

г.Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2011 года
Председатель педсовета
_____ Волобуева О.В.

Рабочая программа

первого вида

по русскому языку

Среднее общее образование 5 класс

Количество часов 210. Базовый уровень.

Учитель Мищенко М.В.

Программа разработана на основе программы Е.А. Быстровой «Русский язык. 5 класс». Москва, «Русское слово», 2010 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе на базовом уровне и составлена из расчета 6 часов в неделю, 210 часов в год.

Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе: **в 5 классе — 210 часов, в 6 классе — 210 часов, в 7 классе — 140 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 70 часов.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

- коммуникативную компетенцию;
- лингвистическую и языковую компетенции;
- культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют в целом морфологическую направленность.

В 8–9 классах проводится системное изучение синтаксиса.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

**Содержание обучения русскому языку
в 5 классе (210 часов)**

**Система языка — 165 ч
Речь. Речевая деятельность — 45 ч**

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение* (6 ч)¹	
<p>Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет</p>	<p>Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p>
Речевая деятельность**	
<p>Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде * Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года. ** Материал, помеченный двумя</p>

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

¹ Здесь и далее количество часов носит ориентировочный характер. Оно может варьироваться в зависимости от типа школ, уровня подготовки учащихся и т.д.

	<p>звездочками, усваивается в течение учебного года.</p> <p>Здесь и далее количество часов носит ориентировочный характер. Оно может варьироваться в зависимости от типа школ, уровня подготовки учащихся и т.д.</p>
Текст (9 ч)	
<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи Находить средства грамматической связи предложений в тексте</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p>
Система языка (165 ч) Синтаксис и пунктуация (26 ч)	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p>

<p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> <p>Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p> <p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Употреблять названные предложения в тексте</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
Фонетика. Орфоэпия (18 ч)	
<p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p> <p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Фонетическая транскрипция</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог</p> <p>*Слог – единица слова</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p>

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения	Определять место ударения в слове
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков	
Графика. Орфография (8 ч)	
Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы	Осознавать значение письма Соотносить в словах звуки и буквы
Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова	Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне
Лексика (15 ч)	
Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении
Морфемика. Словообразование. Орфография (22 ч)	
Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и

<p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
Морфология (70 ч)	
<p><u>Морфология</u> как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p>
<p><u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные нарицательные и собственные Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа Склонение имён существительных. Три</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами Определять тип склонения имён</p>

<p>основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p> <p>*Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>*Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>, (<i>-чищ(а)</i>), <i>-щищ(а)</i>; <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>).</p> <p>*Правописание <i>не</i> с именем существительным</p>	<p>существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p><u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных. *Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места</p>

<p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные</p>
<p><u>Глагол</u> как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в</p>

Морфемный разбор глаголов	безличные.
---------------------------	------------

Повторение в конце года (6 ч)

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам	
		Авторская программа	Рабочая программа по классам
			5 класс
1	Система языка — 165 ч	165	165
	Речь. Речевая деятельность — 45 ч	45	45
2	Русский язык – национальный язык русского народа	1	1
3	Речь. Речевая деятельность	6	6
	Речь. Речевое общение		
	Речевая деятельность		
4	Текст	9	9
5	Система языка	165	165
	Синтаксис и пунктуация	26	26
6	Фонетика. Орфоэпия	18	18
7	Графика. Орфография	8	8
8	Лексика	15	15
9	Морфемика. Словообразование. Орфография	22	22
10	Морфология	70	70
11	Повторение в конце года	6	6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей русского языка и
литературы от _____ № _____
_____ Лебедько Н.А.
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____
Мищенко М.В.
« ____ » _____ 2011 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____

Мищенко М.В.
« ____ » _____ 2011 года

г. Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 5 класс

Учитель Стрельцова В.Т.

Количество часов: 210; в неделю 6 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Русский язык. 5 класс», учитель Мищенко М.В. (протокол заседания МО учителей русского языка и литературы № 1 от 29.08.201г.; протокол педсовета № 1 от 30.08.2011 г.)

№ п/п	даты	Раздел. Тема.	Кол-во	Оборудов	Приме
-------	------	---------------	--------	----------	-------

	По недел ям	факт		часов	ание урока	чание
Основные сведения о языке и речи						
1			Русский язык – национальный язык русского народа	1		
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение				6		
2			Язык и речь	1		
3			Речь и речевое общение	1		См: Речь как деятельн ость. Виды речевой деятельн ости: чтение, аудирова ние, говорени е, письмо.
4			Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная	1		
5			Речь диалогическая и монологическая	1	таблица	
6			Речевой этикет	1	таблица	
7 pp			Сочинение «Зачем нужно здороваться?»	1		
Текст				9		
8			Текст как речевое произведение.	1		См: Основн ые признак и текста
9			Тема, структура, основная мысль текста.	1		См: Микрот ема текста. Абзац – структу рно- смысло вая часть текста
10			Простой и сложный план текста	1		
11			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	Интеракт. доска	
12			Сочетание разных типов речи в тексте	1		
13			Способы развития темы в тексте	1		
14			Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1		
15			Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	1	таблица	
16 п/р			Проверочная работа по теме «Текст»	1		
Система языка				165		

