

Урок подготовила и провела: Пашиян Гаянэ Борисовна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 67 г.Сочи

Тема	Чтение слов и предложений с изученными буквами
Педагогическая цель	Создать условия для закрепления знаний учащихся об изученных буквах, развития речи, памяти, логического мышления.
Тип урока	Решение учебной задачи.
Планируемые результаты (предметные)	Правильно называют буквы русского алфавита; знают алфавитный порядок слов; осознанно и выразительно читают слова и предложения. Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения. Проводят слого-звуковой анализ слов, работают со схемами-моделями.
Личностные результаты	Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – классифицируют буквы на «ленте букв». Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
Основное содержание темы, понятия и термины	Русский алфавит, «лента букв», речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние.
Образовательные ресурсы	«Лента букв». Предметные картинки, схемы слов.

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> Громко прозвенел звонок – Начинается урок. - Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе -Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя
I. Постановка учебной задачи Работа с пословицей «Повторение – мать учения»	Фронтальная Словесный. Объяснение учителя Беседа	-Посмотрите на «ленту букв» и алфавит. Вы теперь знаете все буквы русского языка. Сегодня мы их вспомним. -Что у нас «рассыпано» на доске? -Что вы умеете составлять из слов? Давайте составим. Что у нас получилось? -Кто уже догадался ,какая тема	Слушают учителя, рассматривают «ленту букв» – Слова - предложения Читают предложение. -Осознанно и выразительно читать слова и предложения Краткое, ритмически	Принимают учебную задачу Привлекают ранее полученную информацию для решения учебной задачи. Анализируют пословицу. Высказывают свое мнение	Фронтальный. Наблюдение учителя Устные ответы

		<p>нашего урока, как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>– Какую задачу нам предстоит сегодня решить?</p> <p>– Как вы понимаете пословицу «Повторение – мать учения»?</p> <p>– Сегодня, согласно пословице, мы будем повторять то, что изучили ранее.</p>	<p>организованное, устойчивое в речи, образное изречение народа. Обладает способностью к многозначному употреблению по принципу аналогии.</p> <p>Объясняют смысл пословицы</p>		
III. Закрепление знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный, наглядный, работа с «лентой букв» и алфавитом	<p>Продолжите фразу: звуки мы слышим и произносим, а буквы....</p> <p>Звуки делятся на две группы:....</p> <p>Гласные бывают...</p> <p>Согласные бывают..</p> <p>Какие из них только твердые?</p> <p>Какие только мягкие?</p> <p>– Сколько знаете гласных букв?</p> <p>Назовите их.</p> <p>– Какие из них обозначают мягкость согласного?</p> <p>– Какие буквы не обозначают звуков?</p> <p>– Сколько букв в алфавите?</p>	<p>Рассматривают «ленту букв». Отвечают на вопросы. Называют группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объясняют особенности букв каждой группы.</p>	<p>Анализируют «ленту букв»: правильно называют все буквы. Сравнивают порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Называют количество букв русского алфавита</p>	Фронтальный. устные ответы
1. Работа с предложением		<p>– Отгадайте загадку</p> <p>Белая звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла И пропала.</p> <p>– Составьте предложение по схеме:</p> <p>□ □ □</p> <p>– Что делают снежинки?</p> <p>– Расскажите о своих впечатлениях, когда вы видите снежинки.</p>	<p>Читают слово снежинки».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение по схеме.</p>	<p>Отгадывают, понимают смысл загадки. Высказывают свое мнение. Умеют работать коллективно. Моделируют предложение, фиксируют их в схеме. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о своих впечатлениях</p>	Фронтальный, индивидуальный Устные ответы.
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<p>Вы, наверное, устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали.</p>	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	Коллективный. Правильное выполнение движений

2. Работа над дикцией	Фронтальная.	Жа-жа-жа-прилетели два чижа. Жи-жи-жи-в реке плавают ужи. Жу-жу-жу-молоко дадим ежу. Молодцы! Умение владеть своим голосом поможет нам на уроке выполнению остальных задач, а именно: выразительно и безошибочно читать. Хорошее чтение поможет понять текст.	Повторяют за учителем	Развивают речевой аппарат	Фронтальный,
3. Чтение текста	Фронтальная, индивидуальный. Словесный. Чтение, беседа	Послушайте текст – Прочитайте выразительно текст по «цепочке». Обратите внимание на вопросительное предложение.	Читают текст, отвечают на вопросы	Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Формулируют ответы на вопросы	Индивидуальный, фронтальный. Чтение, устные ответы
4. Игра «Найди слово» Парная. Словесный. Практический. Дидактическая игра	Парная. Словесный. Чтение, беседа	Вспомним правила сотрудничества. – Ребята, помогите! Найдите слова с ошибками в тексте и исправьте. Давайте проверим. Оцените свою работу.	Читают и соотносят слова. Правильность выполнения проверяется коллективно	Анализируют слова, подбирают и находят слова-перевертыши. Подчеркивают	Парный. Соотнесение слов
Физкультминутка	Коллективная. Практический	А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело!	Выполняют движения согласно тексту и показу учителя	Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение движений
IV. Контроль и самопроверка знаний. 1. Беседа 2. Дидактическое упражнение	Фронтальная. Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение	– Рассмотрите рисунок и схему слова. – Сколько звуков в слове? – Сколько букв и слогов? – Какой слог ударный в слове улыбка?	Отвечают на вопросы учителя – Улыбка – 6 звуков, 6 букв, 3 слога. – В слове улыбка второй слог ударный.	Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания Устанавливают количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в	Фронтальный. Устные ответы Индивидуальный. Дидактическое упражнение

				<p>целом. Объясняют графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния)</p>	
<p>IV. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. Анализируют полученную на предыдущих уроках информацию, делают вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщают эти знания, оценивают свою работу на уроках.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы</p>