

Оксузян Елена Амбарцумовна, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 67,

г. Сочи русский язык ,3 класс, УМК «Школа России» .

Тема урока: «ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА».

Цель урока:

формировать понятия «тема текста», «основная мысль текста», умение определять тему и основную мысль текста;

развивать умение решать орфографические задачи, устную и письменную речь учащихся; коммуникативные способности учащихся;

воспитывать интерес к предмету; дисциплинированность, привычку делового сотрудничества; аккуратность письма в тетради.

ХОД УРОКА:

1. Орг момент

2. Мотивация учебной деятельности.

На доске табличка:

урок
И П Н

ученик
В Д А

- Мы с вами начинаем урок. А каким по вашему должен быть урок? К каждой букве подберите слово, связанное с уроком. Кто обычно ведёт урок?
- А кто ему помогает?

На доске появляется вторая табличка «УЧЕНИКИ» и буквы В Д А.

- Какими должны быть ученики, чтобы урок стал интересным, познавательным, необычным?
- Молодцы! Вот на такой эмоциональной ноте и начнём наш урок.
- Откройте тетради, запишите число и классная работа.

3. Минутка чистописания.

- Напомните, что проведём в начале урока?
- Для чего проводится минутка чистописания?
- Предлагаю повторить написание одной из данных букв в сочетании с другими буквами и элементами.
- Пишу строчную букву **а** в сочетании с надстрочной петлей и буквой **о**.
Напишите до конца строки.



4. Словарная работа.

- А теперь для повторения словарных слов, напишите цифровой диктант.

На доске появляется таблица с кодом.

- Я буду читать слова, а вы на новой строчке запишите числа. Если в слове в безударном положении пишется А – ставьте 1, если О – ставьте 2.

Альбом, вокруг, город, арбуз, весело, горох, барсук.

- Найдите сумму. Если у вас получилось 11, значит, вы выполнили работу правильно, если получилось другое число – надо повторить словарные слова.

1221221

- А зачем нужно знать словарные слова?
- Для знакомства с новым словом, предлагаю сыграть в игру «Третий лишний». Из данных слов выберите лишнее, объясните свой выбор:

Москва
ворона
Россия

воробей
мальчик
девочка

заяц
собака
мороз

- Какое слово новое? (мороз).

- Запишите новое слово. Поставьте ударение. Выделите букву, которую надо запомнить.

Учитель делает запись на доске:

Словарь: мороз.

5. Постановка темы урока.

- Послушайте внимательно.

Учитель читает текст.

Пришла настоящая зима. Ударил сильный мороз. Стало холодно. Снег покрыл белым ковром землю, крыши домов. Реки, озера покрылись блестящим льдом.

Рады зиме ребяташки. Весело бегут они с санками, с лыжами, с коньками на лед.

- Что я прочитала? (Текст).

- Как вы догадались? (Несколько предложений связаны по смыслу).

- А кто может определить тему урока? (Текст).

- Мы сегодня продолжим разговор о тексте, теме и основной мысли текста.

- Чему должны учиться? (Определять тему и основную мысль текста).

6. Работа над новой темой.

- Внимание на экран. Вам известна игрушка ПИРАМИДКА?

- Как она устроена?

- Если колечки перепутать, пирамидка будет некрасивая.

- Вот и в тексте есть такой стержень. Это основная мысль.

На экране запись:

В лесу каждый готовится к зиме по-своему.

- Прочитайте. Это текст? Почему?

- Запишите предложение.

- Как превратить эту мысль в текст? (Высказывания детей).

- Откройте учебник. Упр. 241. Прочитайте предложения и выберите те, которые продолжают записанную мысль.

- Почему вы выбрали это предложение?

- То о чём говорится в тексте, это его тема. Определите тему вашего текста.

- Что хотел сообщить автор, это основная мысль. Определите основную мысль.

- Запиши выбранное предложение в тетрадь.

- Прочитайте важную информацию .

То, о чём говорится в тексте, - это его тема. То, что об этом хочет сказать автор, - главная мысль текста. Тема и главная мысль – это стержень текста.

- Что же такое тема текста?

- Что такое основная мысль?

7. Физминутка.

- А теперь немного отдохнём.

8. Работа в группах.

- Предлагаю работу в группах. У вас на столах карточки с предложениями, клей, чистый лист.

- Попробуйте из этих предложений составить текст.

- Приклейте на лист предложения в нужном порядке.

Я сыплю в кормушку разные семена.

Птицы ищут пищу.

Зимой птицам нужна забота.

Наступила морозная зима

Проверка по образцу.

- Прочитай текст, который получился.

Наступила морозная зима. Птицы ищут пищу. Я сыплю в кормушку разные семена. Зимой птицам нужна забота.

- Какая группа справилась с заданием без ошибок? Если допущена ошибка, уточнить, где нарушена основная мысль.

- Определите тему текста.

- А какая главная мысль?

- Молодцы!

9. Творческая работа.

- Составьте и запишите свой текст из двух, трёх предложений о зиме.

Прослушать несколько текстов. Определить тему и основную мысль.

- Молодцы. Вы сочинили очень интересные тексты.

10. Рефлексия.

- Оцените свою работу. Начертите в тетради шкалу самооценки.

- Оцените наш урок. Если урок прошёл с пользой, поднимите белую снежинку, если нет, то синюю.

- Спасибо вам за работу. Урок окончен. До свидания.