вы... Она не за морями, не за горами, а рядом с нами!

- Путешествуя сегодня по этой замечательной стране «Природа и мы», мы узнаем еще одну интересную и познавательную историю.

**3.Актуализация знаний.**

- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «природа». (Красота, птицы, животные, отдых, источник света, тепла и т.д.)

- В разделе «Природа и мы» нами уже изучено несколько произведений. Предлагаю вам соединить название произведения и автора.

автор		произведение
В.П.Астафьев		«Приёмыш»
Е.И.Чарушин	Скрип»	«Стрижонок
М.М.Пришвин		«Барбос и Жулька»
Д.Н.Мамин-Сибиряк		«Выскочка»
А.И.Куприн		«Кабан»

**4. Работа над новым материалом.**

- Тема нашего урока зашифрована в загадке:

- Угадайте, что за птичка-

*Тёмненькая невеличка,*

*Беленькая с живота*

*Хвост раздвинут в два хвоста,*

*Всех быстрее она летает,*

*Мошек на лету хватает,*

*Если к нам летит она,*

*Значит, началась весна.*

Отгадка: **ласточка.**

-Какие особенности этой птички, отражённые в загадке, помогли нам её узнать?

- Сегодня мы узнаем о ласточках-береговушках?

- Как называют таких ласточек? (стрижи)

- Сегодня с произведением В.П. Астафьев «Стриженок Скрип» мы познакомимся на уроке.

#### Беседа об авторе.

Виктор Петрович Астафьев писал о природе и для детей, и для взрослых. Ему хотелось внушить людям, что всё, что окружает нас: от зелёной травинки, малой беззащитной птахи, до неба, дающего нам возможность дышать, солнца-согревающего нас- всё это есть часть нашей жизни, то есть и нас самих, потому что человек тоже есть создание природы и должен относиться к земле, как дитя родное, заботиться о ней, радовать её.

#### Речевая разминка

(Проводится речевая разминка перед чтением:

-Прочитайте шепотом, громко, разделяя на слоги.)

Снова птицы летят издалека

К берегам, расторгающим лед,

Солнце теплое ходит высоко

И душистого ландыша ждет.

(Афанасий Фет)

#### **5. Физкультминутка.**

#### **6. Работа с произведением.**

- Понравился ли рассказ?

-Что особенно запомнилось?

- Какие чувства пробудила эта история?

- Когда было страшно за стриженка?

- А в какие моменты тревожно?

- Кто главный герой?

- Любит ли его автор? Как мы это узнаем?

- Давайте прочитаем о его моменте рождения. С какой интонацией надо это делать?

Почему?

- Каким он был для мамы? О чем это говорит?

- Каким на свет появился птенец?

- Чем порадовала его мама?

- Какой это герой положительный или отрицательный?

- Проанализируйте какие уроки жизни получил главный герой.

### **7.Рефлексия.**

Продолжите предложения.

Сегодня на уроке я узнал...

На этом уроке я похвалил бы себя за...

После урока мне захотелось...

Сегодня я сумел...

### **8.Итог урока.**

- С каким автором вы познакомились на уроке?

- Что вы о нем узнали?

- О ком этот рассказ? Чем он вам понравился?

### **9.Домашнее задание.**

Прочитайте произведение (стр. 100-110)

Подготовить пересказ от лица Скрипа.

Для любознательных:

Составьте план произведения.