

Урок подготовила и провела: Пашиян Гаянэ Борисовна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 67 г.Сочи

Тема	«Письмо слов и предложений с изученными буквами»
Педагогическая цель	Формирование ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания слов и предложений с изученными буквами в ходе парной, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.
Планируемые результаты Личностные результаты	самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения) -смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво слова и предложения).
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, (учебная задача - научиться красиво и правильно писать слова и предложения); -планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей; -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку. Познавательные: ориентироваться в учебной тетради: ориентироваться и находить нужные страницы, видеть рабочую строку, точку начала письма, -осуществлять анализ букв, выделение элементов; -осуществлять сравнение букв, находить общие элементы; Коммуникативные: строить понятные высказывания; - взаимодействовать в паре: распределять работу, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, взаимооценку.

Сценарий урока

Этап урока /учебная ситуация/	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Действия педагога	Действия обучающегося
1.Самоопределение к деятельности	Формальная готовность к уроку. Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка.	Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке	Организирую ситуацию самооценки обучающихся о готовности к предстоящей деятельности на уроке. Управляю ситуацией самооценки. -Ребята, сейчас урок русского языка. -Дежурный расскажет, что необходимо к уроку. - Проверьте и оцените свою готовность. (Спрашиваю, 1-2, даю возможность ответить	Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность

			слабоуспевающим, испытывающим трудности в обучении)	подготовки, -эмоциональный настрой на урок. - Нам необходима тетрадь по письму, пенал. Сигнализируют.
2. Актуализация знаний, мотивация	Воспроизведенные знания и способы действия. Осознание необходимости получения новых знаний	Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний Определение границ знания и незнания	Организирую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. Рассмотрите доску, что вы здесь видите определите, тему урока(выслушиваю несколько мнений, спрашиваю о согласии с удачным мнением). - Я согласна, Тема урока «Письмо слов и предложений с изученными буквами». - Чему мы с вами учимся на уроках письма. - А разве вы не умеете писать? - А что мы с вами делаем, чтобы научиться писать ещё лучше?	-Тема урока «Письмо слов и предложений с изученными буквами». (Умеем, но нужно научиться писать ещё лучше).
3. Постановка учебной задачи	Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока. Представления обучающихся о том, что они повторят на уроке, чему научатся.	Формирование и развитие ценностного отношения к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения	Организирую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. - В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться? -Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать слова. Предлагаю обсудить критерии. -Что мы будем оценивать в течение урока? -Поднимите руку, кто настроен только на успех. -Ну, тогда за дело! Желаю всем удачи!	Обсуждают в парах, сигнализируют о готовности. С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу. -Наша цель: научиться красиво и правильно писать слова и предложения.
4Физминутка			Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики	
5. Решение учебной задачи	Сформулированные особенности и способы (алгоритм) написания букв	Формирование и развитие ценностного отношения к совместной познавательной деятельности	- Откройте тетради. Запишите с доски. -Какое первое задание (Чистописание.) -Для чего оно нам? Выполните самоконтроль и взаимоконтроль посадки и приступайте к	Находят нужное задание. Высказываются о его пользе -Задание «Чистописание» помогает укрепить и разработать руку, чтобы буквы получились лучше.

			выполнению задания <i>Иий</i> Организую ситуацию письма слов с проговариванием учителя в громко-речевой форме. Организую ситуацию текущей оценки. -Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно. Отметьте самую красивую букву.	Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки. Определяют действия и их последовательность (прямая спина, постановка ног, наклон головы, положение тетради и ручки). -Подают сигналы. Выполняют задание в тетрадях Находят и рассматривают слова. -Выполняют самооценку. Подают сигнал.
6. Повторение изученного.	Умение в написании слогов Работа в паре	Формирование и развитие ценностного отношения к умению выполнять задание	1. Работа со слогами. Организую ситуацию закрепления написания слогов. – Из данных слогов выпишите слоги со звуком [у]. му, ря, жи, си, ву, ка, дю, гу -Найдите рабочую строку. -Выполните задание в паре. Проведите взаимопроверку. Организую ситуацию оценки и самооценки. -Ребята, оцените работу соседа, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву. -Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой.	Выполняют задание в паре. Пишут слоги, проговаривая. Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах. В парах осуществляют взаимопроверку. Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку. -Подают сигналы.
7. Физминутка			Гимнастика для снятия усталости глаз.	
8. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.	Умение применять знания, полученные ранее на уроках	Формирование и развитие умения писать слова и предложения.	1. Работа с предложением. Перед вами текст, давайте прочитаем Читаю текст. Мы вышли на улицу. Там много машин. Нельзя играть на мостовой. – Выделите предложение, в котором есть слово со звуком [й'], --Напишите предложение. Запишите в виде графической схемы это предложение.	Осуществляют самоконтроль, Выполняют предложенное задание.
9. Итог занятий. Рефлексия деятельности	Умение соотносить цели и результаты собственной	Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и	Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения,	Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают,

	деятельности	осмысливать свои достижения.	соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой? -Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?	проговаривают свои достижения. -Тема урока: Письмо слов и предложений с изученными буквами. -Мы научились писать правильно и красиво. -Всё получилось, потому что мы работали старательно. Мы работали и в парах, и самостоятельно, и все вместе. -Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!
10. Оценка	Умение определять уровень овладения алгоритмом написания изученных букв	Формирование и развитие ценностного отношения к самооценке	Организирую итоговую самооценку усвоения и применения -Оцените свою работу по «светофору». Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный смайлик Было трудно, с ошибками справился – жёлтый. Не справился, не доволен собой – красный. -Объясните свой выбор оценки. -Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят) -Кто оценил себя также? -Кто иначе? Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор. -На следующем уроке нас ждут новые открытия. Вам поможет упорство и терпение! Я хочу вам подарить снежинки. Урок окончен. Спасибо!	Оценивают результаты. Комментируют самооценку. Поднимают руки.