

Автор: Фокина Кристина Геннадьевна
Место работы: МОБУ СОШ № 67
Должность: учитель русского языка и литературы
Урок русского языка в 5 классе по УМК Рыбченковой Л.М.
Дата: _____

Технологическая карта урока русского языка по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография». (Урок повторения и закрепления материала).

Цель урока:

1. Закрепить знания о словообразовании.
2. Развить орфографическую зоркость, самоконтроль, интерес к предмету и позитивное отношение к изучению русского языка, работать в паре, работать с информацией, систематизировать знания, выделять сущность объектов, ставить перед собой цель, умение достигать цели с помощью различных видов деятельности, умение слушать и понимать других, высказывать своё отношение к героям, выразить свои эмоции.
3. Сформировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Задачи урока:

- 1) организовать коллективную работу учащихся;
- 2) создание условий для формулировки цели урока;
- 3) содействовать осознанию восприятия через выполнение учащимися упражнения;
- 4) организовать рефлексивную деятельность учащихся;
- 5) развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся на уроке:

-**познавательные УУД** (дети формулируют познавательные цели, анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям, проводят анализ информации, обобщают в виде правила);

-**личностные УУД** (устанавливают значимость познавательной деятельности, оценивают усвоение содержания материала);

-**коммуникативные УУД** (сотрудничают в поиске и сборе информации, оценивают действия партнёра, учатся учитывать позицию собеседника);

-**регулятивные УУД** (ставят учебные задачи, проводят контроль).

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы, приемы | Примечания |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Орг. момент. | Создание положительного настроения на урок. | Подготовка рабочего места. | | Работа над развитием рефлексивности учащихся (самооценка работы). |
| Проверка домашнего задания. | Выборочно опросить уч-ся: 1. 2. 3. 4. | Ответить на поставленные вопросы, прочитать задание, пояснить. Самооценка. | Выполнить задания для проверки полученных знаний; проверить, заполнить диагностическую карту. | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуализация знаний. | Беседа об изученном материале, темах, разделах языкознания. Что это в понимании уч-ся | Закрепление представлений о значении слов морфемика, словообразование, орфография. | Работа в парах сменного состава, взаимопроверка. | Работа над развитием рефлексивности учащихся (взаимоконтроль) |
| Целеполагание. | Побуждающий диалог (-Для чего необходимо владеть знаниями об этом разделе языка? Возможно ли изучение без данного раздела?) | Постановка цели урока. | Мотивация, побуждение к поиску. | Работа над развитием рефлексивности учащихся (раскрытие причин приостановки в деятельности) |
| Повторение знаний. | Организация размышления над проблемой. | В процессе диалога «открывают» знания. | Побуждающий диалог. | Работа над развитием рефлексивности учащихся |
| Основное закрепление. | Организация работы уч-ся на закрепление материала. | Выполнение заданий, проверка, заполнение диагностических карт, самопроверка | Пояснение. Выполнение заданий | Работа над развитием рефлексивности учащихся (самоконтроль) |
| Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание. | Организация анализа деятельности учащихся. _____ _____ | Анализ собственной деятельности. | Запись в дневник домашнего задания. | Работа над развитием рефлексивности учащихся (анализ деятельности на уроке) |

Педагогическая деятельность была построена на **методах**:

по источнику знаний:

- словесные (объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация презентации).

по принципу распределения знаний:

- изучение нового материала;

по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно – иллюстративный

по характеру движения мысли:

- дедуктивный (от общего к частному).

методы мотивации:

- эмоциональные (ощущение, использование ярких наглядных образов).
- познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт).
- социальные (работа в парах, группах).

Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, логического мышления, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки.