

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема	Творчество М. М. Пришвина. Предмайское утро.
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством М. М. Пришвина, его произведениями, развития речи, воображения, памяти и логического мышления
Тип урока	Введение нового знания
Планируемые результаты (предметные)	Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; определять основную мысль текста; читать текст самостоятельно; рисовать словесные картины; объяснять значение новых слов, отвечать на вопросы по содержанию.
Личностные результаты	Проявлять интерес к изучению природы. Принять образ «хорошего ученика». Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средства формирования этих действий: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Средства формирования этих действий: технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применять метод познания окружающего мира – наблюдение; <i>логические</i> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Средства формирования этих действий: учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p>Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Средства формирования этих действий: <i>организация работы в парах</i></p> <p>Слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их; воспитывать в себе культуру поведения при фронтальной работе, парной работе, самостоятельной работе.</p> <p>Средство формирования этих действий: технология проблемного диалога.</p>
Основное содержание темы, понятия и термины	М. М. Пришвин «Предмайское утро». Природа нашей Родины. Жизнь животных и растений. Отношение человека к родной природе. Текст-описание по теме урока.
Образовательные ресурсы	Портрет М. М. Пришвина, презентация, видеофильм.

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	– Проверим готовность к уроку. - Громко прозвенел звонок, Он позвал вас на урок. - Мы будем на уроке думать? - А может, будем спать? - Мы будем рассуждать? - А в облаках летать? - Друг другу будем помогать? - Какое у вас настроение? Покажите его с помощью смайликов. -Я вижу, что у вас прекрасное настроение. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь гостям. Я думаю, что это настроение сохранится у вас до конца урока. Ведь сегодня нас вновь ждут открытия, мы продолжим развивать вашу память, ваше внимание и логическое мышление. -Какое самое главное правило мы знаем? -Главное, чтобы ученик действовал как...? - Желаю вам удачи!	Организуют свое рабочее место. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя -Да -Нет - Да - Нет - Да -Хорошее Дети улыбаются друг другу и гостям. -Если я чего – то не знаю – сам найду способ узнать. -Самостоятельно.	Проявляют готовность начать учебную деятельность	Фронтальный. Наблюдение учителя
II. Актуализация знаний. 1. Речевая разминка 1. Работа над дыханием.	Фронтальная. Словесный. Беседа	Представьте, что мы в весеннем лесу. Ярко светит солнышко. Давайте улыбнемся солнышку. - Какой свежий воздух! Набираем полную грудь – глубокий вдох носом, выдох- ртом (5 раз). -Шумит лес. -Звенит капель. -Летят птицы. -Жужжит шмель -Пролетает пчёлка	Дети улыбаются. Выполняют действия под руководством учителя. -Ш-ш-ш Дон – динь - день (чтение с усилением голоса; чтение с увеличением темпа). Имитируют полет птиц. -Ж-ж-ж -З-з-з	Принимают учебную задачу	Фронтальный. Устные ответы
2. Работа над скороговоркой.		На травке тропка, Травка на тропке.	1.Отработка дикции 2. Интонационная разминка. Чтение скороговорки, придавая своему голосу разные интонации		
3.Вступительное слово учителя.		-Ребята, к сегодняшнему уроку Гриша, Аделина и Родион подготовили стихотворение. Предлагаю вам его послушать.	Дети декламируют стихотворение. 1.Как много в этом мире красоты, Которую порой не замечаем Все потому, Что каждый день встречаем Ее давно знакомые черты.		

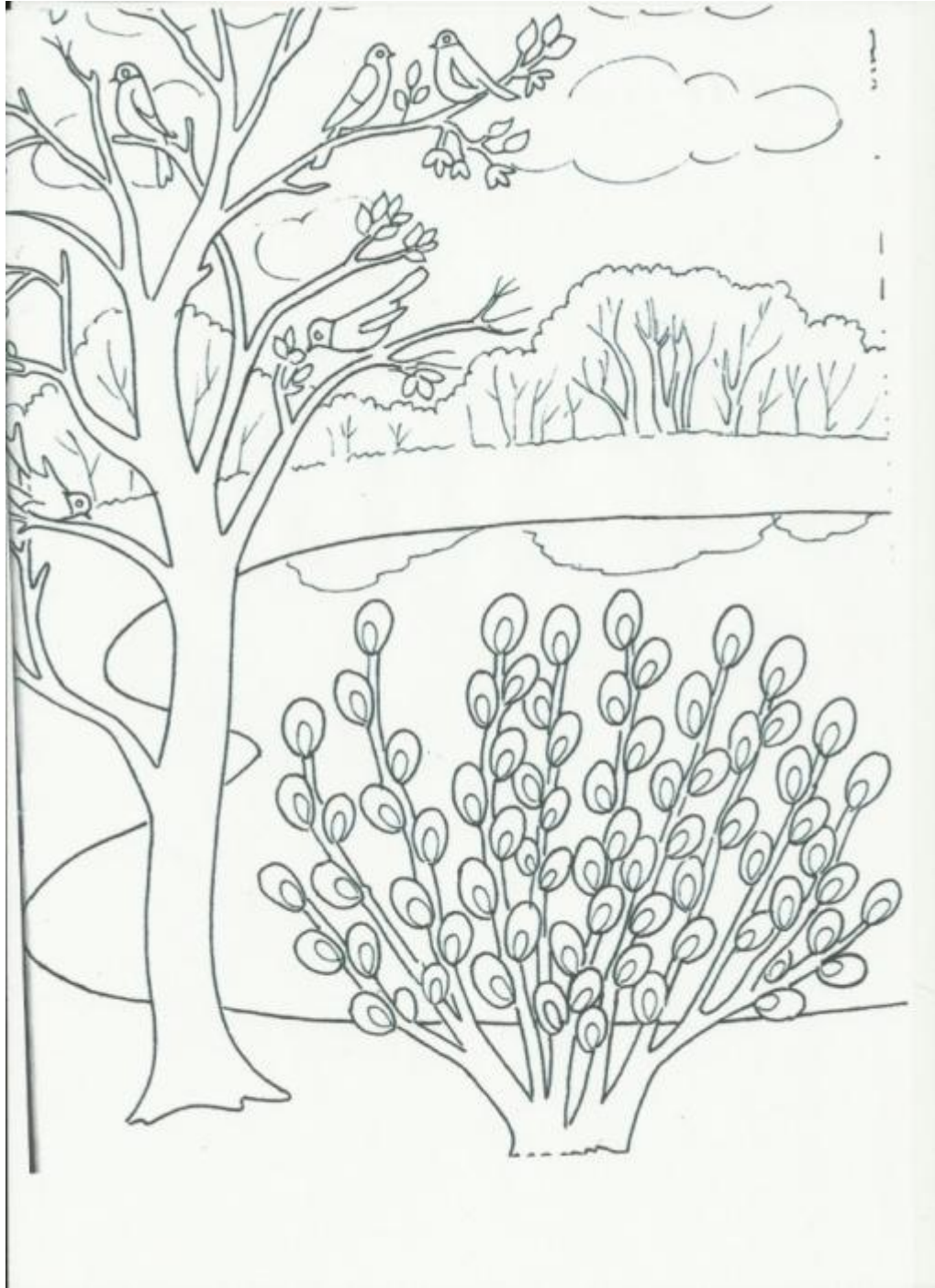
			<p>2.Мы знаем, Что красивы облака, река, цветы, Лицо любимой мамы Но есть еще другая красота, Которая не кажется красивой. К примеру, красота крота - Крота?</p> <p>3.Да, да, или пчелы трудолюбивой, Или змеи, лягушки и жука, Или другого “странного народа” Не зря все бесконечные века Его ваяла мудрая природа. Вглядись в ее лицо И ты увидишь, как она права !</p>		
		-Чему посвящены строки этого стихотворения? -Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?	-Красоте природы. - О природе.		
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	-Ребята, сегодня мы с вами узнаем о творчестве еще одного писателя, который писал о природе.	Слушают учителя.	Принимают учебную задачу	Фронтальный. Наблюдение учителя.
IV. Усвоение новых знаний и способов действий	Фронтальная, Парная. Словесный, наглядный, практический. Рассказ по картинке	Прочитайте фамилию писателя на с. 102. -Вы знаете этого писателя, какие рассказы он написал? А узнать хотите? Тогда за дело! - Прочитайте, что вам сообщают об этом писателе авторы учебника на стр.102, а затем подробнее расскажу вам я. <i>Рассказ биографии</i> М.М.Пришвина <i>с опорой на презентацию</i> . -Рассмотрите картинку. Можно ли сказать, что она имеет отношение к произведениям Пришвина? Почему?	Дети открывают учебники, находят необходимую страницу. Читают фамилию и отвечают на вопросы, Чтение одного из учеников. Рассматривают картинку. – На картинке изображена природа, Пришвин писал о природе.	Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес и задают вопросы.	Фронтальный. Устные ответы
Жизнь и творчество М.М.Пришвина.	Рассказ учителя	<p>Презентация</p> <p><i>Рассказ учителя.</i> Знакомство с биографией М.М.Пришвина. -М.М. Пришвин родился в 1873году. (показ слайда - портрет автора) С детства он любил наблюдать за природой, за ее изменениями. Еще маленьким он понял, что все интересное и удивительное может происходить не только в сказках, но и в жизни. Только надо это все видеть. Пришвин закончил институт и получил специальность агронома, но посвятил себя совсем другому. Он захотел писать и писать о природе, о ее несметных богатствах, о бережном отношении к ней. (на столе выставка книг М. М. Пришвина) -А сейчас посмотрим на экран, где мы увидим выставку книг этого замечательного писателя. (просмотр слайдов).</p>	Слушают рассказ учителя, задают вопросы Рассматривают выставку книг М. М. Пришвина.		
Физминутка.	Коллективная. Практический.	<p>На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде «раз».</p>	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления. Оrientируются	Коллективный . Правильное выполнение упражнений

