

Урок подготовила и провела: Пашиян Гаянэ Борисовна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 67 г.Сочи

Предмет	Математика
Класс	1 Б
Тема	Случай сложения $\square + 6$
Цель	Рассмотреть случаи сложения $9+6, 8+6, 7+6, 6+6$;
Задачи	В ходе практических действий и наблюдений знакомить с приемом сложения через десяток; Формировать вычислительные навыки и умение решать задачи Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету математики
Тип	Изучения нового материала.
Вид	Урок-путешествие (презентация).

Планируемые результаты

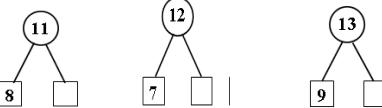
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
-рассматривать случаи сложения $9+6, 8+6, 7+6, 6+6$; -определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; -выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; -сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; -выполнять задание в Рабочей тетради.	-выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; -проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки	-проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Межпредметные связи : Окружающий мир,

Ресурсы урока:

Для учителя:	Для учащихся:
-Рабочая программа -С.И.Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». -Электронное приложение к учебнику М.И.Моро(приложение числа 6) -Электронная презентация	-учебник «Математика», часть 2, с.69 -рабочая тетрадь, часть 2 с.36

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей,</p> <p>Проверьте свою готовность к уроку. Покажите, с каким настроением начинаете урок.</p>	<p>Прозвенел звонок! Он позвал нас на урок!</p> <p><i>Приветствуют гостей.</i></p> <p>Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!</p>
Мотивация учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? – Назовите имя человека, который первый полетел в космос? – Дополнительную информацию подготовила Карапашева Вероника: <p>-Мы сегодня на уроке отправимся в увлекательное космическое путешествие, в котором вы будете не просто учащимися, а станете юными исследователями.</p> <p>-На чем вы бы полетели в космос?</p> <p>-Для того чтобы построить космический корабль, собрать его детали, необходимо выполнить задания.</p> <p>-Расскажите всё, что вы знаете о числе 12.</p> <p>-Молодцы! Вот такая у нас получилась замечательная ракета.</p> <p>-Из каких фигур мы построили ракету?</p> <p>-Вы успешно справились с заданиями, поэтому предлагаю размять пальчики и отправляться в полет.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>«Земля узнала первого космонавта, который проложил дорогу в космос. На корабле «Восток» Юрий Алексеевич Гагарин совершил свой полёт за 108 минут. Очень красивой он увидел нашу Землю из космоса».</p> <p>Стоят ракету на доске из геометрических фигур.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики</p> <p>-Перед началом полета предлагаю размять пальчики</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту и показу учителя.</p> <p>Пальцы я вот так сложу - прямоугольник покажу А теперь, мои друзья, сделал треугольник я. Могу я сделать ромб и круг</p>

		И все, что вижу я вокруг.								
Минутка каллиграфии	<ul style="list-style-type: none"> -Открываем бортовые журналы (тетради) и зафиксируем дату нашего полета -Запишите дату. Классная работа. -Постарайтесь прописать число 12 в своих тетрадях. -Оцените свою работу. -Вспомните, за что оцениваем, -Подчеркните самую удачную. 	<p>Читают число, проводят её анализ.</p> <p>Прописывают число 12 в тетради Оценивают свои работы (За правильность, за аккуратность)</p>								
Актуализация знаний.	<p>Первая планета на нашем пути «Устный счёт.»</p> <p>Космонавт взял в полет 10 тюбиков картофельного пюре, 7 тюбиков во время полета съел. Сколько тюбиков пюре осталось?</p> <p>Папа – космонавт подарил сыну 13 фотографий. Сын отдал 3 фотографии в школьный музей. Сколько фотографий у него осталось?</p> <p>У планеты Земля 1 спутник, а у планеты Нептун 9 спутников. Сколько всего спутников у двух планет?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на наше «звездное небо». -Наблюдая за звездами, люди наиболее яркие и заметные группы звезд объединяли в созвездия. Наши созвездия «числовые». -Работаем к команде - по рядам.  <p>-Оцените, какой ряд работал лучше.</p>	<p>Вспоминают состав чисел 11, 12, 13.</p> <p>Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания</p>								
Постановка цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"> -Чем мы занимаемся на уроках математики? -Обратите внимание на доску <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>5+1</td> <td>9+6</td> </tr> <tr> <td>3+4</td> <td>8+6</td> </tr> <tr> <td>7+2</td> <td>7+6</td> </tr> <tr> <td>4+5</td> <td>6+6</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> -Что это? Прочитайте записи. -Так какая тема урока? Назовите. <p>Найдите значения выражений 1-го столбика(устно).</p> <p>Прочитайте по-разному.</p>	5+1	9+6	3+4	8+6	7+2	7+6	4+5	6+6	<p>Думаем, решаем, считаем</p> <p>Сумма, выражения, примеры. Тема нашего урока - сложение однозначных чисел с переходом через 10, когда одно из слагаемых число 6.</p>
5+1	9+6									
3+4	8+6									
7+2	7+6									
4+5	6+6									

	<p>Подумайте, какой главный вопрос перед собой поставите, на который мы могли бы дать ответ.</p> <p>Это мы должны узнать.</p> <p>А что мы должны уметь?</p> <p>Научимся решать их, а где их применять будем?</p>	<p>Как сложить два однозначных числа, одно из которых 6 и когда результат больше 10.</p> <p>Научиться решать примеры такого вида. При решении задач, при сравнении, в следующих классах, на других уроках.</p>
Первичное усвоение новых знаний	<p>1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: $\square + 6$.</p> <p>У нас на пути планета «Новых знаний» (используется электронный учебник)</p> <p>На доске (слайде записаны суммы)</p> <p>$9+6$ $8+6$ $7+6$ $6+6$</p> <p>-Что заметили?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можете ли вы найти значения этих сумм? - Как разложить второе слагаемое? - Как же можно прибавить число 6? <ul style="list-style-type: none"> • Дополним 9 до 10. Для этого прибавим к 9 еще 1 . • Осталось прибавить еще 5, так как 6 это 5 да еще 1. • 10 и 1 получится 15. <p>$9 + 6 = 15$</p> <p><u>$9+1+5=15$</u></p>	<p>во всех суммах второе слагаемое 6, все на сложение, первое слагаемое уменьшается на 1...</p> <p>Ученики разбирают аналогично остальные примеры у доски . Далее учащиеся с подробным объяснением находят значения данных сумм (на доске ведется запись)</p>
Физкультминутка	<p>1-подняться.</p> <p>2-согнуться, разогнуться.</p> <p>3-в ладоши 3 хлопка.</p> <p>На 4-руки шире.</p> <p>5-6-тихо сесть.</p>	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют профилактику утомления.</p>
Первичная проверка понимания	<p>Работа с учебником</p> <p>-А вот и планета «Сосчитай-ка!»</p> <p>-Чтобы ее удачно миновать необходимо решить примеры с. 69 № 1.</p> <p>-Внимание! Наша космическая ракета держит курс на планету «Задач»</p> <p>-Переходим к работе по учебнику и решим задачу с. 63 №3</p> <p>Задача 3.</p>	<p>Решают примеры</p> <p>Коллективно разбирается задача 3 (с. 69 учебника, часть 2).</p> <p>Учащиеся выделяют в ней условие, вопрос, называют данные и искомое</p>

	<p>Берез – 10 с. <u>Ёлочек – ? на 4 меньше</u> $10 - 4 = 6$ (ёл.). <i>Ответ:</i> 6 ёлочек посадили.</p>	<p>числа, под руководством учителя составляют краткую запись, записывают решение и ответ.</p>
Первичное закрепление	<p>-Чтобы вернуться на Землю нам нужно выполнить очень трудное задание. -Подскажите, как легче всего выполнить такое задание? -Давайте вспомним правила работы в паре. -Необходимо каждой паре обсудить и заполнить таблицу сложения с числом 6. -Мы благополучно завершили полет и вернулись в нашу галактику на планету Земля. -Как вы думаете, мы сегодня закончили сложение чисел данных видов?</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>-Не ссориться -Слушать друг друга</p> <p>Проверка таблиц сложения по эталону.</p>
Рефлексия	<p>-Итак, чем мы занимались сегодня на уроке? -Кто может сказать: -Своей работой на уроке я доволен потому, что... -Я не доволен потому, что ... -Кому бы тебе хотелось сказать «молодец». -Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? – Какое задание было для вас самым интересным? – Какое задание показалось самым трудным? -Понравилось ли вам путешествовать в космосе? Вот что интересного подготовила нам Бозян Виктория: - Спасибо вам за работу на уроке.</p>	<p>Выражают свои мысли, обосновывают суждения.</p> <p>«Юрий Гагарин вернувшись из полета, сказал: «Облетев Землю в корабле-спутнике - я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее»</p>