

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

ФИО (полностью)	Хамзина Елена Владимировна
Место работы	МОУ СОШ № 67
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	математика.
Класс	2
Тема урока	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
Базовый учебник	УМК «Школа России». Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.И.Моро, С.В. Степанова, С. И.Волкова Москва, «Просвещение», 2012. Часть 2.
Цель урока	Ознакомление со свойством противоположных сторон прямоугольника

Задачи:

Образовательные:

- 1) Создать условия для ознакомления со свойством сторон прямоугольника (противоположные стороны прямоугольника равны);
- 2) Содействовать закреплению умений выполнять письменные приёмы сложения и вычитания вида $36+28$, $52-24$, делать проверку; решению задач на нахождение периметра, закреплению вычислительных умений и навыков.

Развивающие:

развивать математическую речь; умение устанавливать закономерности; внимание; логическое мышление; пространственное мышление.

Воспитательные:

воспитывать интерес к изучению математики; самостоятельность; формированию умений осуществлять взаимоконтроль; воспитывать желание преодолевать трудности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие модели); определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания), для решения учебной задачи. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре, группе.

Личностные:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Тип урока	Открытие нового знания
Методы	словесный, наглядный, поисковый, практический
Формы работы	фронтальная, коллективная, работа в парах
Технологии	технологии деятельностного подхода
Оборудование	презентация «Свойства прямоугольника», раздаточный материал компьютер, проектор.

План урока

- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Проверка домашнего задания .
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Самоопределение к деятельности .
- 5) Работа по теме урока.
- 6) Физминутка
- 7) .Самостоятельная работа. Взаимопр
- 8) Рефлексия учебной деятельности.

План - конспект

I. Организационный момент	Представьте нашим гостям. Какие мы ?		<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
--	--------------------------------------	--	---

I. Мотивация к учебной деятельности. 2 мин.	На уроке ты не прячься, Быстро руку поднимай Всё что знаешь по вопросу Смело, ловко отвечай! 11.02	<i>Мы – умные!</i> <i>Мы – дружные!</i> <i>Мы – внимательные!</i> <i>Мы – старательные!</i> <i>Мы – отлично учимся!</i> <i>Все у нас получится!</i>	<i>, Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Проверка домашнего задания 3 мин.	№7 стр.31 (- + + - + - - +) Карточки слабоуспевающим ученикам 11.05	<i>Взаимопроверка</i> <i>(появляются смайлики на доске)</i> <i>Огонян</i> <i>,Пашьян,Торосян,Рухая(5 мин.)</i>	

<p>III/ Актуализация знаний</p> <p>5 мин.</p>	<p>Какое сегодня число? Расскажите, что вы знаете о нём,</p> <p>13 –это ,,,</p> <p>Матем.диктант(прилагается из журнала « Начальная школа» 2013г.№ 10</p> <p>- + + + + - + (Взаимопроверка)</p> <p>Ребята, которые работали по карточкам ,сдать работы. 11.10</p>	<p>13,двузначное,натуральное,сост оит из 1десятка,3ед,предшествующее – 12,послед, - 14,не круглое, (4 и 9,5и 8,6 и 7</p> <p>+ или -</p> <p>Ратевосян Анита</p> <p>(Сравнить с образцом на доске)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
<p>IV</p> <p>Самоопределение к деятельности</p> <p>5 мин.</p> <p>V. Работа по теме урока.</p>	<p>Загадка: Коротышка озорной в яркой шляпе голубой. Неумейка и Зазнайка А зовут его(1 слайд) Что в руках? Какую фигуру напоминает?</p> <p>Помогите ему построить домик.(посоветуйтесь в парах) 1 фигура осталась : как она называется? (повторить из чего состоит прямоугольник: 4 вершины,4 стороны,4 прямых угла):</p> <p>Так о чём мы будем говорить?</p> <p>Найти среди фигур прямоугол</p> <p>Практическая работа: опытным путём</p> <p>Работа в парах; повторим правила работы в парах,в группе.</p> <p>На ваших партах лежит по одному прямоугольнику;</p>	<p>1 слайд</p> <p>Ребята на доске работают 1 пара Пашьян ы домик</p> <p>о прямоугольнике.: узнаем о новом свойстве.</p> <p>Вначале ребята отвечают, а потом слайд № 2</p> <p>Ребята называют эти правила работы в паре.</p>	<p><i>Познавательные:</i> логический анализ объектов с целью выделения признаков, делать определенные выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию. пронаблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>

<p>6 мин.</p>	<p>У меня в руках такой же прямоугольник. Обращали вы внимание на стороны пр.- к?</p> <p>Как без линейки определить длины сторон?</p> <p>ОБРАЗЕЦ демонстр. Олифир В.</p> <p>Понятие «противоположн.»</p> <p>ПОЛОЖЕННЫЕ НА ПРОТИВ</p> <p>2.С помощью линейки Какой вывод?</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Согнуть лист,приложив друг к другу против,стороны</p> <p><i>1 чел. на доске обводит цвет. Мелками пр.</i></p> <p>Слайд 4</p> <p>2 чел. измеряет</p> <p>14см и 10см</p> <p>Прочитаем стр.32</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний для решения учебной задачи; наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, сотрудничество в паре.</p>
<p>V. Физминутка</p> <p>1 мин.</p>	<p>Поможет Мерцхулава Мартин провести</p>	<p>Наш Незнайка потянулся.Раз нагнулся и т.д.</p>	<p>Здоровьесберегающая цель</p>
<p>VI. Закрепление нового (Продолжение работы над новой темой) 5мин.</p>	<p>Начерти в тетради прямоуг. со сторонами 7см и 3см</p> <p>Почему только 2 данных я даю?</p> <p>Найти периметр.</p>	<p>Все углы должны быть прямые</p> <p>1.свойство</p> <p>2.свойство</p> <p>На доске Кармрян производит вычисления над большим прям.</p>	

5 мин	<p>Что называют периметром?</p> <p>РАБОТА С РАМКой</p> <p>ПОВТОРЕНИЕ РАННЕЕ ПРОЙДЕННОГО</p> <p>Работа с учебником стр.32 №4 (2 чел.)</p>	<p>1 (1 пример с проверкой) Огонесян Ю.</p> <p>2 Кулеш К.</p>	
2мин	<p>ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК</p>		
<p>Рефлексия учебной деятельности</p> <p>3 мин</p>	<p>С каким свойством прямоуг. вы сегодня познакомились? Как мы испол. это в жизни ?</p> <p>П.т. стр.15</p>	<p>На технологии проект «Наш дом» и т.д.</p> <p>Самооценка своей деятельности.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итога урока; -самооценка критериев успешности. <p><i>Коммуникативные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражение своих мыслей; -использование критериев для обоснования суждений. <p><i>Регулятивные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание. <p><i>Познавательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль и оценка процессов результата деятельности