

Сценарий урока

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Используемый УМК: «Школа России»

Учитель начальных классов: Пашян Гаянэ Борисовна МОУ СОШ № 67г.Сочи

Тема урока: Знакомство с произведением М.М. Пришвина "Ребята и утята"

Цель урока

Обучающая: познакомить учащихся с произведением М. Пришвина «Ребята и утята».

Развивающая: развивать навык правильного и осознанного чтения, развивать речь, наблюдательность, умение анализировать прочитанное.

Воспитывающая: воспитывать любовь ко всему живому, стремление оберегать природу и её обитателей.

Задачи урока:

- пополнять словарный запас учащихся;
- усвоить особенности интонирования рассказа, построенного на диалоге героев;
- через чтение данного произведения вызвать просветление чувств к природе, живой эмоциональный отклик, воздействие на личность ребенка, его нравственное воспитание.

1.Организационный момент

Сегодня на уроке у нас гости. Поприветствуйте гостей, улыбнитесь гостям, посмотрите друг на друга. Мысленно пожелайте добра и удачи друг другу.

Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. Путешествие в природу. Человек, который путешествует должен быть внимательным, аккуратным и четко выполнять каждое задание. Для того чтобы отправиться в путь нам нужно подготовиться. Проверти всё ли готово к уроку литературного чтения.

2.Речевая разминка

- Сейчас мы прочитаем скороговорку: сначала тихо, громче, громко. Читать будем хором и вместе со мной. Готовы?

Стала утка на пруду
Учить своих утят;
Утята плавать на виду
У мамы не хотят.
Ужасно утка мучится:
“ Ну что из них получится?”

- Прочитайте вопросительное предложение. Прочитайте его, выдерживая интонацию.
- А теперь прочитаем медленно, быстрее и быстро. А теперь проверим домашнее задание

1 слайд

2 слайд

3. Проверка домашнего задания

На прошлом уроке из произведения В.Берестова «Кошкин щенок» мы узнали о том, как животные могут воспитывать не своих детенышей.

Фронтальная проверка иллюстрации, свои истории.

- На уроках окружающего мира мы уже узнали, какая бывает природа.
- Так какая же бывает природа?
Отвечаем полным ответом.
(*Природа бывает живая и неживая*)
- - Что относится к живой природе?
(*К живой природе относятся птицы, люди, звери, рыбы*)
- - Что относится к неживой природе?
(*Солнце, воздух, камни и т.д. - это все неживая природа.*)
- - Но прежде чем отправиться на прогулку, вспомним правила поведения на природе.
(*Не сорить, не рвать цветы, не ломать деревья, не обижать животных и насекомых.*)
- - И сейчас предлагаю вам догадаться, чем будем заниматься на уроке разгадав анаграммы

4. Сообщение цели урока:

ТАТЬЧИ НАУЗВАТЬ МАТЬДУ

Читать узнавать думать

- Верно, ребята, сегодня на уроке мы будем читать, узнавать, думать.

Подготовка к восприятию.

- Сегодня мы продолжим знакомство с произведениями из раздела книги «О братьях наших меньших». **Прочитаем рассказ**

М.М.Пришвина «Ребята и утята», **узнаем** о творчестве этого писателя, **подумаем** о том, что же мы можем сделать для природы.

- Продолжаем нашу прогулку. Обратите внимание, на портрет Михаила Михайловича Пришвина. Посмотрите, какие у него добрые глаза (портрет писателя). Михаил Пришвин написал много книг для детей и взрослых. Он много рассказывал о животных и о природе. В своих произведениях автор открывает что-то очень важное, близкое каждому человеку. Нас самих он делает добрее, мудрее, умнее и великодушнее. Свои книги он писал для всех, писал о том, что видел и сам пережил.

Слово об авторе. Рассказ о нем нам приготовили (Милена, Саша - именно они на прошлой недели стали активными посетителями школьной библиотеки)

Михаил Михайлович прожил длинную жизнь, 81 год.

Он заметил, что у птиц и зверей, деревьев и трав, есть свой язык, могут разговаривать они, совсем, как люди. Откуда у Пришвина этот необыкновенный дар? Может, от мамы. Научила она вставать его рано, до восхода солнца. Когда природа пробуждается и открывает человеку свои тайны.

Любил Михаил Михайлович лес. Шел он туда за открытиями: «Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался» - писал Пришвин.

