

**Урок русского языка в 4 классе по УМК «Школа России» разработан учителем начальных классов  
МОУ СОШ №67 Сагилян А.В.**

<b>Тема</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном.
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления знаний.
<b>Цель темы</b>	Организовывать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имён прилагательных и имён существительных. Развивать умение правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена прилагательные.
<b>Задачи</b>	Воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий. Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в группе. Совершенствовать умения классифицировать и различать прилагательные по вопросам и окончаниям.
<b>Умения</b>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  Называть грамматические признаки имени прилагательного .  Согласовывать имена прилагательные с именами существительными.  Объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных  Уметь правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена прилагательные.</p> <p><b><u>Универсальные учебные действия</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b>  Оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b>  Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ и синтез.  Выполнять задания на основе упражнений;  Выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b>  Учиться работать в парах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Личностные</u></b>  Проявлять <i>познавательную инициативу</i> в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте.</p>
<b>Планируемый результат</b>	Уметь правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена прилагательные.
<b>Основные понятия</b>	Имя прилагательное.
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение, музыка, окружающий мир.
<b>Ресурсы:- основные - дополнительные</b>	Учебник Т.Г.Рамзаева «Русский язык», 4 кл., 2 ч. Методическое пособие, рабочая тетрадь - презентация к уроку «Обобщение знаний об имени прилагательном.» - электронные физкультминутки для глаз

Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группе.
--------------------------	---

### Этапы урока

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<p><b>I этап.</b></p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок</p>	<p><i><b>Встали дружно.</b></i></p> <p><i><b>Повернулись и друг другу улыбнулись.</b></i></p> <p><i><b>-Настроенье каково?</b></i></p> <p><i><b>-Во!</b></i></p> <p><i><b>-Все такого мнения?</b></i></p> <p><i><b>-Все без исключения.</b></i></p> <p>-Покажите мне, с каким настроением начинаете наш урок. (Дети поднимают «личико»)</p> <p>-Я рада вас приветствовать на уроке русского языка . Мне приятно вновь видеть ваши улыбки, добрые, умные глаза, которые желают познать ещё больше.</p> <p>-Сегодня на уроке у нас гости, посмотрите на них, улыбнитесь! Мы постараемся показать нашим гостям что мы знаем и что мы умеем! Вперёд! У нас всё получится!</p> <p>-Давайте проговорим девиз нашего урока: "<b>Не ленись отвечать, думать,</b></p>	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><i>(Коммуникативные, Регулятивные УУД)</i></p>

			<p><b>рассуждать, доказывать "</b></p> <p>-Ребята, откройте тетради, запишите дату, классная работа.(слайд 1).</p>	
<p><b>II. Формулировка темы урока, постановка цели</b></p> <p><u>Цель:</u> -создание условий для формулировки учащимися темы урока;</p> <p><u>Задача:</u> организовать постановку цели урока детьми.</p>	<p>Подбирают к данным предметам признаки.</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Подведение детей к формулированию темы и постановке целей урока.</p> <p>Составление плана работы</p>	<p><i>Для определения темы и цели урока давайте, ребята, посмотрим на экран.</i></p> <p><i>Задание: подбери предмету признак.</i> Заяц, снегирь, ель, сосулька. (слайд2)</p> <p><i>-Ребята, к какой части речи относятся подобранные вами слова? Правильно!» Помогите мне сформулировать тему и цели урока.</i> (учащиеся формулируют тему и цели урока: "Я думаю....") Мы будем закреплять изученное по теме «Имя прилагательное (слайд 3)</p> <p>Я-часть речи интересная, Миру широко известная: Опишу любой предмет- В этом равных со мной нет. Речь со мною выразительна, И точна, и удивительна. Чтоб красиво говорить,</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)</p>

			<p>Мною нужно дорожить!</p> <p>(рассказывает ученик)</p>	
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p> <p><u>Цель:</u> -Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное» .Отработка правописания окончаний прилагательного..</p>	<p>Фронтальная работа. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Организует фронтальный опрос</p>	<p>Фронтальный опрос. Беседа по вопросам по системе:</p> <p><b>-Ребята, сейчас мы проведём "разминку"- повторение изученного материала по системе: Я начинаю – вы продолжаете!</b></p> <p>(Начало всех предложений на <b>слайде 4</b> учащиеся читают и продолжают самостоятельно)</p> <p>1) Имя прилагательное – это..... (ответы детей)</p> <p>2) Имя прилагательное отвечает на вопросы ..... (ответы детей)</p> <p>3) Имя прилагательное изменяется по..... По..... По.....</p> <p>4) Как определить род, число, падеж прилагательного?</p> <p>5) В предложении имена прилагательные являются.....</p> <p><b>Вопросы задаёт учитель: б) Для чего в нашей речи используются прилагательные?</b> (Они делают нашу речь яркой, выразительной,</p>	<p><b>Работа по теме урока.</b></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках.(Познавательные УУД)</p>

<p><b>IV. Работа с учебником (самостоятельная работа)</b> <b>Упр 359,стр.42</b></p>	<p>Вставляют подходящие по смыслу слова , объясняют правописание орфограмм, указывают род и число у прилагательных.</p> <p>Делают учащиеся вывод: <b>прилагательные разные, а род, число остаются те же, как и дано у существительных, так как они согласовываются вместе.</b></p>	<p>Осуществляет контроль.</p>	<p>конкретной. Они необходимы для описания предмета)</p> <p><b>7) С какой частью речи согласуется прилагательное?</b></p> <p><b>-А давайте проговорим важное правило при изучении имени прилагательного:</b></p> <p><i>Существительное с прилагательным Живёт на редкость дружно.</i></p> <p><i>Изменит окончание, когда ему так нужно.</i></p> <p><i>Оно его не бросит в воде и на земле, Стоит в одном с ним роде, числе и падеже!(слайд5)</i></p> <p><b>-Ребята, откройте учебник на стр.42 и прочитайте задание к упр.359.</b>(Подбери к прилагательным подходящие по смыслу прилагательное, укажи род и число) Самостоятельное выполнение в тетрадях, затем фронтальная проверка нескольких учеников (получится существительное одно, а признаков можно несколько подобрать). (слайд 6)</p>	<p>Работа самостоятельно</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания(Познавательные УУД, Регулятивные УУД )</p>
<p><b>VI. Контролирующее задание "Угадай сказочного героя"</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- проверка освоения учащимися умения определять написание</p>	<p>1. Работа в группах.</p>	<p>Организует показ иллюстраций из разных сюжетов нескольких сказок для</p>	<p>Каждая команда получает карточку с записанными словосочетаниями.</p> <p><b><i>Необходимо догадаться, о каком сказочном персонаже идёт речь, назвать произведение и автора, написать нужные окончания, определить падеж. Небольшой</i></b></p>	<p><b>Контролирующее задание</b></p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p>

<p>безударного окончания прилагательного</p> <p>-проверка знания произведений</p>	<p>2. Устанавливают падеж и вписывают нужные окончания , называют название произведения, автора и сказочного персонажа , о котором идёт речь</p>	<p>выполнения задания.</p> <p>Организует групповую работу.</p> <p>(постановка, цели и план действий);</p>	<p><i>подсказкой для этого задания будут служить иллюстрации из этих и других произведений. Будьте внимательны с выбором иллюстрации!</i> (учащиеся смотрят иллюстрации из сказок) (слайд 7)</p> <p><b>1-я группа (проверка на экране после выполнения задания)</b></p> <p>на стар__ болоте, в лягушечь__ коже, мудр__ советами, (слайд8) в прекрасн__ царевну</p> <p><b>2-я группа</b></p> <p>хрустальн__ туфельку, на сказочн__ балу, у королевск__ дворца, от добр__ феи (слайд 9)</p> <p><b><u>Электронная физкультминутка для глаз (слайд 10)</u></b></p> <p><b>3-я группа</b></p> <p>отважн__ девочка, трудн__ путём, с добр__ друзьями, к снежн__ королеве(слайд 11)</p> <p><b>4-я группа</b></p> <p>удивительн__ чудесами, для верн__ друга, в стар__ бутылке, с длинн__ бородой (слайд 12)</p> <p>ПРОВЕРКА: Царевна-лягушка, Золушка, Герда (Х.-К. Андерсен «Снежная королева»), Старик</p>	<p>Уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания по литературному чтению(Познавательные УУД)</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).</p> <p>Взаимопроверка выполненной работы</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания (Коммуникативные УУД, Познавательные УУД )</p>
---	--	---	--	--