Синтаксис и пунктуация				26+5		
17			Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания	1		
18			Словосочетание, его признаки	1		См: Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
19-20 pp			Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)	2	Репродукция картины	
21			Предложение, его признаки.	1		
22			Средства оформления предложения: интонация, ее функции.	1		
23			Логическое ударение	1		
24-25			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Таблица	
26-27 pp			Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (с. 95-96)	2		
28-29			Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	2	Таблица	
30			Тире между подлежащим и сказуемым	1	Таблица	
31			Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.	1	Таблица	
32			Определение. Способы его выражения.	1	Таблица, карточки	
33			Дополнение. Способы его выражения.	1		
34-35			Обстоятельство. Способы его выражения.	2		
36-37			Предложения с однородными членами предложения.	2		

						ости.
38-39			Обобщающее слово при однородных членах предложения	2	Интеакт. доска	*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения
40			Предложения с обращением	1	Таблица, сжемы	*Интонация, пунктуация предложений с обращением
41			Предложения с вводными конструкциями.	1		См: Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями
42			Предложения с прямой речью.	1	Интер. Доска	См: Интонация, пунктуация предложений с прямой речью
43			Синтаксический разбор простого предложения	1	Интер. Доска	
44 pp			Изложение «Санькина придумка» (с.140-141)	1		
45			Простое и сложное предложение	1	Таблица	
46 к/д			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
47			Анализ контрольного диктанта . Работа над ошибками (диктант+изложение)	1	Интер. Доска	
Фонетика. Орфоэпия (18 ч)				18+4pp		
48			Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка	1		
49			Фонетическая транскрипция	1		
50-51			Изложение от 3-го лица «Журавли»	2		

pp		(с. 149-150)			
52		Система гласных звуков	1	Таблица	
53-54		Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие	2	Таблица	
55-56		Согласные твердые и мягкие	2	Таблица	
57-58		Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	2	Таблица, схемы, карточки	
59-60pp		Сочинение о любимом месте города	2	Интер. Доска (презентация «Мой Сочи»)	
61		Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1		Изменение звуков в речевом потоке /
62		Слог. Перенос слов по слогам	1		*Слог – единица слова
63		Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения	1		
64		Орфоэпия как раздел лингвистики.	1		
65-66		Основные нормы произношения гласных и согласных звуков	2		
67-68		Выразительные средства фонетики	2	Таблица «Худ. Ср-ва выразительности»	
69 пр		Проверочная работа по теме «Фонетика»	1		
Графика. Орфография			8+1pp		
70		Графика – раздел науки о языке	1		
71		Состав русского алфавита. Название букв.	1	Таблица	См: Соотношение звука и буквы
72		Орфография – раздел правописания	1		
73-74		Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением. Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	2	Таблица, карточки	
75		Правописание согласных в корне слова	1	Таблица	
76 pp		Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305)	1		
77 к/р		Контрольный диктант с	1		

			грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».			
78			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками (сочинение+диктант)		Интер. Доска	
			Лексика	15+4pp		
79			Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка.	1		
80			Лексическое и грамматическое значение слова	1		
81			Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.	1	Словари	Способы толкования слова.
82 pp			Сочинение «История своей фамилии (или семьи)»	1		См. с. 229
83-84			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	2	Словари	
85-86			Омонимы	2	Словари	*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы
87 88 89			Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	3	Словари	
90pp			Сжатое изложение «Царь-колокол» (с.246-247)	1		
91			Антонимы	1	Словари	
92 Pp			Работа с текстом «Музыка» (по К. Булычёву)	1		С. 253-254
93			Словари синонимов, антонимов	1	Словари	
94			Переносное значение слова в основе художественных тропов	1	Таблица «Худ. Ср-ва выразительности»	
95 pp			Сочинение-описание по картине И. Шишкина «Перед грозой» или Л. Бродской «В грозу»	1	Репродукции картин	С. 261-262
96 pp			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1		
97			Работа над ошибками в диктанте и в творческих работах.	1		
			Морфемика. Словообразование. Орфография	22 +3 pp		