Михаил Михайлович Пришвин прожил долгую, насыщенную событиями жизнь. Пришвин был влюблен в свою Родину, в её красоту, в леса и поля, реки и озера, в ее птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе.

3 слайд

4 слайд

Его рассказы не только увлекают занимательной историей, но и помогают познавать мир. Пусть и для вас встреча с природой станет чудесным открытием. А помогать совершать эти открытия будут произведения М. Пришвина. В нашей школьной библиотеке вас ждут книги (обращаюсь к выставке): «Лисичкин хлеб», «Глаза земли», «Лесная капель», «Кладовая солнца».

- И сегодня мы прочитаем одно из произведений этого автора. Рассказ называется «Ребята и утята»

5. Словарная работа (лексическая работа):

При чтении этого произведения попадутся “хитрые слова”. Давайте прочитаем и объясним значение этих слов.

ХОЛИМ - небольшой бугорок.

ВЕРСТА – русская мера длины, равна 1,06 км.

ЧИРОК-СВИСТУНОК – утка.

ПРОЧНОЕ МЕСТО – безопасное место.

КУЗНИЦА – там работает кузнец.

ПАРОВОЕ ПОЛЕ – отдохнувшее поле, (не засеивается, отдыхает — находится под паром)

ВОДА СПАЛА – стало меньше воды.

(Слова читаем хором, обращая внимание на ударение. Дети объясняют смысловое значение слов).

6. Знакомство с произведением.

Первичное чтение

- Сейчас я буду читать рассказ, вы внимательно следите, чтобы выяснить, кто же герои рассказа?

7. Эмоционально-оценочная беседа по вопросам:

Вопросы на первичное восприятие:

Понравился ли вам рассказ?

Кто действует в рассказе?

Что показалось особенно интересным?

Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный? Почему вы так считаете?

8. Повторное чтение. Чтение рассказа по частям.

- При чтении будьте внимательны, так как свои ответы будете подтверждать предложениями из текста.

Подготовительная работа.

- Прочитайте слова на доске. Сначала по слогам, затем целыми словами:

раз-ли-ва-лось – разливалось

пе-ре-лёт-ты-ва-ла - перелётывала

ве-ли-чай-шем - величайшем

об-ра-до-ва-лись - обрадовались

пу-те-шест-ви-е - путешествие

за-пы-лён-ны-е — запылённые

Первая часть. Чтение 1 части Чтение упражнением “Бросок –

засечка”. Заключается оно в следующем. (Дети кладут руки на колени и начинают читать текст вслух по команде “Бросок”.

(Когда раздаётся команда учителя “Засечка” дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” дети должны отыскать глазами то место в книге, на котором они остановились и продолжить

5 слайд

6 слайд

(голос
учителя в
записи)

7 слайд

8 слайд

чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут. Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте.)

Разбор содержания по вопросам

О ком рассказывается в этой части? (О дикой утке, которую охотники зовут чирок-свистун.)

Что она решила сделать? (Она решила перевести своих утят из леса к озеру.)

Откуда утка повела своих детенышей? (Из леса.)

Куда она их вела? (К озеру, на свободу.)

Почему утка повела утят в обход деревни? (Она боялась, что обидят ее птенцов.)

Как далеко находилось озеро от того места, где было гнездо утят? (Три версты.)

Почему утка свила гнездо так далеко от озера? (Весной озеро сильно разливалось, поэтому прочное и удобное место для гнезда можно было найти только версты за три на кочке в болотистом лесу.)

Подтвердите ответ словами из текста.

Как передвигалась утиная семья по дороге к озеру? (На открытых местах мать шла позади утят.)

Почему во время перехода утка шла позади? (Чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду.)

Что произошло у кузницы?

Что натворили ребята? (Утят увидели ребята и зашвыряли их шапками.)

Почему дети так поступили? (Не думая, им было интересно.)

Как чувствовала себя утка? (Очень волновалась.)

Кого ребята собрались поймать, так же как и утят? (Утку.)

-В рассказе есть место:

Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать её, как утят, но тут я подошёл.

Кто это «я»? (Ответы детей.)

Вторая часть. Чтение 2 части

чтение по ролям

Продолжим чтение рассказа по ролям

автор

ребята

Подготовительная работа перед выразительным чтением.

Как автор разговаривал с мальчишками? (*Строго, очень сердито.*)

Разбор содержания по вопросам

Как отнесся автор к поступку ребят? (Он их осудил.)

Из чего это видно? Как он разговаривал с ними? (Он разговаривал с ними очень сердито.)

Какие вопросы автор задавал детям? (Зачем вам надо было ловить утят?

Где теперь мать?) Подтвердите это словами из текста.

Как вели себя ребята? (Они трусили.)

Что отвечали ребята автору рассказа? (Пустим.)

Что приказал ребятам автор? (Идите и отдайте ей всех утят.)

9.Физминутка под музыку «Танец маленьких утят»

Третья часть. Чтение 3 части

9 слайд

Многократное чтение

10 слайд

(Учитель предлагает начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение одной минуты. После этого каждый из учеников отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше (кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15).

Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у детей, им хочется читать еще раз).

Разбор содержания по вопросам

Как ребята исправили свою ошибку? (Отдали утят утке.)

Как приняла уточка птенцов? (Бросилась их спасать.)

Куда побежала уточка с утятами? (К овсяному полю.)

Для чего? (Для того, чтобы скрыться от врагов; путь к озеру лежал через овсяное поле.)

Чему обрадовался автор? (Ребята отпустили утят и оставили в покое утку.)

Почему дети смеялись над автором рассказа? (Он снял шляпу и помахал утятам.)

Как он объяснил свой поступок? (Утятам трудно попасть в озеро.)

Что он велел сделать ребятам? (Снять шапки и кричать «До свидания!».)

К каким предложениям в тексте относится рисунок? (Ответы детей.)

С какой интонацией будем читать слова «Счастливый путь, утята!»

(*Радостно, весело.*)

«Птичьим базаром» прочитайте последний абзац рассказа.

Почему и автору, и ребятам стало радостно? (Делать счастливыми других всегда приятно.)

Какие черты характера писателя вы можете назвать? (Умный, добрый.)

10. Проверка понимания.

Работа с пословицами.

Рассказ М.М.Пришвина заканчивается пословицами (на странице 135) (читают учащиеся по рядам).

Всякий человек в деле познаётся.

Кто скоро помог, тот дважды помог.

За правое дело стой смело!

Как вы понимаете смысл этих пословиц.

- Как вы думаете, для чего автор написал нам это произведение?

(Дети отвечают, высказывая свое мнение.)

11. ИТОГ.

- Закончилось наше путешествие.

- С каким рассказом познакомились на уроке?

- Кто его автор?

- Какую ошибку совершили мальчики?

- Кто им помог ее исправить?

- О чем автор заставил нас задуматься?

- Можно ли так поступать? Почему?

- Как бы вы поступили на месте ребят?

- Какой урок вы извлекли для себя?

(Бережно относится к природе, ко всему живому, своей родине, своему дому. Грубость действительно никому не нужна, ни человеку, ни животному).

Прочитайте внимательно слова, написанные на доске:

11 слайд

12
слайд

13
слайд

<p>«Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».(М. Пришвин) -Эти слова принадлежат писателю М.М. Пришвину. -Как вы понимаете смысл этих слов? (человек заботится о себе и о своей Родине). - Давайте хором прочитаем слова Михаила Пришвина. Хотелось ли вам продолжить чтение других рассказов М. Пришвина? Вот я вам и предлагаю в библиотеке взять другие произведения М. Пришвина, и поделится своими впечатлениями о прочитанном на уроке внеклассного чтения. Я надеюсь, что книги М. Пришвина многому вас научат, и многое смогут объяснить. <i>Выставление оценок и аргументация.</i> 12.Домашнее задание -У утят для вас есть домашнее задание. Ребята, читая произведение, вы заметили то, что очень мало иллюстраций к нему. Предлагаю дома нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку рассказа. Подготовить пересказ стр.132-134 Спасибо за урок. Желаю вам смотреть на природу, как смотрит писатель, - глазами доброго человека.</p>	<p>14 слайд</p>
	<p>15 слайд</p>

Используемая литература

В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова Литературное чтение: учебник для 2 класса.: В 2 ч.Ч.1-Москва: Дрофа 2007г.

Кутявина В.С., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению:2 класс-Москва: ВАКО,2006г.

Пришвин М.М. Рассказы. Москва: Детская литература,2001г.

Необходимые ресурсы, материалы:

Программное обеспечение

1. Power Point из Microsoft Office 2003
 2. Microsoft Windows Media с набором аудио кодеков mp 3
- Устройства
1. Компьютер
 - 2.Проектор, экран для проектора.
 - 3.Акустические колонки.