**Пояснительная записка.**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 48 г. Сочи является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

**Миссия школы.**

Сохранить и приумножить достижения и тенденции, устойчивое поступательное движение к новому качеству образования в рамках реализации образовательных стандартов, для создания условий наиболее полного выполнения основной школой своей миссии, направленной на удовлетворение многообразных потребностей, формирование культуры здорового питания, олимпизма, гражданственности в преддверии Олимпиады 2014 года.

**Для нас важно:**

1. Успешное выполнение муниципального задания.

2. Положительная динамика образовательных результатов.

3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.

4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями.

5. Рост статуса школы в районе и городе.

**Цели и задачи.**

***Основные цели образовательной программы:***

* реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;
* обеспечить образовательный процесс, предусмотренный Базисным учебным планом ОУ РФ;
* создать условия для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
* сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
* сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;
* создать условия для адаптации учащихся к особенностям основной школы
* формировать познавательные способности (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* создать условия для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развить у учащихся познавательный интерес и творческие способности.
* развить коммуникативные навыки общения со сверстниками;
* развить творческие способности детей (воображение, фантазия, ассоциативное мышление, образное восприятие окружающего мира).
* воспитать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
* создать условия для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* создать условия для продолжения формирования учебной самостоятельности;
* предоставить возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
* создать условия для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута.

***Ведущие задачи:***

* создать условия для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
* организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставив учащимся поле для самореализации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов школьников, проявления инициативных действий.

**Информационная справка о школе.**

* Тип образовательного учреждения – **общеобразовательное бюджетное учреждение.**
* Вид образовательного учреждения – **основная общеобразовательная школа.**
* Сокращенное наименование учреждения – **МОУ основная общеобразовательная школа № 48 г. Сочи.**
* Лицензия - **23-Л01 № 0002733 от 02 октября 2013 года.**
* Аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации **регистрационный № 01782 серия ОП № 021814 от 17 июня 2011 года, приказ № 3251. Свидетельство действительно по 17 июня 2023 года.**

**Сведения об основной школе.**

* Школа находится на территории, общей площадью 0,2 га.
* На территории ОУ находится учебное здание **А** (построено в 1956 году), гимнастический зал и буфет в здании **В** (реконструировано в 2006 году), котельная установка и туалет.
* В школе функционирует 4 кабинета для 5-9 классов.
* 2 кабинета для школы 1 ступени.
* гимнастический зал.
* спортивная площадка 18х9 и детский спортивно-игровой городок .

**Оперативное управление ОУ.**

* Учебные помещения находятся в оперативном управлении школы на основании **Свидетельства** от 23.04.2007 года.
* С 07 октября 2010 года в оперативное управление передана территория школьного буфета на основании распоряжения департамента имущественных отношений города, общей площадью 44 кв.м.

**Основные структурные компоненты организации деятельности ОУ.**

* Организация научно-методической работы школы.
* Организация учебно-воспитательного процесса.
* Организация воспитательной (внеурочной) деятельности.
* Организация эколого-краеведческой работы .

**Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:**

- Конституция РФ;

- Новый Федеральный закон Об образовании в РФ;

- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;

- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089;

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312.

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» МОУ ООШ №48 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

Форма обучения в ОУ – очная;

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.**

***2.1. Выполнение государственного заказа.***

Школа осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

* Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение: равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования; единства образовательного пространства Российской Федерации;
* защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
* преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
* социальной защищенности обучающихся;
* прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Государство гарантирует, а школа осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Школа обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и регламентируется расписанием занятий.

Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

**Характеристика учебно-воспитательного процесса**

**и его организационно-педагогическое обеспечение.**

Деятельность МОУ ООШ № 48 ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Содержание образования реализуется по ступеням обучения.

Уже третий год школа работает по ФГОС начального общего образования второго поколения. В период с 2011-по 2012 год учителя начальных классов Спиридонова Елена Павловна и Никулина Ирина Ростиславовна прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Разработана образовательная программа начальной школы связанная с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, т.е. развития личности учащегося. Главная цель образования – вырастить жизнеспособную личность.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  к структуре основной образовательной программы, а также раскрывает обновления, которые произойдут на первой ступени школьного образования в соответствии со стандартом второго поколения. Обновление произойдет на основе общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством. Эти обновления касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, технологий обучения, особенностей организации учебного дня младшего школьника, системы оценки достижений обучающихся.

Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования;

* учебный план начального общего образования;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования;

* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программа коррекционной работы;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования

Программа соответствует основным принципам государственной политики

РФ в области образования, изложенным в Новом Федеральном законе Об Образовании в Российской Федерации .

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фунда­мента всего последующего обучения. Начальная школа — осо­бый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей дея­тельности ребёнка
* с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости

игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, разви­тием потребностей в общении, познании, социальном при­знании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и  
  способности к организации своей деятельности: принимать,  
  сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; пла­нировать

свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает

черты адекватности и рефлексивности;

* с моральным развитием, которое существенным образом связано с

характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями друж­бы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, форми­руемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной актив­ности

обучающегося, направленной на овладение учебной де­ятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности:

* учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
* общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Образовательная программа начального общего образования направленана формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Из анализа результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей МОУ ООШ № 48 г. Сочи обобщенным результатом общего образования 1 ступени является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;

- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;

- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;

- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;

- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

**Целью реализации образовательной программы является**:

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС  и на основе УМК «Школа России».
* Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования*, *самоорганизации*, *самоопределения*, *самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Задачи реализации образовательной программы:**

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
* сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации **основной образовательной програм­мы** лежит системно-деятельностный подход, который предпо­лагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, экологической направленности, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и техно­логий образования, определяющих пути и способы достиже­ния социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образователь­ную программу;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования

развитие личности обучающегося на осно­ве освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

* признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роль и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,

основного общего образования;

* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и

индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потен­циала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность).

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Условия реализации Программы начального общего образования**

## *Организационно-педагогические условия*

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели в первом классе и 5 – дневной учебной недели вo 2- 4 классах. Начало уроков – в 08.30 часов Продолжительность урока 35 минут – в 1 классе (сентябрь-октябрь по три урока по требованию СанПина), 40 минут во 2-4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней. В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

Продолжительность обучения**:** 4 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Реализуемые программы

«Школа России»

Требования к комплектованию классов:

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения.
2. Внутренняя дифференциация обучения.

**Социальная среда школы**

МОУ ООШ № 48 г.Сочи находится в Адлерском районе с.Галицино, микросоциум школы характеризуется следующими признаками: удалённостью от крупных культурных центров; школа обслуживает село Галицино и близлежащие населенные пункты (с.Лесное, п.Каменка 1-2, п.Ахштырь, п. Казачий - Брод). Основной вид деятельности жителей – сельскохозяйственное производство и работа в учреждениях и организациях районного центра.

**Специфика и технологии обучения**

Основная образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:**

1**.**Технология использования игровых методов;

2.Информационно-коммуникационные технологии;

3.Развивающего и проблемного обучения;

4.Проектно-исследовательские;

5.Технология дифференцированного обучения;

6.Здоровьесберегающие технологии и др.

МОУ ООШ № 48 г. Сочи обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родите­лей (законных представителей) как участников образователь­ного процесса:

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и  
  реализации основной образовательной программы начального  
  общего образования, установленными законодательством Рос­сийской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представите­лей) обучающихся в части, касающейся участия в формиро­вании и обеспечении освоения своими детьми основной об­разовательной программы начального общего образования, будут закреплены в заключённом между ними и образова­тельным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результа­ты освоения основной образовательной программы.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися ос­новной образовательной программы начального общего обра­зования**

Планируемые результаты освоения основной образователь­ной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших ме­ханизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную про­грамму. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты:**

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, об­разовательным

процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понима­ние личностных, метапредметных и предметных результатов  
для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых  
установок их освоения, возрастной специфики обучающихся  
и требований, предъявляемых системой оценки;

* являются содержательной и критериальной основой для разработки

программ учебных предметов, курсов, учебно-ме­тодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, со­ставляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характери­зует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учеб­но-практические задачи, в том числе как задачи, направлен­ные на отработку теоретических моделей и понятий, так и за­дачи, по возможности максимально приближенные к реаль­ным жизненным ситуациям.

К числу планируемых результатов освоения основной об­разовательной программы отнесены:

* личностные результаты — готовность и способность обу­чающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпу­скников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, граждан­ской идентичности;

* метапредметные результаты — освоенные обучающими­ся универсальные

учебные действия (познавательные, регуля­тивные и коммуникативные);

* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения

учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению но­вого знания, его преобразованию и применению, а также сис­тема основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познава­тельными, личностными, регулятивными, коммуникативны­ми, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образова­тельного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяет­ся учебный материал, имеющий опорный характер, слу­жащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура пла­нируемых результатов** строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе

выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

* определения возможностей овладения учащимися учеб­ными действиями

на уровне, соответствующем зоне ближай­шего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки

результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинар­ной) выделяются следующие *уровни описания.*

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые уста­новки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»* Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущ­ностный вклад данной программы в развитие личности обу­чающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и миро­воззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, до­пускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные резуль­таты характеризуют деятельность системы образования на фе­деральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уро­вень освоения опорного учебного материала ожидается от вы­пускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на дан­ной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большин­ством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризую­щем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необ­ходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправ­ленной работы учителя в принципе может быть освоена по­давляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выно­сится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопитель­ной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполни­тельскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью за­даний базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышен­ного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для поло­жительного решения вопроса о возможности перехода на сле­дующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как про­педевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебно­го предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, мо­гут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, име­ющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отраба­тывается со всеми без исключения обучающимися как в си­лу повышенной сложности учебных действий для обучающих­ся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимуще­ственно в ходе процедур, допускающих предоставление и ис­пользование исключительно неперсонифицированной инфор­мации. Частично задания, ориентированные на оценку дости­жения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить воз­можность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее под­готовленных обучающихся. При этом невыполнение обуча­ющимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.В ряде случаев учёт достижения планируе­мых результатов этой группы целесообразно вести в ходе те­кущего и промежуточного оценивания, а полученные резуль­таты фиксировать посредством накопительной системы оцен­ки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При организации обра­зовательного процесса, направленного на реализацию и до­стижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые ос­нованы на ***дифференциации требований*** к подготовке обу­чающихся.

На ступени начального общего образования устанавлива­ются планируемые результаты освоения:

* двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текс­том»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное ис­кусство и художественный труд», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности,

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов;

1. овладение начальными навыками адаптации и динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи

учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

1. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

1. освоение начальных форм познавательной и личностной

рефлексии;

1. использование знаково-символических средств представления;

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

1. активное использование речевых средств и средств

информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

1. использование различных способов поиска (в справочных

источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
3. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1. определение общей цели и путей ее достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3. 15) овладение базовыми предметными и межпредметными
4. понятиями, отражающими существенные связи и отношения
5. между объектами и процессами;
6. 16) умение работать в материальной и информационной среде
7. начального общего образования (в том числе с учебными
8. моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного
9. предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы***,*** должны отражать:

**Филология. Русский язык. Родной язык:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой

явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

1. сформированность позитивного отношения к правильной устной

и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

1. овладение первоначальными представлениями о нормах русского

и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и

умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой

культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1. осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

1. понимание роли чтения, использование разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

1. достижение необходимого для продолжения образования уровня

читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

1. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и

письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

1. освоение начальных лингвистических представлений,

необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

1. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к

носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1. использование начальных математических знаний для описания

и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

1. овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

1. приобретение начального опыта применения математических

знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

1. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
2. приобретение первоначальных представлений о компьютерной

грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание

чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

1. сформированность уважительного отношения к России, родному

краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

1. освоение доступных способов изучения природы и общества

(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

1. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-

следственные связи в окружающем мире.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному

саморазвитию;

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной

морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

1. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека и общества;

1. формирование первоначальных представлений о светской этике, о

традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

1. первоначальные представления об исторической роли

традиционных религий в становлении российской государственности;

1. становление внутренней установки личности поступать согласно

своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство**:

1. сформированность первоначальных представлений о роли

изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

1. сформированность основ художественной культуры, в том числе

на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

1. овладение практическими умениями и навыками в восприятии,

анализе и оценке произведений искусства;

1. овладение элементарными практическими умениями и навыками

в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки

в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

1. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на

материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

1. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к

музыкальному произведению;

1. использование музыкальных образов при создании

театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и

нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

1. усвоение первоначальных представлений о материальной

культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

1. приобретение навыков самообслуживания; овладение

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

1. использование приобретенных знаний и умений для творческого

решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

1. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной

деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

1. приобретение первоначальных знаний о правилах создания

предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1. формирование первоначальных представлений о значении

физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

1. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую

жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

1. формирование навыка систематического наблюдения за своим

физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

Список учебной литературы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/ 2012 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | *Автор* | *Название учебника* | *Издательство* |
| *Начальное общее образование* | | | | |
| **1 класс** | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение |
| Обучение грамоте | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука | Просвещение |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение |
| Математика | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. | Математика | Просвещение |
| Окружающий  мир | Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение |
| Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение |
| Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В | Технология | Просвещение |
|  | Музыка | Е.Д.Критская | «Музыка»: Учебник для учащихся 1 кл.нач.шк. – | Просвещение, 2010 |

**Разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности,

Включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения,

кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем,

кто в ней нуждается;

-уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков,

- как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию

и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их

оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за

их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

-готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
* Умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действии я***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий отэталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу обще учебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям*** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и

сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы,

поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его

действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость, «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысловое  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
2. *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
3. *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории*

*и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

На I ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, между учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительных мотивации на учение.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования примерных программ для общеобразовательных школ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.**

Расписание уроков составляется в соответствии с нормами и правилами СанПиН.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя для учащихся 1- 8-х классов, шестидневная – для учащихся 9 класса.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, сентябрь-октябрь – 3 урока, ноябрь-декабрь- 4 урока; 45 минут январь-май 4 урока (1день – 5 уроков).

Количество смен – 2.

Единовременная вместимость в одну смену – 60 человек.

Количество обучающихся в 2013 -2014 учебном году – 83 человека, из них:

* В первую смену обучается 63 человек;
* Во вторую смену обучается 20 человек.

**Порядок комплектования кадров.**

Порядок комплектования ОУ работниками регламентируется Уставом школы. Для работников Учреждения работодателем является Учреждение.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтверждённую документами об образовании.

Трудовые отношения работника и общеобразовательного учреждения регулируются трудовым договором, условия которого не должны противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

При приёме на работу администрация школы знакомит работника с Уставом, должностными инструкциями, инструкциями по технике безопасности и охране труда, правилами внутреннего трудового распорядка, положением о стимулирующей части фонда оплаты труда и другими локальными актами, относящимися к их компетенции.

Поиск подходов к практической реализации образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом, численность которого составляет 13 человек. В последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализ состояния педагогической культуры коллектива школы, даёт основания полагать, что гуманитарная позиция учителей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии; профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в реализации образовательной программы.

Таким образом, объективные данные по составу педагогического коллектива свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях педагогических кадров в плане стабильности и совершенствования педагогического мастерства для достижения поставленных задач.

**Система оценивания.**

Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом школы и Законом Российской Федерации «Об образовании».

В соответствии с п.3.27 Устава МОУ ООШ №48 учебный год делится на четверти, полугодия, по завершению четверти выставляются оценки. Промежуточная аттестация на 1, 2 ступенях общего образования проводится по четвертям.

Промежуточная аттестация проводится на основе оценок, полученных обучающимися в указанный период. При промежуточной аттестации и текущем контроле используется четырёхбальная система (минимальный балл – два, максимальный – пять). Оценки выставляются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Учащимся 1 класса оценки в баллах не выставляются.

При промежуточной аттестации по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: собеседования, защиты рефератов, в форме зачётов, переводных экзаменов (устных и письменных), итоговых контрольных работ. Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в соответствии с рекомендациями по оцениванию знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования федерального государственного образовательного стандарта. Выбор форм и предметов для проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет в конце марта – начале апреля. На основе решения педсовета издаётся приказ директора школы. В случае несогласия обучающегося и его родителей ( законных представителей) с годовой отметкой ему разрешается пересдать экзамен комиссии, которая назначается приказом директора школы. Результаты промежуточной аттестации по каждому обучающемуся выставляются в классных журналах – по итогам четверти (полугодия) и года; личном деле – по итогам года.

**Приём в МОУ ООШ №48.**

В соответствии с п.4.4. Устава МОУ ООШ №48 в школу принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, а также беженцы и вынужденные переселенцы, проживающие на территории города Сочи. Граждане, не имеющие регистрации в городе Сочи, а также граждане иностранных государств, беженцы, прибывающие в Российскую Федерацию, вынужденные переселенцы, направляются в школу управлением по образованию и науке администрации города Сочи и территориальным отделом Адлерского района. Школа обеспечивает учёт и приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих в пределах установленных границ микрорайона и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Детям, не проживающим в пределах установленных границ микрорайона школы, может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест. Отсутствие регистрации не является причиной отказа в приёме документов о зачислении в Учреждение.

В 1-ый класс принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению их родителей ( законных представителей). Приём в школу детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет и 6 месяцев. По заявлению родителей (законных представителей) приём детей в 1-ый класс в более раннем возрасте осуществляется на основании решения Учредителя и заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребёнка к обучению.

Установление в любой форме вступительных конкурсных испытаний (экзамен, собеседование, тестирование и т.д. ) при приёме в 1-ый класс не допускается. Приём обучающихся в 1-ый класс регламентируется правилами приёма в 1-ый класс.

Приём в МОУ ООШ №48 проводится на основании заявления родителей (законных представителей). К заявлению о зачислении на обучение прилагаются:

- копия свидетельства о рождении;

- медицинская карта;

- личное дело (кроме поступающих в 1-ый класс);

- справка о текущей успеваемости (при переходе во время учебного года);

- справка о месте проживания ребёнка;

- ксерокопия паспорта родителей (законных представителей) или учащегося.

Документы иностранных граждан и лиц без гражданства должны иметь перевод на русский язык, заверенный нотариусом.

Приём обучающихся в МОУ ООШ №48 оформляется приказом директора и доводится до сведения родителей (законных представителей).

В случае, если обучающийся прибыл из Учреждения, находящегося в пределах Краснодарского края, МОУ ООШ №48 обязано оформить зачисление обучающегося приказом, в течение 3-7 дней направить справку в Учреждение из которого выбыл ученик, о его зачислении.

При непродолжительном нахождении родителей (законных представителей) и обучаемого ребёнка в городе Сочи возможен временный приём в Учреждение. При приёме МОУ ООШ №48 обеспечивает соблюдение прав граждан на образование в соответствии с законодательством РФ.

При приёме администрация школы знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, дающим право на получение документа об образовании государственного образца, предоставляет возможность ознакомиться с содержанием основных образовательных программ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

**Порядок перевода в следующий класс.**

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении». Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному предмету, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в иных формах. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Перевод учащихся из класса в класс осуществляется на основании решения педагогического совета школы и приказа руководителя МОУ ООШ №48.

**Итоговая аттестация выпускников.**

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся, осуществляемой в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Лицам, не завершившим основное общее образование, выдаются справки установленного образца.

Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

**Исключение из МОУ ООШ №48.**

По решению педагогического совета школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава школы допускается в качестве крайней меры педагогического воздействия исключение из школы обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет.

Педагогический совет школы уведомляет обучающегося и его родителей (законных представителей) о рассмотрении вопроса об исключении не менее, чем за 10 дней до рассмотрения. Не присутствие обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседании педагогического совета школы не может служить препятствием для рассмотрения данного вопроса.

Процедура исключения обучающегося оформляется приказом, объяснительными записками, протоколами индивидуальной работы с обучающимся и его родителями (законными представителями), фиксацией фактов неоднократных грубых нарушений Устава школы).

Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия районной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Учреждение незамедлительно обязано информировать об исключении обучающегося его родителей (законных представителей) и управление по образованию и науке администрации города Сочи. Районная межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с управлением по образованию и науке администрации города Сочи вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключённого из школы, в месячный срок принимают меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего или продолжение его обучения в другом образовательном учреждении.

При исключении обучающегося его родителям (законным представителям) выдаются следующие документы:

- личное дело;

- справка о текущей успеваемости;

- медицинская карта;

- копия приказа об исключении.

Порядок исключения из школы регламентируется положением об исключении обучающихся.

**Система воспитательной деятельности школы.**

Научно – педагогической основой воспитательной работы школы стала положительная сторона современной социально – педагогической ситуации в обществе: демократизация общественных отношений, стабилизация политической и экономической обстановки, тенденции к восстановлению традиций, вариативность способов поведения и взглядов на жизнь, а также способа самоопределения в жизни.

Школа стремится развивать способности всех обучающихся, уделяя внимание и работе с одаренными детьми. С этой целью проводятся школьные туры олимпиад по предметам, обеспечивается участие школьников в районных, городских олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основными формами реализации образовательной программы являются классно-урочная деятельность, кружковая и секционная работа.

В настоящее время воспитательная работа школы имеет свою устоявшуюся и проверенную в течение многих лет систему работы с учащимися в организации их жизнедеятельности.

Во – первых, она имеет в основе своей интеграцию между урочной и внеурочной деятельностью и строится на объединении детей по единому коллективному творческому делу.