		<p>Ветер тихо клен качает, Вправо-влево наклоняет. Раз – наклон, два – наклон, Зашумит листвою он. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде «два».</p>		<p>на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке</p>	
<p>Работа по теме урока.</p> <p>Работа над текстом «Предмайское утро».</p> <p>1. Чтение трудных слов. 2. Чтение первого и последнего слогов на строке. 3. Чтение текста</p> <p>4. Словарная работа.</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа</p> <p>Фронтальная. Словесный, практический. Чтение</p>	<p>Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете о чем будет этот рассказ? – Прочитайте, как называется текст. – Сделайте предположение, о чем будете читать? <p>Чтение учителем пейзажной зарисовки «Предмайское утро».</p> <p>Разбор прочитанного по вопросам учителя с выборочным чтением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О чем рассказ М.М.Пришвина? - О каком времени года идет речь в рассказе? - Как вы догадались? -Подтвердилось наше предположение? - Назовите весенние месяцы. -Назовите первый месяц весны. <p>Зеленеет, горизонтом, шоколадного, дымится, обозначаются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте сначала по слогам, затем целыми словами. <p><u>Упражнения для развития угла зрения.</u></p> <p><u>Самостоятельное чтение текста с использованием упражнения “Бросок-засечка”.</u></p> <p>Сейчас мы прочитаем текст и сделаем пометки. V - уже знал</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике Читают название текста. По названию рассказа высказывают предположение о его содержании</p> <p>Слушают текст в чтении учителя, отвечают на вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказ М.М.Пришвина о природе. -В рассказе речи идет о весне. <p>Дети доказывают свои ответы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. -Март, апрель, май. -Март. <p>Читают слова сначала по слогам, затем целыми словами.</p> <p>Дети читают текст: первый и последний слог на строке.</p> <p>Дети кладут руки на колени и начинают читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда учителя “Засечка” дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” дети должны отыскать глазами то место в книге, на котором они остановились и продолжить чтение вслух.</p> <p>Дети берут в руки простые карандаши и делают в книге соответствующие пометки.</p>	<p>Воспринимают на слух содержание рассказа. Читают текст самостоятельно. Отвечают на вопросы по содержанию. Представляют картину природы. Рисуют словесные картины. Читают осознанно текст, находят в нём названия знакомых произведений. Определяют основную тематику произведений</p> <p>Развитие зрительного умения ориентироваться в тексте.</p>	<p>Фронтальный. Чтение, беседа, работа с текстом</p> <p>Фронтальный. Чтение, устные ответы.</p>

		<p>+ - новое ? – есть вопросы</p> <p>Дети читают рассказ про себя, а затем вслух "по цепочке".</p> <p>-Как выглядит лес, когда только начинают распускаться листочки? Прочитайте.</p> <p>- Какие запахи можно почувствовать в весеннем лесу? Прочитайте.</p> <p>-Найди и прочитай предложение, в котором писатель сумел в одном слове сказать о самом главном для каждого весеннего месяца.</p> <p>- Что значит «март – свет, апрель – вода, май – цвет»?</p> <p>- Какой цвет шоколадный? - Какие слова и выражения вам не понятны?</p> <p>-Что такое зеленыя? Обратимся за помощью к Мудрой Сове.</p>	<p>Самостоятельно осознанно читают текст целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания Отвечают на вопросы по содержанию. Воспринимают на слух содержание рассказа. Представляют картину природы. Рисуют словесные картины</p> <p>- Всё зеленеет – трава, деревья, на горизонте шоколадного цвета берёзы с такими густыми почками, что птица сядет и скроется.</p> <p>-Пахнет корой и берёзовым соком.</p> <p>- Так всё идёт правильно: март – свет, апрель - вода, май - цвет.</p> <p>-В марте дни становятся длиннее, чаще на небе появляется солнце. -В апреле начинают таять снег и лед. Начинается половодье. -В мае природа оживает. Появляются на деревьях листочки, зацветают цветы, пробивается трава.</p> <p>-Темно коричневый -Зеленя.</p> <p>-ЗЕЛЕНЯ' - молодые всходы хлебов (преимущественно озими). (работа с толковым словарем).</p>		
Физминутка.		<p>Электронная физминутка для глаз.</p> <p>Мы пришли сегодня в лес. Сколько здесь вокруг чудес! Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем – Крылья сложили назад.</p>	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный . Правильное выполнение упражнений