98			Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка.	1		Словообразующие и формообразующие морфемы
99			Основа слова. Окончание – формообразующая морфема	1		
100-101			Корень. Однокоренные слова.	2		
102-103			Правописание корней	2	Таблица	
104-105-106			Чередование звуков в морфемах	3	Таблица, схемы, карточки	
107-108 pp			Изложение «Если посмотреть вокруг...» (с. 19-21)	2		
109			Приставка, суффикс – словообразующие морфемы	1		
110			Правописание приставок	1	Таблица	
111			Приставки на –з(-с)	1	Схемы, карточки	
112-113-114			Приставки ПРЕ- и ПРИ-	3	Таблица, карточки	
115 pp			Сочинение-описание «Изделия мастеров Хохломы»	1	Репродукции, изделия промысла	
116			Буквы Ы и И в корне после приставок	1	Таблица	
117			Словообразование – раздел языкознания. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		
118-119			Основные способы образования слов	2	Таблица	Производящая основа. Словообразующие морфемы
120			Основные выразительные словообразовательные средства языка	1		На основе текста на с. 64-65
121 pp			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1		
122			Работа над ошибками в диктанте и творческих работах	1		

Морфология				70 +11 pp		
123			<u>Морфология</u> как раздел грамматики. Слово как часть речи.	1		Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
124			Самостоятельные и служебные части речи	1	Таблица	
125			<u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение	1		Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении
126			Правописание суффиксов <i>-чик-, -щик-, (-щиц(a), -щиц(a).</i>	1	Таблица, схемы	
127			Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик- (-чик-).</i>	1	Таблица, схема	
128 pp			Сочинение-описание по картине А. Пластова «Первый снег»	1	Репродукция	
129-130			Правописание <i>не</i> с именем существительным	2	Таблица, карточки	
131			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
132			Имена существительные нарицательные и собственные	1		
133			Род имён существительных	1	Схема	
134 pp			Сочинение-повествование «История одной фотографии»	1		
135			Имена существительные общего рода.	1		
136			Род несклоняемых существительных	1		
137 pp			Описание помещения (интерьер комнаты).	1		
138-139			Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.	2	Таблица, карточки	
140			Разносклоняемые имена существительные.	1	Таблица, карточки	
141 pp			Тип речи. Повествование. Рассказ о животном.	1		

142-143			Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа	2		
144, 145, 146			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	3	Таблица, карточки	*Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.
147 pp			Сочинение-описание архитектурного памятника.	1	Фото	
148			Повторение по теме «Имя существительное»	1		
149			Тестирование по теме «Имя существительное»	1		
150 pp			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		
151			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками в диктанте и творческих работах.	1		
152			Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1		Синтаксическая роль в предложении.
153 Pp			Сочинение «Рассказ о друге»	1		
154 155 156			Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия	3	Таблица	
157			Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1		Правописание окончаний имён прилагательных.
158-159			Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	2		Правописание кратких прилагательных

160 161 162			Степени сравнения качественных имён прилагательных	3	Таблица	
163- 164			Словообразование и правописание имён прилагательных.	2		*Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных. Образование имен прилагательных путем сложения
165- 166			Правописание <i>не</i> с прилагательными.	2	Таблица, карточки	
167- 168			Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .	2	Таблица, карточки	
169			Морфологический разбор имени прилагательного	1		Постоянные и непостоянные морфологические признаки.
170			Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
171 пр			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		
172			Анализ и работа над ошибками в проверочной работе.	1		
173			Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	1		Синтаксическая роль в предложении.
174 175			Правописание <i>не</i> с глаголами.	2		
176 пр			Изложение «Тяжкий труд»	1		
177			Инфинитив (неопределённая форма глагола).	1		
178- 179			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	2	Таблица	
180 пр			Сочинение-рассуждение «Книга – машина времени»	1		
181			Виды глагола. Образование видовых пар.	1		Значение и признаки глагола

						в соверше нного и несовер шенног о вида.
182- 183			Переходные и непереходные глаголы	2	Схемы	
184			Возвратные глаголы.	1		
185 186 187			Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.	3	Таблица	
188 189 190			Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	3	Таблица	
191			Времена глагола: значение и употребление в речи	1		
192 pp			Изложение «Обыкновенный человек»	1		
193 194			Спряжение глагола	2	Таблица, карточки	
195- 196			Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)	2		
197			Морфологический разбор глагола.	1		Постоян ные и непосто янные морфол огическ ие признак и
198 pp			Изложение «Белоствольное чудо»	2	Фото	
199			Повторение по теме «Глагол»	1		
200 пр			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
201			Анализ контрольной работы и тестирования по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1		
			Повторение в конце года	8		
202			Разделы науки о языке		Таблицы, опорные схемы, словари, индивиду альные	
203			Синтаксис и пунктуация			
204			Фонетика			
205			Орфография			
206			Лексика			
207			Морфемика. Словообразование			

					словарик и	
208			Изложение от третьего лица «Мышка»			
209 пр			Годовой Контрольный диктант с грамматическим заданием			
210			Урок «Оцените свои успехи» (упр.378)			
			ИТОГО: 210 часов пр – 45 часов пр – 9 часов			