			<p>Хоттабыч (Л. Лагин «Старик Хоттабыч»)</p> <p><i>-Согласны ли вы с ответами своих одноклассников, обоснуйте.</i></p> <p><i>-Какое словосочетание помогло вам догадаться о какой сказке идёт речь? Запишите эти словосочетания на доске.</i></p>	
<p><b>VIII. Работа с текстом «Сделай текст «живым»</b></p>	<p>Работают в группах , подбирают подходящие по смыслу прилагательные, объясняют правописание окончаний, указывают падеж</p> <p>Учащиеся делают синтаксический разбор второго предложения самостоятельно, за</p>	<p>Организует групповую работу.</p>	<p>Текст написан без прилагательных:</p> <p><i><b>Зимний лес.</b></i></p> <p><i><b>Хорошо в(зимний) лесу. Деревья стоят в (серебристый) инее. Всё засыпано(пушистый) снегом. Особенно хороши ели в (роскошный, зимний) уборе. (слайд 13)</b></i></p> <p><i><b>-Прочитайте текст. Понравился вам он? Какой это текст описание или повествование?. Чего не хватает в тексте-описании?</b></i></p> <p><i><b>-Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы текст стал «живым».</b></i></p> <p>(Предложения учащихся выслушивается). Давайте отредактируем текст.</p> <p>( Даны слова для справок даже не подходящие по смыслу: выбрать подходящие по смыслу слова, употребить в нужном падеже. Объяснить выбор.)</p> <p>Слова для справок: <i><b>летний, волнистый, пушистый, зимний, роскошный, зелёный, серебристый, весёлый. (слайд 14)</b></i></p>	

	доской работает один ученик, затем сверяют.		<b>-Сделать синтаксический разбор 2-го предложения.</b> (Один учащийся работает за доской, затем сверяют.)	
<b>IX. Тест на повторение</b>	Ответы сигнальными карточками (зелёный - верно, красный и жёлтый - неверно.)		<b>Слайды15,16,17</b>	
<b>XI. Домашнее задание</b>	Записывают домашнее задание в дневниках	Дает комментарий к домашнему заданию	<b>Составить карточки : 10 словосочетаний: прилаг. + сущ.-ное.</b> (окончания прилагательных оставляем не заполненными,) На следующем уроке обменяются уч-ся карточками и проведут взаимопроверку. (Слайд 18)	<b>Домашнее задание</b>
<b>XII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</b> <u>Задачи:</u> - подвести итог проделанной работе на уроке - организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Организует рефлексия. Организует самооценку учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Оценивает работу учащихся	<b>- Ребята, давайте вспомним о какой части речи мы говорили?</b> <b>- Было ли вам интересно на уроке?</b> <b>-Выделите понравившееся вам задание, обоснуйте ваш выбор.</b> <b>- С каким заданием справились легко, а какое вызвало затруднение?</b> <b>-Какое сложилось у вас настроение в конце урока?</b> <b>-Что бы вы хотели пожелать друг другу и гостям нашего урока?</b> <b>(оцениваем смайликами) Слайд</b> <b>-Вы мне подарили свои прекрасные улыбки. Я вам очень благодарна. Спасибо большое за ваше внимание. Урок окончен! . (Слайд 19)</b>	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. <i>(Регулятивное УУД)</i>  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД)</i>