Во – вторых, воспитательная работа ведется по направлениям:

• трудовое воспитание,

•духовно- нравственное воспитание,

• гражданско-патриотическое воспитание,

• экологическое воспитание,

• спортивно – оздоровительная деятельность,

• психолого-педагогическая деятельность.

Планирование работы классными руководителями ведется по единой форме в соответствии с требованиями к оформлению плана.

В школе организовано ученическое самоуправление, ведется учет и профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности учащихся, работа с асоциальными семьями, «трудными» учащимися. На внутришкольном учете стоят дети, требующие повышенного педагогического внимания.

Важное направление в социальной защите учащихся – поддержка детей, лишившихся родителей и находящихся под опекой. В школе ведется мониторинг их успеваемости, бытовых условий.

На базе школы ежегодно работает летняя пришкольная площадка с дневным пребыванием детей от 7 до 14 лет. Её задачей является организация летней занятости детей и подростков в летний период, а так же реализация программы «Лето», направленной на создание оптимальных условий для отдыха и оздоровления детей.

В формировании положительного отношения к школе одну из основ составляет умение классного руководителя строить взаимоотношения в неформальной обстановке, во время внешкольной и внеклассной работы, проводя параллельно воспитательную работу. Такая возможность предоставляется во время походов, экскурсий. Эта форма работы используется учителями регулярно, находит поддержку со стороны родителей учащихся и пользуется спросом у самих учащихся.

Ученическое самоуправление – непременный признак коллектива. Именно самоуправление дает детям опыт гражданского поведения. А. С. Макаренко говорил: «Самоуправление может сделаться самым эффективным воспитательным средством, что это в первую очередь зависит от позиции педагога, педагогического коллектива по отношению к коллективу учащихся. Ученическое самоуправление не означает предоставить детей самим себе. Это высшая форма педагогического руководства коллективом, требующая тонкой педагогической техники».

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

**Информация о здоровье детей.**

***Основными задачами школы по улучшению здоровья учащихся являются:***

* использование здоровьесберегающих технологий образования и формирование правильной системы ценностей, мотивов и установок;
* ориентация учащихся на здоровый образ жизни;
* интеграция медико-биологического, психологического знания, ориентированного на духовно-нравственное становление личности ребенка.

Реализация задач формирования здоровой личности учащегося и всей системы учебно-воспитательной работы в школе осуществляется в тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов. Представления у детей и их родителей о здоровом образе жизни в школе формируются с раннего возраста ребенка.

С этой целью в школе проводится определенная работа по сохранению здоровья обучающихся:

* учебный процесс строится в соответствии с требованиями и нормами СанПиН, учебное расписание и расписание звонков согласовывается с Управлением по образованию и науке администрации города Сочи.
* для первых классов вводятся дополнительные недельные каникулы в феврале;
* проводятся Дни здоровья;

В период с сентября по май проводятся следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:

* плановые медосмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог) учащихся 3, 4, 5, 7, 9-х классов;
* плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 9-х классов;
* трехэтапная прививка против вирусного гепатита «В» учащихся, достигших 13 лет;
* плановые прививки;
* плановое обследование на гельминты учащихся 1 – 5 классов;
* беседы гинеколога с девочками 4 – 8 классов;
* профилактические прививки против гриппа;
* флюорографический осмотр учащихся, достигших 15 лет.
* в системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции;
* проводятся беседы по охране жизни и здоровья детей классными руководителями 1 – 9-х классов;
* работает летняя оздоровительная площадка. В режиме дня площадки - обязательные закаливающие мероприятия: утренняя зарядка на свежем воздухе, подвижные игры, морские прогулки, воздушное и водное закаливание, посещение аквапарка, максимальное пребывание на свежем воздухе.

**Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

В 2013-2014 году в 9-ти классах – комплектах обучаются 83 учащийся. Состав учащихся многонационален.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Общее число учащихся на 01.09.2013г. | Национальность | Количество учащихся на 01.09.2013г. | % учащихся на 01.09.2013г. |
| 1 | 83 | Русские | 49 | 52 |
|  |  | Армяне | 23 | 29 |
| Грузины | 4 | 5 |
| Греки | 4 | 5 |
| Украинцы | 2 | 2,5 |
| Абхазы | 1 | 1,25 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Образование родителей.**

**Контингент семей и учащихся**

Учитывая условия микрорайона, социальное окружение, социальное положение школьников, педагогический коллектив школы видит свою миссию в том, чтобы создать условия для развития и саморазвития каждого школьника, помочь каждому самоопределиться, самореализоваться как уникальной неповторимой личности.

**Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Дата участия | Тематика | Уровень | Результат участия |
| 1 | Михайлова Татьяна Вячеславовна | 2006 г. | Приоритетный национальный проект «Образование» | федеральный | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, денежное вознаграждение |
| 2 | Соуксу Марина Полихроновна | 2009 г. | Приоритетный национальный проект «Образование» | федеральный | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, денежное вознаграждение |

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива школы, можно сделать следующие выводы: гуманитарная позиция учителей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии; профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в реализации образовательной программы.

Таким образом, объективные данные по составу педагогического коллектива свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях педагогических кадров в плане стабильности и совершенствования педагогического мастерства для достижения поставленных задач.

**Взаимодействие МОУ ООШ №48 с различными учреждениями и организациями.**

С целью обеспечения 100% занятости учащихся в системе дополнительного образования, предоставления возможности каждому учащемуся участвовать в различных видах деятельности, выявить и развить свои склонности и способности, самоопределиться, школа ежегодно заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры и образования. Постоянными партнерами школы стали: Центр дополнительного образования детей «Ступени» Адлерского района города Сочи, ФГУ «Сочинский национальный парк», Троице-Георгиевский женский монастырь.

***На базе школы функционируют кружки:***

* **«Юный натуралист»**
* **Спортивный клуб**
* **Основы православной культуры**

Охват учащихся дополнительным образованием в 2013/14 году составил 68%.

**Методическая работа МОУ ООШ №48.**

Педагогический коллектив школы осуществляет проведение учебно-воспитательной работы, методической и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение.

В контексте единой методической работы школы предметные методические объединения организуют свою работу по следующим направлениям:

* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-научного цикла;
* МО классных руководителей.

Задачей совместной деятельности методических объединений является:

* оказание информационно-методической, консультативной и научно-методической помощи педагогам;
* обеспечение условий предметного преподавания;
* достижение поставленных целей обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач;
* обеспечение реализации учебного плана школы и выполнение требований образовательной программы и программы обучения по предмету;
* организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОУ в совместной деятельности с участниками образовательного процесса;
* воспитание всесторонне развитой личности через внеурочную работу.

**Формы методической работы.**

* Целевые взаимопосещения уроков и взаимные проверки тетрадей учеников с последующим обсуждением;
* Открытые уроки и мероприятия;
* Доклады и сообщения-презентации из опыта работы в сочетании с практическим показом;
* Разработка рекомендаций, памяток, инструкций, диагностических карт, наглядных пособий и т.д.
* Организация наставничества в работе с молодыми учителями и практикантами;
* Ознакомление с новинками методической литературы;
* Организация методической «копилки»;
* Отчёты учителей МО по темам самообразования.

**Организация работы МО.**

***Работа МО включает в себя:***

* составление плана работы МО;
* рассмотрение и утверждение календарно- тематических планов учителей, авторизованных программ элективных курсов;
* руководство подготовкой и проведением открытых уроков, предметных недель или декад;
* организацию работы по учебно-программному и методическому обеспечению проведения занятий;
* руководство разработкой материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников школы по предметам МО;
* организацию контроля качества проводимых членами МО уроков и мероприятий;
* составление анализа работы МО.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть профессиональная компетентность, наличие знаний и умений в области управления, а также стремление к повышению педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

**Модель выпускника школы.**

***Модель выпускника, завершившего обучение на ступени начального общего образования.***

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения;

* овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
* обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»;
* уважать старших и уметь дружить со сверстниками;
* уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
* правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
* соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;
* обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению;
* обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать;
* уметь сопереживать, сочувствовать;
* проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе;
* иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
* обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
* иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
* обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

**Модель выпускника, получившего основное общее образование.**

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве факультативных занятий;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
* уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

**Оценка реализации образовательной программы.** ***Обученность учащихся по отдельным предметам.***

* Система контроля знаний обучающихся через плановые, диагностические, срезовые, административные работы учащихся, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.
* Мониторинг обученности по предметам и классам.
* Рейтинговая оценка ответственного отношения к учению.
* Сформированность общеучебных навыков и умений.
* Отслеживание сформированности общеучебных умений и навыков .

***Воспитанность учащихся.***

* Диагностика уровня воспитанности и социального развития обучающихся 1-9-х классов ежегодно.
* Диагностика уровня социальной адаптации учащихся 5-х, 9-х классов.