

**Урок подготовила и провела: Пашиян Гаянэ Борисовна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 67 г.Сочи**

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема</b>                                            | <b>Чтение слов и предложений с изученными буквами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Педагогическая цель</b>                             | Создать условия для закрепления знаний учащихся об изученных буквах, развития речи, памяти, логического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тип урока</b>                                       | Решение учебной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Планируемые результаты (предметные)</b>             | Правильно называют буквы русского алфавита; знают алфавитный порядок слов; осознанно и выразительно читают слова и предложения. Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения. Проводят слого-звуковой анализ слов, работают со схемами-моделями. |
| <b>Личностные результаты</b>                           | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.                                                                                                                                                                            |
| <b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b> | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – классифицируют буквы на «ленте букв».<br><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.                      |
| <b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>     | Русский алфавит, «лента букв», речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Образовательные ресурсы</b>                         | «Лента букв». Предметные картинки, схемы слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Сценарий урока**

| Этапы урока                                                                                                            | Формы, методы, методические приёмы                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | Вид и форма контроля                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Осуществляемые действия                                                                                                                                                                            | Формируемые умения                                                                                                                                  |                                                     |
| 1                                                                                                                      | 2                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                   | 6                                                   |
| <b>I. Организация начала урока.</b><br><i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i> | Фронтальная.<br>Словесный.<br>Слово учителя               | <i>Приветствие учащихся.</i><br>Громко прозвенел звонок –<br>Начинается урок.<br><br>- Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное?                                                                                                               | Приветствуют учителя.<br>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе<br><br>-Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя                                                                                               | Фронтальный.<br>Наблюдение учителя                  |
| <b>I. Постановка учебной задачи</b><br>Работа с пословицей «Повторение – мать учения»                                  | Фронтальная<br>Словесный.<br>Объяснение учителя<br>Беседа | -Посмотрите на «ленту букв» и алфавит. Вы теперь знаете все буквы русского языка. Сегодня мы их вспомним.<br>-Что у нас «рассыпано» на доске?<br>-Что вы умеете составлять из слов?<br>Давайте составим. Что у нас получилось?<br>-Кто уже догадался ,какая тема | Слушают учителя, рассматривают «ленту букв»<br>– Слова<br>- предложения<br>Читают предложение.<br>-Осознанно и выразительно читать слова и предложения<br>Краткое, ритмически                      | Принимают учебную задачу<br>Привлекают ранее полученную информацию для решения учебной задачи.<br>Анализируют пословицу.<br>Высказывают свое мнение | Фронтальный.<br>Наблюдение учителя<br>Устные ответы |

|                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                       | <p>нашего урока, как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>– Какую задачу нам предстоит сегодня решить?</p> <p>– Как вы понимаете пословицу <b>«Повторение – мать учения»?</b></p> <p>– Сегодня, согласно пословице, мы будем повторять то, что изучили ранее.</p>                                                                                                                                            | <p>организованное, устойчивое в речи, образное изречение народа. Обладает способностью к многозначному употреблению по принципу аналогии.</p> <p>Объясняют смысл пословицы</p>                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| <b>III. Закрепление знаний и способов действий</b> | Фронтальная. Словесный, наглядный, работа с «лентой букв» и алфавитом | <p>Продолжите фразу: звуки мы слышим и произносим, а буквы....</p> <p>Звуки делятся на две группы:....</p> <p>Гласные бывают...</p> <p>Согласные бывают..</p> <p>Какие из них только твердые?</p> <p>Какие только мягкие?</p> <p>– Сколько знаете гласных букв?</p> <p>Назовите их.</p> <p>– Какие из них обозначают мягкость согласного?</p> <p>– Какие буквы не обозначают звуков?</p> <p>– Сколько букв в алфавите?</p> | <p>Рассматривают «ленту букв». Отвечают на вопросы. Называют группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объясняют особенности букв каждой группы.</p> | <p>Анализируют «ленту букв»: правильно называют все буквы. Сравнивают порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Называют количество букв русского алфавита</p>                                 | Фронтальный. устные ответы                      |
| 1. Работа с предложением                           |                                                                       | <p>– Отгадайте загадку</p> <p><b>Белая звездочка с неба упала,<br/>Мне на ладошку легла<br/>И пропала.</b></p> <p>– Составьте предложение по схеме:</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>– Что делают снежинки?</p> <p>– Расскажите о своих впечатлениях, когда вы видите снежинки.</p>                                                                                            | <p>Читают слово «снежинки».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение по схеме.</p>                                                                                           | <p>Отгадывают, понимают смысл загадки. Высказывают свое мнение. Умеют работать коллективно. Моделируют предложение, фиксируют их в схеме. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о своих впечатлениях</p> | Фронтальный, индивидуальный<br>Устные ответы.   |
| Физкультминутка                                    | Коллективная. Практический                                            | <p>Вы, наверное, устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</p>                                                                                                                                   | <p>Осуществляют профилактику утомления</p>                                                                                                                                                                   | Коллективный.<br>Правильное выполнение движений |

|                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Работа над дикцией                                                                  | Фронтальная.                                                                 | <b>Жа-жа-жа-прилетели два чижа.<br/>Жи-жи-жи-в реке плавают ужи.<br/>Жу-жу-жу-молоко дадим ежу.</b><br>Молодцы! Умение владеть своим голосом поможет нам на уроке выполнению остальных задач, а именно:<br>выразительно и безошибочно читать.<br>Хорошее чтение поможет понять текст. | Повторяют за учителем                                                                                                       | Развивают речевой аппарат                                                                                                                                                              | Фронтальный,                                                                 |
| 3. Чтение текста                                                                       | Фронтальная, индивидуальный.<br>Словесный.<br>Чтение, беседа                 | Послушайте текст<br>– Прочитайте выразительно текст по «цепочке».<br><br>Обратите внимание на вопросительное предложение.                                                                                                                                                             | Читают текст, отвечают на вопросы                                                                                           | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания.<br>Формулируют ответы на вопросы                                                                                                 | Индивидуальный, фронтальный.<br>Чтение, устные ответы                        |
| 4. Игра «Найди слово»<br>Парная.<br>Словесный.<br>Практический.<br>Дидактическая игра  | Парная.<br>Словесный.<br>Чтение, беседа                                      | Вспомним правила сотрудничества.<br>– Ребята, помогите!<br>Найдите слова с ошибками в тексте и исправьте.<br>Давайте проверим.<br>Оцените свою работу.                                                                                                                                | Читают и соотносят слова.<br>Правильность выполнения проверяется коллективно                                                | Анализируют слова, подбирают и находят слова-перевертыши.<br>Подчеркивают                                                                                                              | Парный.<br>Соотнесение слов                                                  |
| Физкультминутка                                                                        | Коллективная.<br>Практический                                                | А теперь, ребята, встали!<br>Быстро руки вверх подняли,<br>В стороны, вперёд, назад,<br>Повернулись вправо, влево,<br>Тихо сели, вновь за дело!                                                                                                                                       | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя                                                                         | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке                                                                                                               | Коллективный.<br>Правильное выполнение движений                              |
| <b>IV. Контроль и самопроверка знаний.</b><br>1. Беседа<br>2. Дидактическое упражнение | Фронтальная.<br>Индивидуальная.<br>Практический.<br>Дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунок и схему слова.<br>– Сколько звуков в слове?<br>– Сколько букв и слогов?<br>– Какой слог ударный в слове улыбка?                                                                                                                                                 | Отвечают на вопросы учителя<br>– <b>Улыбка</b> – 6 звуков, 6 букв, 3 слога.<br>– В слове <b>улыбка</b> второй слог ударный. | Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания<br>Устанавливают количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в | Фронтальный.<br>Устные ответы<br>Индивидуальный.<br>Дидактическое упражнение |

|                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                    | <p>целом.<br/>Объясняют графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния)</p>                                                                                                                                                             |                                                       |
| <p><b>IV. Рефлексивно-оценочный</b></p> | <p>Фронтальная, индивидуальная.<br/>Словесный.<br/>Беседа</p> | <p>– Что нового вы узнали на уроке?<br/>– Что особенно вам понравилось?<br/>Почему?<br/>– Что вызвало затруднение?<br/>Почему?<br/>– Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке?<br/>– Спасибо за урок.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. Анализируют полученную на предыдущих уроках информацию, делают вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщают эти знания, оценивают свою работу на уроках.</p> | <p>Индивидуальный, фронтальный.<br/>Устные ответы</p> |