<p>IV. Закрепление знаний и способов действий. 1. Работа с фильмом.</p>	<p>Парная. Словесный, проблемный. Беседа Словесный, наглядный.</p>	<p>-Ребята, сейчас мы посмотрим фильм, который поможет вам описать один из весенних дней.</p>	<p>Смотрят фильм, отвечают на вопросы по содержанию. Представляют картину природы. Рисуют словесные картины</p>	<p>Рассказывают свое мнение о событиях, увиденных в фильме, привлекают информацию, полученную при просмотре фильма. Составляют рассказ, красочно описывая природу. Соблюдают логику изложения</p>	<p>Парный. Устные ответы. Рассказ по картинке</p>
<p>2. Работа с пословицами. Восстановление деформированных пословиц.</p>	<p>Групповая. Словесный, проблемный Чтение, беседа.</p>	<p>-Вы должны прочитать слова на карточках и собрать из них предложения. -Что такое предложение? -Что выражает предложение? Приступайте к работе. 1.С к природе любви начинается Родине любовь к. (С любви к природе начинается любовь к Родине). 2.И лес дружной, шумит деревьев когда много. (И лес шумит дружной, когда деревьев много). 3.В по-лесному лесу живём, и поём. (В лесу живём, по-лесному и поём). 4. Срубил дерево – посади два. (Срубил дерево – посади два). 5.Кто не лежать дерева, тому не сажал в тени. (Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени). 6. Не поросли беречь , и не видать дерева. (Не беречь поросли, не видать и дерева). 7.В весь тень лесу день. (В лесу тень весь день). 8. Где выросла, сосна она там и красна. (Где сосна выросла, там она и красна). 9. Не высок лесок, а от ветра защищает. (Не высок лесок, а от ветра защищает). 10. Рощи да леса - всему миру краса. (Рощи да леса - всему миру краса). 11. Жизнь дана на добрые дела. (Жизнь дана на добрые дела).</p>	<p>-Предложение - это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу. -Предложение выражает законченную мысль. Дети работают в группе, собирают предложения, отвечают.</p>	<p>Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее. Анализируют смысл пословиц</p>	<p>Групповой. Устные ответы</p>

		<p>-Что у вас получилось? -Как понимаете смысл каждой пословицы? -Что такое пословица? - Скажите, а для кого написаны пословицы?</p> <p>-Зачем?</p> <p>На экране высвечиваются слова М.М.Пришвина. Моя Родина <i>Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.</i> <i>Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину. (из воспоминаний Михаила Михайловича Пришвина).</i> - Какие сокровища мы должны охранять?</p>	<p>-Пословицы. Называют пословицы и объясняют смысл. -Народная мудрость. -Пословицы написаны для людей - для нас. - Мы должны стать более чуткими, добрыми, милосердными.</p> <p>-Природу.</p>		
V. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>- Вот и подошёл к концу ещё один урок. Благодаря слаженной работе, взаимовыручке и поддержке друг друга, мы смогла повторить изученный материал и открыть новые знания. -Какую задачу ставили? - Какие новые знания вы унесёте с этого урока? – Что вам особенно запомнилось и понравилось? -Что не совсем получилось, какие вы испытали трудности? - Какое у вас сейчас настроение? Покажите с помощью смайликов. – Спасибо за урок!</p>	Отвечают на вопросы учителя	Анализируют и оценивают работу на уроке	Фронтальный. Устные ответы



Приложение 1.

1. Упражнения для развития угла зрения. Малый угол зрения – большой недостаток у многих читателей. Раз он мал, то при прочих малых условиях в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно. И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения - чтение первого и последнего слогов на строке.

2. Самостоятельное чтение текста с использованием упражнения “Бросок-засечка”

(Дети кладут руки на колени и начинают читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда учителя “Засечка” дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” дети должны отыскать глазами то место в книге, на котором они остановились и продолжить чтение вслух. Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте).