

Оксузян Елена Амбарцумовна, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 67, г. Сочи математика 2 класс, УМК «Школа России» .

Тема урока: «Свойства противоположных сторон прямоугольника».

Цель урока: Ознакомление со свойством противоположных сторон прямоугольника.

Задачи:

Образовательные:

1) Создать условия для ознакомления со свойством сторон прямоугольника (противоположные стороны прямоугольника равны);

2) Содействовать закреплению умений выполнять письменные приёмы сложения и вычитания вида $36+28$, $52-24$, делать проверку; решению задач изученных видов, закреплению вычислительных умений и навыков.

Развивающие:

развивать математическую речь; умение устанавливать закономерности; внимание; логическое мышление; пространственное мышление.

Воспитательные:

воспитывать интерес к изучению математики; самостоятельность; формированию умений осуществлять взаимоконтроль; воспитывать желание преодолевать трудности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие модели); определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания), для решения учебной задачи. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

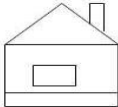
Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре.

Личностные:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|--|
| I. Мотивация к учебной деятельности. | <p>-Сегодня, друзья мы отправимся в путь. Хорошее настроение взять с собой не забудь! Ждут нас встречи и друзья, Четырёхугольников семья.</p> <p>-Дети, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится! Вы постарайтесь производить все расчёты точно, работать быстро и, самое главное, дружно!</p> | <p>Проверяют свою готовность к уроку (учебники, тетради). Уверенность в себе, удачу. <i>Мы – умные!</i> <i>Мы – дружные!</i> <i>Мы – внимательные!</i> <i>Мы – старательные!</i> <i>Мы – отлично учимся!</i> <i>Всё у нас получится!</i></p> |
| <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>III. Самоопределение к деятельности</p> <p>IV. Работа по теме урока.</p> | <p>-Итак, начинаем работу нашей научной лаборатории математических наук. Сегодня каждый из вас может принять активное участие в исследовательской работе и сделать научные открытия</p> <p>-Откройте, пожалуйста, тетради, и запишите сегодняшнее число.</p> <p>-Из данных геометрических фигур построим дом.</p>  <p>1)-Назовите геометрические фигуры из которых мы построили дом?</p> <p>-А какая геометрическая фигура у вас на доске осталась? .</p> <p>-Какую фигуру вы имеете на парте?</p> <p>-Почему вы решили, что это прямоугольник? Докажите, проверьте.</p> <p>-Сколько у него углов, сторон, вершин?</p> <p>-Давайте запишем в каллиграфической минутке Цифру 4</p> <p>– Докажите, что эти фигура</p> | <p>Обучающиеся строят на партах из геометрических фигур дом.</p> <p>Квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Все углы прямоугольника прямые</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| <p>V. Физминутка</p> | <p>прямоугольник. - Как проверить? - Какое свойство прямоугольника мы использовали для того, чтобы найти прямоугольник? - Положите перед собой этот прямоугольник. - Обратите внимание на стороны прямоугольника. - А какие свойства есть еще у прямоугольника? Какую же мы поставим перед собой цель? - Кто догадался, какая тема урока? - Посмотрите внимательно на прямоугольник, взглядитесь, может, вы еще что-то интересное заметите у прямоугольника? - А как можно назвать эти стороны, которые находятся напротив друг друга. - Почему они так называются? - А что это значит: стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые? - Найдём их и отметим синим и красным цветом противоположные стороны. - А как проверить наше наблюдение, что противоположные стороны прямоугольника равны? - Проанализируйте нашу работу и сделайте вывод.</p> <p>Предлагаю потренировать пальчики и повторить геометрические фигуры. <i>Пальцы я вот так сложу - Прямоугольник покажу. А теперь, мои друзья, Сделал треугольник я. Могу я сделать ромб и круг. И всё, что вижу я вокруг.</i> -Сделанный нами вывод соответствует выводу учебника на стр. 32 -Переходим к работе в</p> | <p>Тема урока: «Свойства прямоугольника». Стороны, находящиеся друг напротив друга – одинаковые.</p> <p>Эти стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными.</p> <p>Они равны по длине.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Измерить длину противоположных сторон с помощью линейки, сравнивать сгибанием.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника равны.</p> <p>Дети выполняют физминутку в соответствии с текстом.</p> |
|-----------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>VI. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.</p> | <p>тетрадах Задание: начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Предварительно обсудите в паре. Проведите взаимопроверку. Закрепим изученное ранее 1) Решение примеров №4, страница 32. <i>Истинно или ложно моё утверждение (верно – да, неверно – нет).</i></p> | <p>Работа в парах.</p> |
| <p>VII. Контроль знаний</p> | <p>1) Верно ли, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые. 2) Верно ли, что у прямоугольника все стороны равны. 3) Верно ли, что круг – это фигура, не имеющая углов и сторон. 4) Чтобы вычислить периметр прямоугольника достаточно измерить одну сторону. Верно ли это? Что нового узнали о свойствах прямоугольника? – Где можно использовать новые знания?</p> | <p>Ответы детей.</p> |
| <p>VIII. Рефлексия учебной деятельности.</p> | <p>– Кто доволен своей работой на уроке? – Над чем стоит поработать? – Потренируйтесь дома. -Какие цели ставили в начале урока? Каких целей достигли? -Урок окончен. Спасибо за работу.</p> | <p>Все углы должны быть прямые и противоположные стороны равны.</p> |

Использованная литература

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - М. :Знание, 1993г. -336с.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.- М.: ВАКО, 2013.-480с.